

УДК 159.9**Детско-родительские отношения и мотивы лжи детей 9-10 лет****Лопатская Екатерина Сергеевна**

Аспирант,
кафедра социальной и педагогической психологии,
Государственный университет просвещения,
105005, Российская Федерация, Москва, ул. Радио, 10;
e-mail: ekaterinaprioz@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается ключевая роль семьи и ее связь с мотивами лжи у детей в возрасте 9-10 лет в контексте их социализации. Анализируются различные стили воспитания, черты и позиции детско-родительских отношений, которые оказывают влияние на формирование нравственных категорий. Описываются использованные методики, позволяющие исследовать детско-родительские отношения и мотивы лжи младших школьников. Приводятся результаты исследования детско-родительские отношения, а также показатели проявления мотивов лжи среди детей 9-10 лет. Представлены сравнительные результаты эмпирического исследования, демонстрирующие, как определенные отношения родителей связаны с проявлениями мотивов лжи у детей этого возраста. Выявлены связи между детско-родительскими отношениями и мотивами лжи детей 9-10 лет.

Для цитирования в научных исследованиях

Лопатская Е.С. Детско-родительские отношения и мотивы лжи детей 9-10 лет // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 3А. С. 254-263.

Ключевые слова

Родители, семья, детско-родительские отношения, младший школьник, мотивы лжи.

Введение

Семья оказывает решающее влияние на формирование и развитие нравственных ценностей и норм поведения в процессе социализации. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни (Карабанова О.А. 2004г.) [Карабанова, 2004]. По мнению ученых формирование ценностей происходит до 12 - летнего возраста (Н. Хоув и В. Штраус 1991г. [Strauss, Howe, 1997], Кулакова А.Б. 2018г.) [Кулакова, 2018]. В большей степени родители начинают анализировать свои отношения к детям в подростковом возрасте, когда появляются трудности в отношениях (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. 2002г.) [Кулакова, 2018]. Родители 9-10 летних детей имеют возможность откорректировать свое отношение к детям и свое влияние на них до наступления переходного периода. Поэтому в нашем исследовании мы рассматриваем детско-родительские отношения и мотивы лжи детей 9-10 лет.

В воспитательной практике родителей встречаются разнообразные черты детско-родительских отношений, которые выражают факторы, влияющие на воспитательный процесс, включая позицию родителей, их активность, эмоциональность. (Бутина-Гречаная С.В.2010г) [Бутина-Гречаная, 2010]. Поэтому социальное научение проходит через призму детско-родительских отношений. Социальное научение происходит в ходе прямого взаимодействия ребенка с родителями и через наблюдение за тем, как общаются и взаимодействуют между собой другие члены семьи [Крамаренко, Лопатская, 2025].

В процессе усвоения нравственных категорий, дети сталкиваются с безнравственными примерами. Одним из таких нравственных антиподов является ложь, которая может нести как незначительные, так и необратимые последствия, когда ребенок солгал и это привело к потерям. Как и другие нравственные основы, формирование представлений о лжи также закладывается в семье (Николаева Е. И. 2011г.) [Николаева, 2011].

Предметом исследования стали детско-родительские отношения и мотивы лжи детей 9-10 лет.

Возникло предположение, что детско-родительские отношения имеют связь с проявлениями мотивов лжи среди детей 9-10 лет.

Цель нашего исследования выяснить какие детско-родительские отношения и каким образом связаны с мотивами лжи детей 9-10 лет.

Теоретическое обоснование

Теоретической основой проведенного исследования выступили идеи культурно-исторического подхода Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., а также представления о лжи Каптерев П.Б, П. Экмана, о доминирующих мотивах лжи А. Гармаева.

Формирование представлений о лжи у детей является важной частью их интеграции в общество (Реан А.А., Коновалов И.А 2020г.) [Реан, Коновалов, 2020]. Этот процесс осуществляется различными способами и в значительной степени можно выделить две главные траектории: через целенаправленное воспитание и социальное научение. А как происходит это, зависит от самой семьи, какими принципами принято в ней руководствоваться, какие черты детско-родительских отношений доминируют. В психологии детско-родительские отношения рассматриваются путем объединения ярких проявлений и в зависимости от этого подразделяются на стили воспитания.

Разработанная типология стилей семейного воспитания, включает в себя авторитарный, демократический и попустительский подходы (Баумринд Д. 1971г.) [Baumrind, 1971]. Позднее она была расширена за счет введения хаотического стиля, который характеризуется отсутствием единой стратегии в воспитании, а также опекающего стиля. В практике мы редко видим определенный стиль в ярком его проявлении, из вышеупомянутых. Поэтому мы решили рассмотреть характеристики детско-родительских отношений. Нами были охвачены детско-родительские отношения, предложенные В.С. Ивашкиным Онуфриевой [Ивашкин, Онуфриева, 2003]. (Опека, контроль, забота, тревога, потакание, вседозволенность, безучастность, отстранение, пренебрежение, наказание, давление). Дополнены, предложенными И.М. Марковской (нетребовательность – требовательность; мягкость – строгость; автономность – контроль; эмоциональная дистанция – близость; отвержение – принятие; отсутствие сотрудничества – сотрудничество; тревожность за ребенка; непоследовательность – последовательность; воспитательная конфронтация в семье; удовлетворительность отношениями с ребенком) [Марковская, 2005].

Выборка

В исследовании приняло участие 67 семей, чьи дети учатся в обычной школе Московской области. Среди них 67 школьников, которые находятся в возрастной категории 9-10 лет. В группе оказались 39 мальчиков и 28 девочек.

Методики

В исследовании были применены следующие методики, среди которых методика И.М. Марковской «Взаимодействие родитель-ребенок». Данная методика является важным инструментом для диагностики особенностей взаимодействия родителей с их детьми. Она выбрана благодаря своей способности выявлять ключевые аспекты отношения родителей к детям, а также фиксировать как принятие, так и отвержение характеристик личности и поведения ребенка (Марковская И.М. 2005г.) .

Методика Ивашкин В.С., Онуфриева В.В. Определение индивидуального стиля отношения родителей к школьнику (Ивашкин В.С., Онуфриева В.В. 2003г.).

Методика Д. Марлоу «Мотивация одобрения» (шкалы лжи), направленная на выявление характера лжи как средства социального одобрения. Эта методика играет ключевую роль, поскольку она дает возможность определить, насколько глубоко укоренилось установочное поведение и насколько человек склонен к искажению реальности, предоставляя ложные ответы.

Методика «Рассказы Нечаева А.П.», направленная на представления школьников о «лжи». Эта методика позволяет глубже понять, как дети относятся к различным проявлениям лжи, будь то положительное или отрицательное восприятие. Она сосредоточена на выявлении скрытых мотивов [Нечаев, 1917]. Методика Гармаева А. «Доминирующий мотив лжи», направленная на выявления мотивов лжи у детей [Гармаев, 1981].

Результаты исследования

Практическая часть исследования заключалась в осуществлении опроса среди родителей указанных детей, с использованием методики И.М. Марковской, которая фокусируется на взаимодействии между родителем и ребенком. Средние результаты родителей видно на (рис. 1).

Целью этого опроса было выявление особенностей отношения родителей к их детям. Представлены детско - родительские отношения, которые проявляются в большей степени близость - 98%; принятие - 98%; последовательность, удовлетворенность по 98%; сотрудничество – 97%; тревожность 85%; низкая воспитательная конфронтация – 84%; требовательность 63%; контроль 54%. Совсем незначительные показатели эмоциональной дистанции, отвержения и отсутствие сотрудничества.

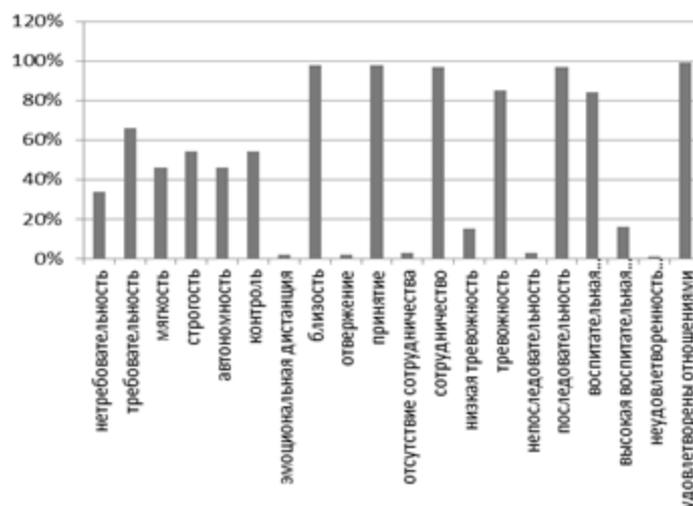


Рисунок 1 - Проявление детско – родительских отношений

Далее были получены результаты по методике Ивашкина В.С., Онуфриева В.В. Определение индивидуального стиля отношения родителей к школьнику. На (рис. 2) мы видим проявление характеристик детско-родительских отношений среди которых самым распространенным является потакание (15%), далее контроль и тревога (11%), давление (9%), отстранение (8%), обвинение, опека, вседозволенность (7%), пренебрежение, безучастность (5%).

При помощи методик «Рассказы Нечаева А.П.» и Гармаева А. мы определили специфические проявления мотивов лжи. (16 мотивов лжи). Из 67 детей, были выявлены группы по признаку проявления мотива лжи и отсутствия проявления мотива лжи. По каждому мотиву лжи представлено количество детей проявивших данный мотив лжи и не проявивших данный мотив. На рис. 3 мы можем видеть, какие чаще всего мотивы лжи проявляют дети. Самый часто применяемый мотив это – желание не создавать неловкой ситуации и ложь с целью защиты товарища, и ложь в защиту других с принятием чужой вины на себя.

Анализ полученных данных был осуществлён с использованием разных подходов. Для начала, мы применили метод линейной корреляции, чтобы сопоставить результаты, полученные по методике Д. Марлоу, касающейся «мотивации одобрения» (включающей шкалу лжи), с результатами, полученными по методам, разработанным В.С. Ивашкиным и В.В. Онуфриевой. Эти методы направлены на определение отношений родителей к их детям. Также мы провели анализ в соответствии с методикой И.М. Марковской, исследующей «взаимодействие родитель-ребёнок». В ходе этого анализа было установлено, что значения корреляций составляют 0, что указывает на отсутствие какой-либо взаимосвязи между исследуемыми признаками. Это означает, что параметры, характеризующие отношение родителей к своим детям, не оказывают никакого влияния на уровень проявления лжи как таковой у детей в возрасте 9-10 лет.



Рисунок 2 - Индивидуальный стиль отношения родителей к школьнику

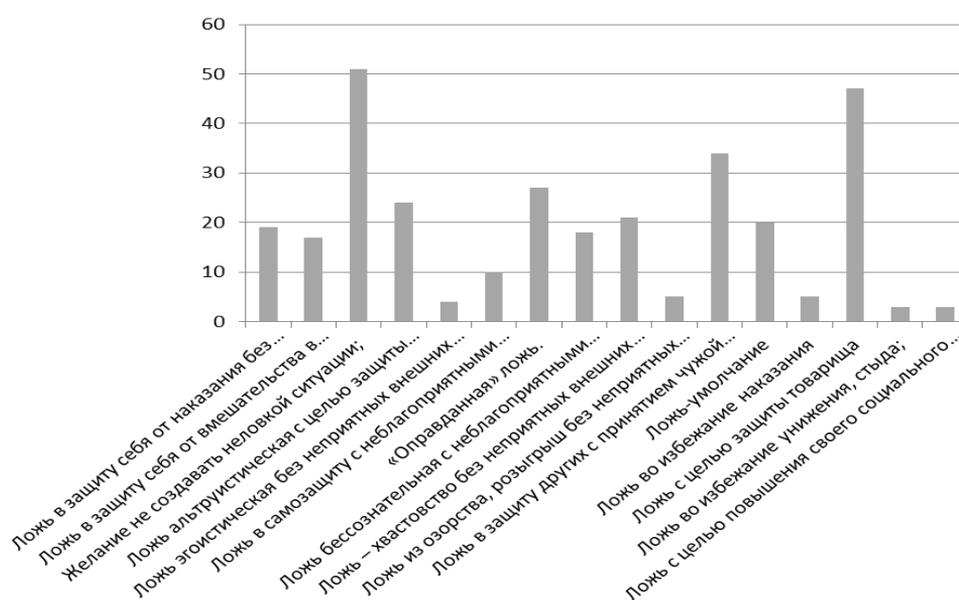


Рисунок 3 - Проявление мотивов лжи у детей 9-10 лет

Далее мы использовали дисперсионный анализ. Сравнивались результаты, полученные с помощью методики Ивашкина и Онуфриевой, и методики И.М. Марковской, с результатами, полученными при использовании методик «Рассказы Нечаева А.П.» и «Доминирующий мотив лжи» Гармаева А. Процесс обработки данных включал в себя детальный качественный анализ, с применением математической статистики с использованием программы SPSS. Всё это позволило более глубоко понять взаимосвязи и характеристики взаимодействия родителей и детей, а также влияние этих факторов на склонность к определенному мотиву лжи.

В исследовании рассматривались две группы детей — одна проявляла склонность ко лжи, а другая, наоборот, не демонстрировала её. Основное внимание уделялось сравнению особенностей детско-родительских отношений в этих двух группах. Если в каком-либо аспекте, касающемся родительского отношения, были обнаружены различия, это могло указывать на то, что данные отношения связаны со склонностью детей к проявлению мотивов лжи. В случае же, если между группами не было выявлено никаких различий, можно сделать вывод о том, что

отношения со стороны родителей не оказывает заметного влияния на проявление мотивов лжи у детей.

Для анализа использовался метод сравнения двух групп, что позволило выявить проявления различных мотивов лжи в условиях определённых характеристик родительского отношения. Результаты, полученные в ходе дисперсионного анализа, можно увидеть в (табл. 1). Особое внимание стоит уделить значению **p**, представленному в последнем столбце. Если значение **p**, больше 0,500, то этот показатель считается незначимым. В нашем случае же величины, наблюдаемые в таблице (0,044; 0,028; 0,037; 0,036; 0,028; 0,016; 0,034), меньше 0,500, что подтверждает связь детско-родительских отношений на проявление указанных мотивов лжи. Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что детско-родительские отношения имеют связь с проявлением мотивов лжи.

Таблица 1 - Результаты применения дисперсионного анализа

Источник дисперсии	Зависимая переменная	Сумма квадратов	df	Средний квадрат	F	P-значение
Ложь в защиту себя от наказания без неприятных внешних последствий	Потакание	2,968	1	2,968	4,267	0,044
Ложь в защиту себя от вмешательства в личную жизнь без неприятных внешних последствий.	Давление	5,933	1	5,933	5,133	0,028
	Строгость	27,723	1	27,723	6,507	0,014
	Воспитательная конфронтация	45,118	1	45,118	4,683	0,035
Ложь бессознательная с неблагоприятными внешними последствиями.	Безучастность	3,342	1	3,342	4,660	0,036
	Тревожность за ребенка	43,899	1	43,899	11,514	0,001
Ложь из озорства, розыгрыша без неприятных внешних последствий.	Контроль	4,315	1	4,315	5,090	0,028
Ложь в защиту других с принятием чужой вины на себя, альтруистическая	Пренебрежение	4,014	1	4,014	6,244	0,016
Желание не создавать неловкой ситуации	Наказание	1,479	1	1,479	4,761	0,034
	Строгость	55,944	1	55,944	13,132	0,001
	Тревожность за ребенка	15,869	1	15,869	4,162	0,047
	Воспитательная конфронтация в семье	43,270	1	43,270	4,492	0,039
Ложь в самозащиту с неблагоприятными внешними последствиями	Близость	29,655	1	29,655	4,452	0,040
Ложь эгоистическая без неприятных внешних последствий	Отвержение	18,358	1	18,358	4,168	0,047
Ложь во избежание наказания	Мягкость	99,854	1	99,854	23,297	0,000
Ложь с целью защиты товарища	Автономность	35,013	1	35,013	4,599	0,037
Ложь с целью повышения своего социального статуса	Строгость	18,136	1	18,136	4,257	0,044
Оправданная ложь	Строгость	57,607	1	57,607	13,522	0,001
	Сотрудничество	31,720	1	31,720	5,629	0,022

Полученные результаты исследования позволяют выделить различный характер отношений родителей к детям, который связан с проявлением мотивов лжи у детей 9-10 лет. На основе

подробного анализа собранной информации мы выделили три категории родительских отношений. Первая категория включает характеристики подхода родителей, способствующие возникновению мотивов лжи у детей, такие как давление, безразличие, контроль и наказание. Влияние отношения родителей и проявления мотивов лжи можно проиллюстрировать в (табл. 2), которая показывает, как разные отношения родителей влияют на проявления мотивов лжи.

Таблица 2 - Родительские отношения и проявленные мотивы лжи у детей

1 группа мотивы лжи проявляются	
Характеристики отношения родителей к детям	Мотивы лжи у детей
Давление	Ложь в защиту себя от вмешательства в личную жизнь без неприятных внешних последствий.
Безучастность	Ложь бессознательная с неблагоприятными внешними последствиями.
Контроль	Ложь из озорства, розыгрыша без неприятных внешних последствий.
Наказание	Желание не создавать неловкой ситуации.
Отвержение	Ложь эгоистическая без неприятных внешних последствий.
Тревожность	Ложь бессознательная с неблагоприятными внешними последствиями
Высокая воспитательная конфронтация в семье	Ложь в защиту себя от вмешательства в личную жизнь без неприятных внешних последствий.
Строгость	Ложь с целью повышения своего социального статуса. Оправданная ложь. Ложь из-за желания не создавать неловкой ситуации.
Автономность	Ложь с целью защиты товарища

Ко второй группе относятся детско-родительские отношения, которые сдерживают проявления определенных мотивов лжи у детей (потакание, отстранение, пренебрежение).

Таблица 3 - Родительские отношения и отсутствие проявленных мотивов лжи у детей

2 группа мотивы лжи не проявляются	
Характеристики отношения родителей к детям	Мотивы лжи у детей
Потакание	Ложь в защиту себя от наказания без неприятных внешних последствий
Пренебрежение	Ложь в защиту других с принятием чужой вины на себя, альтруистическая
Близость	Ложь в самозащиту с неблагоприятными внешними последствиями
Сотрудничество	Оправданная ложь

Третья группа исследует родительские отношения, при которых отсутствуют значимые взаимосвязи с мотивами лжи у детей. В эту категорию входят такие черты, как опека, забота, а также ситуации обвинения, непоследовательности в воспитании, удовлетворенность взаимодействием с ребенком и вседозволенность.

Обсуждение результатов

В процессе нашего исследования были выявлены определённые черты детско-родительских отношений, которые, безусловно, связаны с проявлением мотивов лжи у детей. В то же время

мы обнаружили такие отношения, которые не способствуют проявлению этих мотивов.

Анализ первой группы родительских отношений, которые связаны с активным проявлением мотивов лжи у детей, продемонстрировал, что к ним относятся: давление, безучастность, контроль, наказание, отвержение, тревожность, высокая степень воспитательной конфронтации и строгость. Результаты нашего исследования подтвердили, что чем больше давление испытывает ребёнок от родителей, тем чаще он прибегает к лжи ради самозащиты, желая избежать вмешательства в свою личную жизнь без негативных последствий. Более того, чем интенсивнее контроль и давление в семье, тем выше вероятность того, что ребёнок будет использовать ложь, как бессознательный механизм, чтобы избежать неблагоприятных внешних последствий, или же, как способ «озорства», где игра не влечёт за собой никаких неприятных последствий.

Кроме того, если ребёнок часто подвергается различным наказаниям, это также приводит к более частому использованию лжи — в данном случае, с целью избежать неловких ситуаций. Эти выводы находят подтверждение в других исследованиях, проведённых учеными. Контроль со стороны взрослых является одним из факторов, провоцирующих детей на ложь, (Каптерев П.Б. 1890г.) [Каптерев, 1890]. В свою очередь, исследования Николаева Е.И. продемонстрировали, что дети часто прибегают к лжи, чтобы избежать наказания [Николаева, 2011].

Детско-родительские отношения, которые связаны с отсутствием проявления мотивов лжи, включают в себя мягкость, близость, эмоциональное принятие ребенка, потакание, пренебрежение, сотрудничество в семейной атмосфере. Исследования, проведенные Е.И. Николаевой [Николаева, 2011, с. 9]., подтверждают, что доверительные отношения способствуют снижению уровня лжи среди детей. Эти выводы также перекликаются с наблюдениями П. Экмана о детской лжи [Экман, 1993]. Нейтральные детско-родительские отношения, при которых не выявлены связи с мотивами лжи у детей: опека, забота, обвинение, непоследовательности, удовлетворенность взаимодействием с ребенком и вседозволенность.

Заключение

Таким образом, проведенные исследовательские работы подтверждают, что отношения родителей к детям занимают ключевую роль в процессе их социализации и усвоении моральных ценностей, среди которых важную позицию занимает понятие лжи. Стратегия, которую выбирают родители, непосредственно влияет на мотивацию детей ко лжи, особенно в возрасте 9-10 лет. Глубокий анализ полученных данных позволил выделить несколько групп детско-родительских отношений: мягкость, высокая сплоченность внутри семьи, эмоциональное принятие ребенка, а также сотрудничество в семье. Эти факторы в значительной степени способствуют снижению различных мотивов к обману у детей.

С другой стороны, отношения, характеризующиеся давлением, безразличием, контролем и наказанием со стороны родителей, а также отверженностью, эмоциональная дистанция и воспитательная конфронтация в семье, приводят к гораздо более частым проявлениям мотивов лжи у детей в этом возрасте. Ложь у детей может проявляться по разным причинам, таким как защита своих границ от внешнего вмешательства без нежелательных последствий, оправданная ложь или стремление повысить свой социальный статус. Эти мотивации становятся особенно заметными в контексте неблагоприятных условий воспитания, подчеркивая важность эмоционального климата в семье для формирования честного отношения к окружающим.

Библиография

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. - М: Гардарики, 2004. - С. 117-140
2. Strauss, W., Howe, N. (1997) *The Fourth Turning: An American Prophecy — What the Cycles of History Tell Us About America's Next Rendezvous with Destiny*. N. Y. : Broadway Books.
3. Кулакова А.Б. Поколение Z теоретический аспект // Вопросы территориального развития. 2018 №2 (42). DOI: 10.15838/tdi.2018.2.42.6
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2002. 656 с.
5. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2010. – № 5.
6. Крамаренко Н.С. Лопатская Е.С. Социально-психологические предпосылки проявления лжи у детей. // Вестник Московского Международного Университета, №1 (5), 2025. – 139
7. Николаева, Е. И. Как и почему лгут дети?: психология детской лжи / Елена Николаева. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 176 с.
8. Реан А.А., Коновалов И.А. Индикаторы детско-родительских отношений в контексте различных социально-демографических показателей. // «Интеграция образования», 2020. - № 3, с. 433-452 DOI
9. Baumrind D. Current patterns of parental authority // *Developmental Psychology*. 1971. Vol. 4, № 1, pt. 2. P. 1–103.
10. Ивашкин В.С., Онуфриева В.В.; Владимирский государственный педагогический университет им. П.И. Лебедева-Полянского ; Ред. В.А. Зобков Психологические этюды : Избранные научные исследования. Владимир : ВГПУ, 2003
11. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. (Текст)/ И.М. Марковская – СПб.: Речь, 2005.- 150с.
12. Нечаев А. П. Современная экспериментальная психология в ее отношении к вопросам школьного обучения. — Изд. 3-е. — Пг. : Тип. П. П. Сойкина, 1917. — 283.
13. Гармаев А. Ложь во спасение // Семья и школа, 1981.
14. Каптерев П.Ф. О детской лжи «Русская школа». / П.Ф. Каптерев. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 1890. – 336с.
15. Экман П. Почему дети лгут? // Пер. с английского, - М.: Педагогика – Пресс, 1993 – с.272.
16. Baumrind D. Rearing competent children // *Child development today and tomorrow* /ed. W. Damon. San Francisco, CA, US: JosseyBass Publishers, 1989. P. 349—378.
17. Galambos N., Barker E., Almeida D. Parents do matter: Trajectories of change in externalizing and internalizing problems in early adolescence // *Child Development*. 2003.

Parent-Child Relationships and Motives for Lying in 9-10-Year-Old Children

Ekaterina S. Lopatskaya

PhD Student,
Department of Social and Educational Psychology,
State University of Education,
105005, 10, Radio str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: ekaterinaprioz@mail.ru

Abstract

This article examines the crucial role of family and its connection with motives for lying in 9-10-year-old children within the context of their socialization. Various parenting styles, characteristics, and aspects of parent-child relationships that influence the formation of moral categories are analyzed. The study describes the methodologies employed to investigate parent-child relationships and motives for lying among elementary school children. The results present findings on parent-child relationships as well as indicators of lying motives in 9-10-year-olds. Comparative

Ekaterina S. Lopatskaya

results of the empirical study demonstrate how specific parental attitudes correlate with manifestations of lying motives in children of this age group. The study reveals significant connections between parent-child relationships and children's motives for lying.

For citation

Lopatskaya E.S. (2025) Detsko-roditelskie otnosheniya i motivy lzhi detey 9-10 let [Parent-Child Relationships and Motives for Lying in 9-10-Year-Old Children]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (3A), pp. 254-263.

Keywords

Parents, family, parent-child relationships, elementary school children, motives for lying.

References

1. Karabanova O.A. Psychology of family relations with the basics of family counseling. - M: Gardariki, 2004. - P. 117-140
2. Strauss, W., Howe, N. (1997) *The Fourth Turning: An American Prophecy - What the Cycles of History Tell Us About America's Next Rendezvous with Destiny*. N. Y.: Broadway Books.
3. Kulakova A.B. Generation Z theoretical aspect // *Issues of territorial development*. 2018 No. 2 (42). DOI: 10.15838/tdi.2018.2.42.6
4. Eidemiller E.G., Yustitskis V.V. Psychology and psychotherapy of the family. St. Petersburg: Piter, 2002. 656 p.
5. Butina-Grechanaya S.V. Theoretical approaches to the analysis of parent-child relationships // *Scientific notes of the Zabaikalsky State University. Series: Pedagogy and Psychology*. - 2010. - No. 5.
6. Kramarenko N.S., Lopatskaya E.S. Social and psychological prerequisites for the manifestation of lies in children. // *Bulletin of the Moscow International University*, No. 1 (5), 2025. - 139
7. Nikolaeva, E.I. How and why do children lie?: the psychology of children's lies / Elena Nikolaeva. - St. Petersburg: Piter, 2011. - 176 p.
8. Rean A.A., Konovalov I.A. Indicators of parent-child relationships in the context of various socio-demographic indicators. // *"Integration of Education"*, 2020. - No. 3, p. 433-452 DOI
9. Baumrind D. Current patterns of parental authority // *Developmental Psychology*. 1971. Vol. 4, No. 1, pt. 2. P. 1-103.
10. Ivashkin V.S., Onufrieva V.V.; Vladimir State Pedagogical University named after P.I. Lebedev-Polyansky; Ed. V.A. Zobkov *Psychological Etudes: Selected Scientific Research*. Vladimir: VSPU, 2003
11. Markovskaya, I.M. Training of interaction of parents with children. (Text) / I.M. Markovskaya – St. Petersburg: Rech, 2005.-150s.
12. Nechaev A.P. Modern experimental psychology in its relation to issues of schooleducation. — Publ. 3rd. — Pg.: Type. P. P. Soykina, 1917. — 283.
13. Garmayev A. Lies for Salvation // *Family and School*, 1981.
14. Kapterev P. F. About Children's Lies "Russian School". / P. F. Kapterev. - St. Petersburg: Publishing House of St. Petersburg State University, 1890. - 336 p.
15. Ekman P. Why Do Children Lie? // Translated from English, - Moscow: Pedagogy - Press, 1993 - p. 272.
16. Baumrind D. Rearing Competent Children // *Child Development Today and Tomorrow* /ed. W. Damon. San Francisco, CA, US: JosseyBass Publishers, 1989. P. 349-378.
17. Galambos N., Barker E., Almeida D. Parents do matter: Trajectories of change in externalizing and internalizing problems in early adolescence // *Child Development*. 2003.