

**УДК 159.9**

## **Влияние типа темперамента на личностную тревожность**

**Малин Дмитрий Юрьевич**

Аспирант,  
Московский институт психоанализа,  
121170, Российская Федерация, Москва, Кутузовский просп., 34/14;  
e-mail: d.malin@list.ru

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается влияние типа темперамента на личностную тревожность. Целью работы является определение влияния типа темперамента на личностную тревожность человека. Проблема: определённые типы темпераментов предрасполагают к появлению личностной тревожности в большей степени, за счет особенностей работы центральной нервной системы. Задачи исследования: рассмотреть теоретические основы понятия «темперамент» в отечественной и зарубежной психологии; изучить акцентуации характера, тревожный тип характера и понятие «тревожность»; выявить взаимосвязь темперамента и тревожности; изучить новые исследования по теме. В работе анализируются основные типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический на предмет их связи с уровнем личностной тревожности и эмоциональной восприимчивости. В данной статье используются методы научного анализа проблемы, обзор теоретических источников и анализ исследований по проблеме. По результатам работы выявлена корреляция типа темперамента и уровня личной тревожности на основе анализа исследований младших школьников, подростков и студентов.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Малин Д.Ю. Влияние типа темперамента на личностную тревожность // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 4А. С. 12-22.

### **Ключевые слова**

Темперамент, типы темперамента, тревожность, личностная тревожность, тревожный характер, эмоциональная восприимчивость, психологические особенности.

---

## Введение

В современном быстроменяющемся мире происходит множество событий, которые повышают общий уровень тревожности людей. Актуальность представленной проблемы в том, что каждый человек имеет определенный уровень тревожности и подверженности ей. Зарубежные и отечественные психологи, врачи-психиатры, давно рассматривают влияние типа темперамента на личностную тревожность человека. В подтверждение этому факту, в данной статье рассматриваются теоретические основы темперамента и тревожности, их взаимосвязь и новые исследования по этой теме. Тип темперамента имеет прямое влияние на учебную деятельность ребенка в начальной школе, что на данном этапе может задавать повышенную уровень тревожности ребенка, обладающего слабой нервной системой или медлительностью. В подростковом возрасте повышенная тревожность влияет на становление личности подрастающего взрослого, проявляется во взаимоотношениях и поведении в социуме.

Целью данной работы является определение влияния типа темперамента на личностную тревожность человека.

Проблема: определённые типы темпераментов предрасполагают к появлению личностной тревожности в большей степени, за счет особенностей работы центральной нервной системы.

## Теоретические аспекты понятия темперамент в отечественной и зарубежной психологии

Темперамент долгое время рассматривался как источник биологически обусловленных индивидуальных различий, которые влияют на то, как дети взаимодействуют с окружающей средой и адаптируются к ней на протяжении всего периода развития, что приводит к заметным индивидуальным различиям как в нормативном поведении, так и в профилях, проявляющих психопатологию [Соломина, 2018].

Основоположителем учения о темпераменте в V веке до н.э. является древнегреческий врач и мыслитель – Гиппократ, продолжатель идеи – Гален. Гиппократ не связывал темперамент с особенностями нервной системы, а связал с соотношением жидкостей в организме человека: кровь, лимфа и желчь. Его ученик Гален расширил учение о темпераменте, обозначив свою классификацию, которая дошла до наших дней. Свои названия типы темпераментов получили, исходя из древнегреческих наименований этих жидкостей: кровь – *сангва* – сангвинический, лимфа – *флегма* – флегматический, желтая желчь – *хоул* – холерический, черная желчь – *мелан хоул* – меланхолический [Немов, 2005].

Последующие ученые, изучающие темперамент, имели разнообразные представления о его природе и разработали многочисленные подходы. Многие концепции впоследствии не выдержали критику современного научного психологического сообщества, по причине большого количества неучтенных факторов влияния на личность, таких значимых, как среда и социальные условия, а также других личностных переменных, играющих огромную роль в формировании психических свойств человека.

Э. Кречмер выступал с наиболее распространенной альтернативной теорией связи темперамента и телосложения. В своей конституционной типологии автор предположил, что определенное телосложение человека предполагает наличие определенных психологических особенностей. После длительных измерений человеческого тела, Э. Кречмер выделил четыре типа телосложения: лептосоматик (хрупкий и высокий), пикник (полный, невысокий), атлетик

(крепкий, с развитой мускулатурой), диспластик (неправильное строение), и соотнес их с тремя типами темпераментов – шизотимик, иксотимик и циклотимик. Шизотимик – это человек с астеничным телосложением, характеризуется как замкнутый, с непостоянным настроением, негибкий, асоциальный. Иксотимик имеет атлетическое телосложение и обладает спокойными, сдержанными реакциями, невпечатлительный, негибкий. Циклотимик пикнического телосложения, эмоции колеблются от радости до печали, но социальный, адаптивный, гибкий и реалист.

Концепция темперамента Кречмера приобрела популярность в Европе, а в США распространялись взгляды У. Шелдона, который также связывал темперамент с телом [Fu, Pérez-Edgar, 2015].

Со временем данные теории будут относиться к классификациям характера. Темперамент, в отличие от характера имеет небольшое количество свойств, постоянных и неизменных у всех людей, выраженных в разных пропорциях.

В современных зарубежных источниках существуют разные подходы к пониманию темперамента. Ранние исследования по оценке темперамента были сосредоточены на стабильных, с точки зрения развития, особенностях активности и аффекта, но недавние работы расширили оценку темперамента, включив в нее аспекты внимания и процессы саморегуляции. Эти аспекты возникли позже, в ходе эволюции, развиваясь в ответ, как на индивидуальный опыт, так и на социальные нормы [Zwir et al., 2020].

Новый подход теории детского темперамента А. Томаса и С. Чесс – их Нью-Йоркское лонгитюдное исследование (NYLS) является важной вехой в области изучения темперамента. Томас и Чесс концептуализировали темперамент как отражение стилей поведения, которые можно охарактеризовать по девяти параметрам: уровень активности, регулярность, приближение/уход, адаптивность, порог отзывчивости, интенсивность реакции, качество настроения, объем внимания/настойчивость и отвлекаемость. На основе оценок каждого параметра, дети делятся на «трудный», «легкий» и «медлительный в общении» типы [Fu, Pérez-Edgar, 2015].

В отечественной психологии наибольший вклад в понимание природы темперамента внес И.П. Павлов. Академик изучал условные рефлексы собак и выявил, что у них проявляются индивидуальные различия в поведении и в условно-рефлекторной деятельности. Он определил, что различия проявлялись, в первую очередь, в скорости и точности условных рефлексов, и в специфике торможения реакции.

В трудах С.Л. Рубинштейна темперамент – это «динамическая характеристика личности во всех ее действенных проявлениях и чувственная основа характера» [6]. Темперамент включает в себя скорость, силу, ритм и устойчивость реакций. Можно выделить три сферы проявления темперамента: общая активность (активность/пассивность, инициативность), особенности моторной сферы (темп и ритм движений), эмоциональность (впечатлительность и импульсивность) [Рубинштейн, 2020]

И.П. Павлов и его последователь Б.М. Теплов выявили, что темперамент базируется на физиологии, поэтому свойства нервной системы – это его природная основа. К свойствам нервной системы ученые относят: силу возбуждения, торможения, их уравновешенность и подвижность.

Б.М. Теплов в своих исследованиях конкретизирует:

- силу нервной системы по отношению к возбуждению, то есть ее способность выдерживать большие нагрузки, без запредельного торможения;

- силу нервной системы по отношению к торможению: а именно, выдерживать сильные и длительные тормозные влияния;
- уравновешенность нервной системы по отношению к возбуждению и торможению – данное свойство проявляется в одинаковой способности реагировать нервной системы на возбуждение и торможение;
- лабильность нервной системы, определяемая по скорости возникновения и прекращения процессов возбуждения и торможения.

В результате научной деятельности и исследования условных рефлексов, И.П. Павлов отождествляет типы нервной системы и типы темпераментов. Ученый выявил четыре типа нервной системы. Три из них являются сильными, отличаются скоростью реакции и торможения: сильный уравновешенный, у которого одинаково быстро происходит возбудимость и торможение (подвижный); сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением (возбудимый); сильный, уравновешенный, у которого одинаково медленно происходит возбудимость и торможение (медлительный, инертный). Четвертый – слабый тип нервной системы [Рубинштейн, 2020].

Данные И.П. Павлова позволили сопоставить его типы нервной системы с типами темперамента, изложенными Гиппократом:

- Сильный и возбудимый (неуравновешенный) тип нервной системы – холерический тип темперамента.
- Сильный и оживленный (уравновешенный) – сангвинический тип темперамента.
- Сильный и медлительный (уравновешенный) – флегматический тип темперамента.
- Слабый тип нервной системы – меланхолический тип темперамента.

Недостатки теории Павлова заключались в том, что при наблюдении поведения животного его следовало относить к одному типу темперамента, а при лабораторных измерениях – к другому.

Современная наука продолжает изучать влияние темперамента на личность человека. На данный момент, благодаря исследованиям ученых, в частности И.П. Павлова, установлена биологическая природа темперамента. Позже, при изучении различных сторон личности человека, особенностей функционирования биохимической, соматической и нейродинамической подсистем организма, врачами-психотерапевтами, учеными и психологами было выявлено, что поведение человека – это сложная система, определяемая врожденными факторами, социальной ситуацией развития, а также спецификой воспитания.

Изучение типов темперамента помогло определить, что у людей разные свойства нервной системы, которые составляют личностные различия, отражающиеся на деятельности человека, и влияют на его жизнь [Маклаков, 2008].

### **Акцентуация характера. Тревожность и тревожный тип характера**

В ходе изучения влияния темперамента на тревожность необходимо рассмотреть акцентуации характера, чтобы выявить особенности формирования тревожного типа характера и общей склонности к тревожности.

Характером принято называть сочетание устойчивых индивидуальных качеств личности, которые определяют его взаимоотношения с социумом, отношение к собственной деятельности. Проявление характера выражается в деятельности человека, придает человеку характерную

особенность его поведения. От этого и произошло название «характер – характерное поведение человека».

Темперамент и характер обладают как общими чертами, так и различиями. Сходство их выражается в стабильном проявлении в ситуациях, действиях и поступках. Отличительными чертами являются несколько аспектов: темперамент – врожденный, характер – приобретенный; темперамент зависит от нервной системы, характер – не зависит; свойств темперамента мало, они одинаковы у всех людей, только выражены в разной степени; черт характера много различных, [Немов, 2005].

Характер имеет разную степень выраженности. Акцентуация характера – это усиление отдельных черт характера, которые проявляются в психике человека как «уязвимые места». Акцентуация характера представляет собой крайние нормы между «средним» характером и патологией. По этой причине акцентуацию характера стали изучать психиатры. В.М. Бехтерев для определения границ нормотипичного и пограничного состояний психики индивида, рассматривал акцентуации как переходные состояния между нормой и психопатией, а В.М. Ганнушкин выявил латентные (скрытые) формы психопатии, связанные с акцентуацией характера [Макушкина, Федоров, 2022].

Черты характера и проявление темперамента складываются в акцентуацию характера. По классификации Е.А. Личко психастенический и астеноневротический тип являются тревожными. При этом психастенический тип имеет врожденную тревожность, а астеноневротический тревожно-сомневающийся из-за повышенной мнительности, утомляемости.

По мнению Г.Айзенка, характер представляет собой иерархию, в которой все привычные реакции человека объединены в черты, а черты в суперчерты. Его концепция типологии заключалась в том, что каждая суперчерта личности – это тип личности. Итогом стали выявленные Г.Айзенком суперчерты: экстраверсия-интроверсия, нейротизм – стабильность, психотизм- суперэго.

В данном исследовании нейротизм становится ключевым, при рассмотрении влияния темперамента на тревожность. Нейротизм (невротизм) – другими словами характеризует личность как тревожную, нестабильную и ненадежную [Анимова, 2013], [Бородин, 2022].

Анализируя биологическое происхождение темперамента и тревожности, мы наблюдаем связь между ними в теории Г.Айзенка. В его исследованиях высокие показатели по критерию нейротизма присущи людям со слабой нервной системой и неуравновешенным – меланхоликам и холерикам. Все четыре типа темперамента имеют предрасположенность к определенным эмоциональным факторам, среди которых – тревожность. Тревожность характерна для флегматиков, которые в результате медлительного темпа деятельности могут сталкиваться с трудностями в учебной деятельности, в отношениях со взрослыми, которые будут торопить ребенка, что приводит к повышенной тревожности за результат. Флегматикам свойственно «застывание» в ситуации, вследствие чего, большую часть времени он может находиться в состоянии повышенной тревожности. Меланхолики склонны к высокой тревожности в силу слабой нервной системы [Аскерова, 2023].

Подтверждением данных фактов являются исследования отечественных психологов в 1970-х гг. В.В. Белоуса, Е.П. Ильина, которые выявили, что у людей с высокой тревожностью чаще всего слабая нервная система, а также высокотревожные люди обладают такими свойствами нервной системы, как инертность.

Рассматривая понятие тревожность, А.М. Прихожан считает, что это эмоциональное чувство, из-за которого человек испытывает дискомфорт, чувство наступающей опасности.

Возникновение тревожности связано с неудовлетворением потребностей ребенка в определенном возрасте, что выражается в последующей акцентуации характера.

Склонность к появлению тревожности, как черта характера, связана с другими чертами личности – неуравновешенность нервной системы, повышенная эмоциональная возбудимость, которые присущи холерическому типу темперамента. Тревожность, как черта личности биологически обусловлена генетическими свойствами мозга, благодаря чему появляется повышенный уровень возбуждения.

Проявление тревожных черт личности происходит в деятельности человека. Научно доказано, что тревожные люди лучше справляются с легкими задачами, чем не тревожные. При выполнении трудных задач, тревожные не имеют такого успеха, уступая не тревожным. Такая ситуация проявляется в учебной деятельности, что сильнее выражает личностную тревожность школьника, становясь устойчивой чертой характера.

Высокотревожные ученики склонны к возникновению ВСД (вегето-сосудистой дистонии), а у студентов тревожность провоцирует невротический характер и другие расстройства [Барсуков, Маркелова, Широкова, 2019].

З.Фрейд изучал тревожность и выделил три типа: объективную, невротическую и моральную. В нашем исследовании связи темперамента с тревожностью остановимся подробнее на невротической тревожности. З.Фрейд описывает ее, как неопределенную, внутреннюю тревогу, которая возникает неосознанно.

Темперамент и внутренняя (личностная) тревожность имеют общие черты – это биологическая происхождение, связь с нервной системой, что влияет на становление характера и эмоциональных реакций.

На физиологическом уровне тревожность проявляется в чрезмерном тонусе мышц, напряжение которых случается под действием ЦНС (центральной нервной системы), учащенное сердцебиение, прерывистое дыхание, повышение артериального давления, возбудимость и увеличение объема циркуляции крови.

Личностная тревожность является деструктивной чертой характера, потому что негативно влияет на человека с детства, имеет проявления в учебной деятельности, в социализации. Психика тревожного человека подвержена неблагоприятным реакциям на ситуации и жизненные обстоятельства, подвергая угрозе самооценку, самоуважение. Такие реакции связывают с невротизмом и внушаемостью [Скрынникова, 2021]

### **Связь типа темперамента с личностной тревожностью**

Существуют различные теоретические подходы взаимосвязи между особенностями типов темперамента и личностной тревожности. Проанализируем успешные зарубежные и отечественные исследования.

С одной стороны, считается, что темперамент ребенка предрасполагает к развитию тревожного расстройства. В других исследованиях предполагается, что тревожное расстройство вызывает постоянное изменение темперамента. Психотерапевты описывали, что темперамент влияет на проявление, тяжесть и течение тревоги. Общими причинами взаимосвязи темперамента и тревожности можно назвать – генетический и социальный факторы, влияющие на темперамент, а также развитие тревожного расстройства. Эти теории и результаты исследований предполагают, что особенности темперамента являются факторами риска или, по

крайней мере, маркерами риска развития тревожных расстройств. Учитывая прогностическую ценность раннего выявления лиц, подверженных риску развития тревожного расстройства, важной задачей является выявление факторов, способствующих возникновению тревожности у детей.

В клиническом исследовании, проведенном в Индии, на базе кафедры биостатистики Национальной академии медицинских наук Сент-Джонса, с декабря 2015 года по февраль 2019 года, приняли участие 42 ребенка с диагнозом «тревожные расстройства» и 42 здоровых человека из контрольной группы. Исследование было перекрестным, в нем участвовали две группы, и использовалась целенаправленная выборка. Критериями включения были следующие: (а) соответствие критериям по любому из первичных тревожных расстройств; и (б) возрастной диапазон от 8 до 12 лет.

Дети из первой группы были набраны из клиники высокоспециализированной медицинской помощи больницы Индии (г. Санкт-Госпиталь медицинский колледж, Бангалор, Индия) и детально обследованы командой профессионалов: психиатром и клиническим психологом-консультантом. Дети, которые соответствовали 26 диагностическим критериям DSM-5, в отношении текущего тревожного расстройства, были выявлены и направлены на обследование перед началом лечения в клинике. В контрольную группу были отобраны дети из местного населения. Участники были обследованы с помощью методик CPM, CBCL, SCARED-P и MINI 5.0. После этого обе группы были оценены по стилю воспитания, характеру родителей и темпераменту детей. Тесты были проведены за один сеанс, который продолжался примерно 1-2 часа.

В ходе этого исследования была выявлена значимая взаимосвязь между темпераментом ребенка и тревожными расстройствами у детей. Дети из группы с тревожными расстройствами имели более низкие показания общительности и ритмичности, чем дети из контрольной группы. Ритмичность – это возможность прогнозировать по времени появления поведенческих реакций, связанных с физиологическими потребностями. Более высокая общительность связана с меньшей вероятностью тревожных расстройств. Также существует тесная взаимосвязь между поведенческой заторможенностью и тревожными расстройствами, аналогичная общительности. Заторможенные дети были скрытные, боязливые в новых ситуациях. К середине подросткового возраста у детей с поведенческой заторможенностью или менее общительных в 4 раза больше риск развития тревожных расстройств.

Такая высокая частота тревожных расстройств среди детей с низкой общительностью, вероятно, объясняется тем, что подавленность поведения и низкая общительность – это не просто фактор риска развития тревожного расстройства, а скорее более легкая форма самого расстройства, характеризующаяся боязнью, избеганием и уходом от новых или социальных контактов.

Совсем недавно ученые сообщили, что, как только у ребенка развивается тревожное расстройство, ранняя боязливость, связанная с темпераментом, предсказывает более стойкое течение тревоги. Хотя в этом регрессионном анализе ритмичность не рассматривалась как фактор риска, величина эффекта для различий между двумя группами была значительной. Возможным объяснением могут быть аномальные циркадные ритмы, наблюдаемые при тревожных расстройствах. Также авторы предположили, что низкая ритмичность, такая как нерегулярный сон и аппетит, может быть проявлением симптомов тревоги [Sahithya, Raman, 2021].

Проанализируем исследование, проведенное на базе российской школы исследование для выявления специфики выражения личной тревожности во взаимосвязи с разными типами темпераментов. Участие принимали четвероклассники (9-10 лет). По результатам психодиагностики, были выявлены типы темперамента обучающихся и определен уровень тревожности. Из анализа детских ответов следует, что 35% класса имеют меланхолический тип темперамента, 17% – холерический, 17% являлись сангвиниками, 9% – флегматиками, а у 22% исследуемых по опроснику Г. Айзенка определенный тип темперамента не выявился, так как в равной степени присутствовали характеристики нескольких типов, поэтому их результаты нерелевантны. Тесты на тревожность Р. Тэмпл, М. Дорке, В. Амена показали, что у 26% детей высокий уровень тревожности, у большинства – 70% – средний уровень тревожности, а у 4% – низкий. Среди высокотревожных детей большее количество меланхоликов – 17% от всех, по одному высокотревожному ребенку было с флегматическим и холерическими типами темперамента. Данное исследование указывает на связь типа темперамента и уровня личностной тревожности у детей в младшем школьном возрасте [Аскерова, 2023].

В исследовании на базе Гуманитарного колледжа РГГУ обследовались 38 студентов 1 курса 14-16 лет, 29 девушек и 9 юношей, с целью выявления взаимосвязи темперамента и тревожности, в качестве компонентов нейрофизиологического, психофизиологического и психического уровней саморегуляции молодых людей. Студенты принимали участие в трех диагностиках: «Диагностика индивидуальных особенностей баланса вегетативной регуляции» проводилась методом анализа вариабельности сердечного ритма (ВСР) с помощью прибора «Спироартериокардиоритмограф» (САКР, производства ООО «ИНТОКС», г. Санкт-Петербург), «Диагностика тревожности» проводилась с помощью тестовых опросников: шкалы реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера в модификации Ю. Л. Ханина и шкалы явной тревожности для подростков, разработанной А. М. Прихожан на основе взрослого и детского вариантов шкалы явной тревожности», «Диагностика темперамента» проводилась с помощью опросника «Особенности структуры темперамента» (ОСТ) В. М. Русалова» [Степанова, Завьялов, 2020].

Итогом проведенных диагностик стало заключение, что уровень личностной тревожности по сравнению с другими свойствами, больше всего коррелирует с темпераментом. По всем шкалам опросника явной тревожности Ч. Спилберга восприимчивость к неудачам в деятельности и в социуме увеличивается с уровнем личностной тревожности. Исходя из результатов психодиагностик, авторы делают вывод о том, что темперамент и личностная тревожность взаимосвязаны через вегетативные реакции нервной системы.

## Заключение

Темперамент и тревожность имеют общее биологическое происхождение, связанной с работой центральной нервной системы.

Таким образом, через деятельность человека, его поведение в определенных ситуациях и реакции, выявляется предрасположенность к личностной тревожности.

Исходя из вышесказанного следует, что меланхолики обладают слабой нервной системой и подвержены высокому уровню личной тревожности больше остальных типов темперамента. Холерический тип темперамента может быть подвержен повышенному уровню тревожности, за счет неуравновешенной нервной системы и быстрой возбудимости. Флегматики часто отстают по темпу в учебной деятельности, за счет медлительности и инертности реакций, поэтому на



них нередко агрессивно воздействует социум, что приводит к развитию тревожности. Сангвинический тип темперамента меньше всего подвержен высокой тревожности, потому что его реакции быстрые, но и торможение происходит одинаково быстро, поэтому он чаще всего уравновешен. Возникновению личностной тревожности способствуют и другие неучтенные факторы, в особенности среда и социум, а также множество других процессов, так как все системы в человеке связаны между собой.

Влияние темперамента возможно рассматривать как один из факторов возникновения тревожности на основе проанализированных исследований.

### Библиография

1. Соломинова А.В. Взаимосвязь темперамента и когнитивного развития у детей младенческого и младшего возраста : магистерская диссертация / А.В. Соломинова ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии образования. Екатеринбург, 2018. 129 с. – Библиогр.: с. 71-77.
2. Немов Р.С. Психология: Учебник. М.: Высшее образование, 2005. – С. 321-336.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
4. Zwir I. et al. Uncovering the complex genetics of human temperament // *Molecular psychiatry*. – 2020. V. 25. №. 10. P. 2275-2294. doi:10.1038/s41380-018-0264-5.
5. Fu X., Pérez-Edgar K. Theories of temperament development // *International encyclopedia of social & behavioral sciences*. 2015. P. 191-198.
6. Макушкина О.М., Федоров Д.В. Взаимосвязь стрессоустойчивости, акцентуации характера и особенностей темперамента у сотрудников ОВД // В сборнике: Психология личностного и профессионального развития человека, 2022. – С. 543-546.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] // Litres, 2020.
8. Ансимова Н.П. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимова. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. 493 с.
9. Бородин В.И. Теории личности в психотерапии в аспекте истории и современности: Обзор // *Вопросы охраны психического здоровья*, 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 31-40.
10. Аскерова Ф.М. Особенности проявления тревожности у детей с различными типами темперамента // *Вестник науки*, 2023. – Т. 5. – №. 6 (63). – С. 270-274.
11. Барсуков А.В., Маркелова Т.В., Широкова А.А. Анализ научных представлений на становление тревожных черт личности // *Проблемы современного педагогического образования*, 2019. – №. 62-2. – С. 268-270.
12. Скрынникова Н.В. Личностная тревожность и ее проявление в младшем подростковом возрасте // *Педагогика: история, перспективы*, 2021. – Т. 4. – №. 1. – С. 134-142. doi: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-134-142.
13. Sahithya B.R., Raman V. Parenting style, parental personality, and child temperament in children with anxiety disorders –A clinical study from India // *Indian Journal of Psychological Medicine*. 2021. V. 43. №. 5. P. 382-391. doi:10.1177/0253717620973376.
14. Степанова В.Н., Завьялов А.А. Система саморегуляции у подростков: исследование взаимосвязи компонентов вегетативного реагирования с тревожностью и свойствами темперамента // *Сборник научных трудов*, 2020. С. 120.
15. Intelligent information systems for decision support in project and program management [Text] : Collective monograph edited by I. Linde. European University Press. Riga : ISMA, 2021. 278 p.

### The Influence of Temperament Type on Personal Anxiety

**Dmitrii Yu. Malin**

Postgraduate Student,  
Moscow Institute of Psychoanalysis,  
121170, 34/14, Kutuzovsky ave., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: d.malin@list.ru

Malin D.Yu.

---

**Abstract**

This article examines the influence of temperament type on personal anxiety. The study aims to determine how temperament type affects an individual's personal anxiety. The core issue addressed is that certain temperament types predispose individuals to higher levels of personal anxiety due to specific characteristics of central nervous system functioning. The research objectives include: analyzing theoretical foundations of the "temperament" concept in Russian and foreign psychology; examining character accentuations, anxious character types, and the concept of "anxiety"; identifying correlations between temperament and anxiety; and reviewing recent research on the topic. The work analyzes four main temperament types – choleric, sanguine, phlegmatic, and melancholic – in relation to their connection with personal anxiety levels and emotional sensitivity. The methodology employs scientific analysis of the problem, review of theoretical sources, and analysis of existing research. The study results reveal correlations between temperament types and personal anxiety levels based on analysis of research involving elementary school students, adolescents, and university students.

**For citation**

Malin D.Yu. (2025) Vliyanie tipa temperamenta na lichnostnyu trevozhnost' [The Influence of Temperament Type on Personal Anxiety]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (4A), pp. 12–22.

**Keywords**

Temperament, temperament types, anxiety, personal anxiety, anxious character, emotional sensitivity, psychological characteristics.

**References**

1. Solominova A V. The Relationship Between Temperament and Cognitive Development in Infants and Young Children: Master's Thesis. Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin, Ural Institute of Humanities, Department of Pedagogy and Psychology of Education. Yekaterinburg, 2018. 129 p. Bibliography: pp. 71–77.
2. Nemov R S. Psychology: Textbook. Moscow: Vysshee obrazovanie, 2005. pp. 321–336.
3. Maklakov A G. General Psychology: University Textbook. St. Petersburg: Piter, 2008. 583 p.
4. Zwir I. et al. Uncovering the complex genetics of human temperament. *Molecular Psychiatry*, 2020, vol. 25, no. 10, pp. 2275–2294. doi:10.1038/s41380-018-0264-5.
5. Fu X., Pérez-Edgar K. Theories of temperament development. In: *International Encyclopedia of Social & Behavioral Sciences*. 2015. pp. 191–198.
6. Makushkina O M, Fedorov D V. The relationship between stress resistance, character accentuation and temperament features in law enforcement officers. In: *Psychology of Personal and Professional Development*, 2022. pp. 543–546.
7. Rubinstein S L. Fundamentals of General Psychology [Electronic resource]. Litres, 2020.
8. Ansimova N P. General Psychology: Teaching Manual / Edited by Ansimova N P. Yaroslavl: YSPU Publishing House, 2013. 493 p.
9. Borodin V I. Personality theories in psychotherapy in historical and contemporary context: A review. *Issues of Mental Health Protection*, 2022, vol. 1, no. 1, pp. 31–40.
10. Askerova F M. Features of anxiety manifestation in children with different types of temperament. *Bulletin of Science*, 2023, vol. 5, no. 6 (63), pp. 270–274.
11. Barsukov A V, Markelova T V, Shirokova A A. Analysis of scientific views on the development of anxious personality traits. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2019, no. 62-2, pp. 268–270.
12. Skrynnikova N V. Personal anxiety and its manifestations in early adolescence. *Pedagogy: History, Perspectives*, 2021, vol. 4, no. 1, pp. 134–142. doi:10.17748/2686-9969-2021-4-1-134-142.

13. Sahithya B R, Raman V. Parenting style, parental personality, and child temperament in children with anxiety disorders – A clinical study from India. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 2021, vol. 43, no. 5, pp. 382–391. doi:10.1177/0253717620973376.
14. Stepanova V N, Zavyalov A A. The self-regulation system in adolescents: A study of the relationship between components of autonomic response, anxiety, and temperament traits. *Collection of Scientific Papers*, 2020. p. 120.
15. *Intelligent Information Systems for Decision Support in Project and Program Management [Text] / Collective monograph edited by I. Linde*. Riga: ISMA, European University Press, 2021. 278 p.