

УДК 37.018.43:159.9

## Ценностно-смысловая обусловленность отношения педагогов к электронным образовательным ресурсам: анализ барьеров и мотивирующих факторов

Баркова Елизавета Евгеньевна

Аспирант,  
Санкт-Петербургский государственный университет,  
199034, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7-9;  
e-mail: eliz.riabinina2015@mail.ru

### Аннотация

В современном образовательном пространстве электронные образовательные ресурсы (ЭОР) все шире используются в качестве инструмента, способствующего повышению качества и доступности образования. Однако, несмотря на их растущую популярность, вопрос о влиянии ЭОР на педагогическую деятельность и, что особенно важно, об отношении педагогов к этим ресурсам остается недостаточно изученным. Понимание мотивов и ценностей, определяющих принятие или отвержение ЭОР учителями, является ключевым фактором для успешной интеграции этих технологий в учебный процесс. Цель настоящего исследования заключается в выявлении и анализе ценностно-смысловой обусловленности отношения педагогов к электронным образовательным ресурсам. Исследование направлено на раскрытие глубинных мотивов, лежащих в основе выбора учителей в пользу или против использования ЭОР в своей профессиональной деятельности. Методология исследования включает в себя теоретический анализ и синтез обширного массива литературных источников, охватывающих исследования в области педагогики, психологии образования, информационных технологий и социологии. Особое внимание уделяется работам, посвященным изучению ценностей, мотивации и профессиональной идентичности педагогов. На основе проведенного анализа сформулированы конкретные рекомендации для разработчиков ЭОР и администрации образовательных учреждений, направленные на повышение привлекательности и эффективности использования этих ресурсов в учебном процессе. Исследование может быть полезно для создания более эффективных программ повышения квалификации педагогов в области использования ЭОР.

### Для цитирования в научных исследованиях

Баркова Е.Е. Ценностно-смысловая обусловленность отношения педагогов к электронным образовательным ресурсам: анализ барьеров и мотивирующих факторов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 3А. С. 233-237.

### Ключевые слова

Электронные образовательные ресурсы, педагогические ценности, профессиональная мотивация, интеграция технологий, образовательный процесс, профессиональная идентичность педагогов, повышение квалификации.

## **Введение**

Постановка проблемы: электронные образовательные ресурсы (ЭОР) играют важную роль в современном образовании.

Актуальность: влияние ЭОР на качество образования и отношение педагогов к ним требует более глубокого исследования.

Степень разработанности: исследования показывают как положительные, так и отрицательные стороны использования ЭОР.

Научная новизна: исследуются личные ценности педагогов как фактор, влияющий на их отношение к ЭОР.

Теоретический обзор литературы: систематизация данных по использованию ЭОР в образовании.

Определение предмета и формулирование гипотезы/цели/задач исследования: изучение факторов, влияющих на отношение педагогов к ЭОР.

## **Материалы и методы исследования**

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) играют важную роль в современном образовательном процессе. В последние годы их использование становится все более распространенным, однако отношение педагогов к ним варьируется в зависимости от личных ценностей и профессиональной мотивации [Harris, Hofer, 2020, с. 400].

Проблемы и барьеры. Основными барьерами на пути интеграции ЭОР в образовательный процесс являются технические проблемы, отсутствие должной подготовки педагогов и недостаток мотивации [2, с. 1005]. Педагоги сталкиваются с трудностями в использовании новых технологий, что может быть связано с недостаточным уровнем компьютерной грамотности и отсутствием необходимых ресурсов.

Мотивирующие факторы. Одним из ключевых факторов, влияющих на отношение педагогов к ЭОР, являются их личные ценности и убеждения. Педагоги, которые считают, что технологии могут улучшить качество образования и способствовать профессиональному росту, более склонны к использованию ЭОР в своей практике [Демьянчук, 2016, с. 102]. Также значительную роль играет профессиональная мотивация, стремление к саморазвитию и повышению квалификации [Демьянчук, 2016, с. 102].

Исследовательские данные. Анализ данных, полученных в ходе исследования литературных источников, показал, что большинство педагогов поддерживают использование ЭОР, если они видят реальные преимущества для учеников и собственного профессионального роста [Тихомирова, 2019, с.125]. ЭОР, направленные на улучшение учебных результатов и профессионального развития, получили наибольшую поддержку.

Теоретические подходы. Исследование основывалось на теоретическом анализе и синтезе существующих литературных источников. Основные методологические подходы включали теоретический анализ данных и качественную интерпретацию результатов.

Теоретические основы. В исследовании использовались данные из литературных источников, описывающие ценностно-смысловую обусловленность отношения педагогов к ЭОР. Основные методологические подходы включают теоретический анализ и синтез. Данные анализировались с использованием методов теоретического анализа и качественной интерпретации.

## Результаты и их обсуждение

Результаты показали, что отношение педагогов к ЭОР во многом зависит от их личных ценностей, профессиональной мотивации и организационных способностей. Наибольшую поддержку вызвали ЭОР, связанные с улучшением учебных результатов и профессионального роста педагогов [Лебедев, 2022, с. 25].

Рекомендации. На основании проведенного анализа разработаны следующие рекомендации для повышения эффективности внедрения ЭОР [Горбачева, 2022; Кузнецова, Рябова, 2023; Earle, 2022; Владимирова, Демьянчук, 2019; Миняева, www...]:

Обучение и повышение квалификации педагогов: разработка программ обучения, направленных на повышение технической грамотности педагогов и навыков использования ЭОР.

Создание благоприятных условий: обеспечение необходимыми техническими ресурсами и поддержкой для эффективного использования ЭОР в образовательном процессе.

Мотивация педагогов: создание системы поощрений и стимулов для педагогов, активно использующих ЭОР.

Информационная поддержка: распространение успешных практик использования ЭОР и обмен опытом среди педагогов.

Оценка эффективности: регулярная оценка результатов использования ЭОР и внесение корректировок в методики их применения.

## Заключение

Полученные результаты показывают, что отношение педагогов к ЭОР во многом зависит от их личных ценностей, профессиональной мотивации и организационных способностей. Важно учитывать эти факторы при разработке программ повышения квалификации педагогов и внедрении ЭОР в образовательный процесс. Перспективы дальнейших исследований включают изучение влияния ЭОР на учебные достижения учеников и их адаптацию к образовательной среде. Кроме того, важно продолжать изучать и устранять барьеры, препятствующие эффективному использованию ЭОР, для повышения качества образования и профессионального роста педагогов.

## Библиография

1. Harris, J., & Hofer, M. Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) in action: A descriptive study of secondary teachers' curriculum-based technology integration. *Journal of Research on Technology in Education*, 41(3), 2020 — с. 393-416 p.
2. Inan, F. A., & Lowther, D. L. Laptops in the classroom: Examining the impact of one-to-one computing on student engagement and learning. *Computers & Education*, 55(3), 2021 — с. 989-1000 p.
3. Демьянчук Р.В., Психологические особенности профессионально-личностной зрелости педагогов // *Образование и общество*. 2016. № 1(96) - с. 102-104.
4. Тихомирова, Т. В. "Факторы, влияющие на внедрение информационных технологий в образовательный процесс." *Вестник Московского государственного университета культуры и искусств*, 2019(2), с. 123-130.
5. Лебедев, А. В. . Влияние профессионального роста педагогов на использование ИКТ в обучении. *Проблемы современного образования*, 1(3), 2022 - с. 23-30.
6. Горбачева, О. В., "Влияние профессионального опыта педагогов на использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе." *Научный журнал "Современные проблемы науки и образования"*, 2022 (6), с. 33-45.
7. Кузнецова, И. А., & Рябова, Н. А., "Педагогические условия интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс." *Проблемы современного образования*, 2023(2), с. 45-50.

8. Earle, R. S. The integration of instructional technology into K-12 teaching: Promises and challenges. *Educational Technology*, 42(1), 2022 — с. 5-13.
9. Владимирова К.В., Демьянчук Р.В. психологические проявления профессиональной деформации педагогических работников общего образования / В сб.: Ананьевские чтения-2019: Психология общества, государству, политике: Материалы международной научной конференции 22-25 октября 2019 года. СПб.: ООО «Скифия-принт», 2019 - с. 179-180.
10. Миняева, А. Г. Виды электронных образовательных ресурсов / А. Г. Миняева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 27 (369). — С. 258-261. — URL: <https://moluch.ru/archive/369/83083/> (дата обращения: 03.07.2024).

## Value-Meaning Determinants of Teachers' Attitudes Towards Digital Educational Resources: Analyzing Barriers and Motivational Factors

Elizaveta E. Barkova

PhD Student,  
Saint Petersburg State University,  
199034, 7-9, Universitetskaya Emb., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: eliz.riabinina2015@mail.ru

### Abstract

In modern educational practice, digital educational resources (DERs) are increasingly employed as tools to enhance education quality and accessibility. However, despite their growing popularity, the impact of DERs on teaching practices and, more importantly, teachers' attitudes toward these resources remains understudied. Understanding the values and motivations underlying teachers' acceptance or rejection of DERs constitutes a crucial factor for successful technology integration in education. This study aims to examine the value-meaning determinants shaping educators' attitudes toward digital educational resources, exploring the profound motivations influencing their decisions to adopt or resist DERs in professional practice. The research methodology combines theoretical analysis and synthesis of extensive literature spanning educational pedagogy, educational psychology, information technology, and sociology, with particular emphasis on studies investigating teacher values, motivation, and professional identity. Based on the analysis, specific recommendations are formulated for DER developers and educational administrators to enhance the appeal and effectiveness of these resources in teaching practice. The findings may contribute to developing more effective teacher training programs for DER implementation.

### For citation

Barkova E.E. (2025) Tsenostno-smyslovaya obuslovlennost otnosheniya pedagogov k elektronnyim obrazovatelnyim resursam: analiz barerov i motiviruyushchikh faktorov [Value-Meaning Determinants of Teachers' Attitudes Towards Digital Educational Resources: Analyzing Barriers and Motivational Factors]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (3A), pp. 233-237.

### Keywords

Digital educational resources, pedagogical values, professional motivation, technology integration, educational process, teachers' professional identity, professional development.

---

## References

1. Harris, J., & Hofer, M. Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) in action: A descriptive study of secondary teachers' curriculum-based technology integration. *Journal of Research on Technology in Education*, 41(3), 2020 — pp. 393-416 p.
2. Inan, F. A., & Lowther, D. L. Laptops in the classroom: Examining the impact of one-to-one computing on student engagement and learning. *Computers & Education*, 55(3), 2021 — pp. 989-1000 p.
3. R. Demyanchuk.V., Psychological features of professional and personal maturity of teachers // *Education and society*. 2016. No. 1 (96) - pp. 102-104.
4. Tikhomirova, T. V. "Factors influencing the introduction of information technologies into the educational process" *Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts*, 2019(2), pp. 123-130.
5. Lebedev, A.V. The influence of professional growth of teachers on the use of ICT in teaching *Problems of modern education*, No. 1(3), 2022 - pp. 23-30.
6. Gorbacheva, O. V., "The influence of teachers' professional experience on the use of information and communication technologies in the educational process." *Scientific Journal "Modern Problems of Science and Education"*, 2022 (6), pp. 33-45.
7. Kuznetsova, I. A., & Ryabova, N. A., "Pedagogical conditions for the integration of information and communication technologies into the educational process." *Problems of Modern Education*, 2023 (2), pp. 45-50.
8. Earle, R. S. The integration of instructional technology into K-12 teaching: Promises and challenges. *Educational Technology*, 42(1), 2022 — pp. 5-13.
9. Vladimirova K.V., R. Demyanchuk.V. psychological manifestations of professional deformation of teachers of general education / in the collection: *Ananyevsky readings -2019: Psychology to society, state, politics: Proceedings of the international scientific conference on October 22-25, 2019. St. Petersburg: Scifia-Print LLC, 2019 - pp. 179-180.*
10. Minyaeva, A. G. Types of electronic educational resources / A. G. Minyaeva. — Text: direct // *Young scientist*. — 2021. — № 27 (369). - Pp. 258-261. - URL: <https://moluch.ru/archive/369/83083/> / (date of access: 07/03/2024).