

УДК 159.9**Взаимосвязь стереотипных представлений с внутриличностными конфликтами среди юношей и девушек****Колядко Ирина Сергеевна**

Магистр,
Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы,
117198, Российская Федерация, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6;
e-mail: mayllos@mail.ru

Рушина Марина Александровна

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы,
117198, Российская Федерация, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6;
e-mail: rushina_ma@pfur.ru

Аннотация

В статье представлен теоретико-эмпирический анализ внутриличностной конфликтности и её взаимосвязи с гендерными особенностями самовосприятия и стереотипными представлениями о противоположном поле у студентов. Проведённое исследование выявило, что студентки демонстрируют более выраженные внутренние противоречия между значимыми жизненными ценностями и возможностью их реализации, что проявляется в высоком уровне индекса расхождения и внутреннего вакуума. В то же время юноши характеризуются большей склонностью к мотивационным, ролевым и самооценочным конфликтам, несмотря на общую более высокую адаптивность к текущим условиям. Отдельное внимание уделено анализу проблемных сфер ценностно-смысловой сферы у студентов обоих полов: у юношей выделяются дефицит дружеских связей и сниженная значимость уверенности, у девушек – неудовлетворённость в сфере любви, здоровья и творческой реализации. Результаты также показывают, что внутриличностные конфликты тесно связаны со стереотипными представлениями о противоположном поле: юноши чаще воспринимают девушек через призму традиционной фемининности, а девушки – юношей как эмоционально нестабильных и доминирующих. Выявленные закономерности подчеркивают необходимость учёта гендерной специфики при организации психологической помощи и разработке программ профилактики личностных конфликтов у молодёжи.

Для цитирования в научных исследованиях

Колядко И.С., Рушина М.А. Взаимосвязь стереотипных представлений с внутриличностными конфликтами среди юношей и девушек // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 4А. С. 132-139.

Ключевые слова

Внутриличностный конфликт, гендерные различия, студенты, ценности и доступность, образ «Я», эмоциональная реактивность, стереотипы, стереотипные представления.

Введение

Актуальность исследования обусловлена усиливающимся влиянием гендерных стереотипов на процессы самопонимания, самооценки и социального функционирования молодежи в условиях быстро меняющейся социокультурной среды. Современные юноши и девушки сталкиваются с противоречием между индивидуальными стремлениями и внешними ожиданиями, связанными с традиционными ролями и нормами. Это противоречие нередко становится источником внутриличностной конфликтности, снижает адаптивность и эмоциональное благополучие. Учет данных факторов особенно важен в студенческой среде, где происходит активное формирование личности и ценностной системы. Таким образом, изучение взаимосвязи стереотипных представлений и внутриличностных конфликтов позволяет своевременно выявлять риски психологической дезадаптации и разрабатывать целенаправленные меры поддержки для нуждающихся и заинтересованных в этих вопросах людей.

Научная значимость настоящего исследования заключается в выявлении специфических взаимосвязей между гендерно окрашенными стереотипами и внутриличностными конфликтами у молодежи, что позволяет глубже понять механизмы формирования личностной дезадаптации в условиях социокультурного давления. Работа демонстрирует то, что устойчивые представления о «нормативных» чертах юношей и девушек способствуют возникновению внутренних противоречий, различающихся по полу: у девушек преобладают эмоционально насыщенные конфликты, у юношей – ролевые и когнитивные. Это расширяет научные представления о гендерной психологии и может стать основой для разработки эффективных профилактических и коррекционных программ, направленных на снижение внутриличностной напряженности и повышение психологического благополучия студентов.

Цель: выявление и анализ взаимосвязей между стереотипными представлениями и внутриличностными конфликтами среди юношей и девушек.

Гипотеза исследования предполагает, что у юношей и девушек существуют стереотипные представления как о противоположном, так и о собственном поле.

Выборку нашего исследования составили студенты ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» филологического факультета 3-4 курсов в количестве 128 человек: 50 юношей и 78 девушек в возрасте 19-22 лет.

Литературный обзор

Проблема внутриличностных конфликтов на протяжении десятилетий остаётся в фокусе психологических исследований, поскольку она затрагивает фундаментальные механизмы саморегуляции, самооценки и социальной адаптации личности. Одним из значимых факторов, способствующих формированию и обострению внутриличностной напряжённости, выступают устойчивые стереотипные представления, в том числе гендерного, социального и ролевого характера [1]. Стереотип – это упрощённое, шаблонное представление о группе лиц, которое носит эмоционально оценочный характер и нередко становится источником когнитивного и

мотивационного рассогласования в личности [2]. В условиях, когда поведение или самоощущение индивида вступает в противоречие с навязанными стереотипами (например, женщина ощущает необходимость проявлять лидерские качества, противоречащие образу «традиционной женственности»), возникает внутриличностный конфликт, основанный на расхождении между «Я-реальным» и «Я-идеальным» [3].

По мнению В.С. Мерлина, внутриличностный конфликт может быть вызван не только внутренними мотивационными противоречиями, но и социальными ожиданиями, транслируемыми через нормативные установки и культурные клише [4]. Эти установки, являясь частью социокультурной среды, способствуют формированию так называемой «социально одобряемой идентичности», часто вступающей в противоречие с индивидуальными желаниями и стремлениями [5]. Особую значимость в данном контексте приобретают гендерные стереотипы, которые определяют ожидания общества относительно «нормального» поведения мужчин и женщин. Нарушение этих ожиданий может вызывать у индивида чувство вины, тревожность, фрустрацию, а также снижение самооценки, что в совокупности способствует нарастанию внутриличностной конфликтности [6].

Материалы и методы

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ, сравнение, обобщение теоретических данных);
2. Эмпирические: коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

В эмпирическом исследовании использовались следующие **методики**:

1. Уровень соотношения ценности и доступности, УСЦД (Е.Б. Фанталова, 1996).
2. Метод личностного семантического дифференциала (ЛСД) (О.Л. Кустова).
3. Уровень внутриличностной конфликтности (А.И. Шипилов, 1999).

Результаты

Представим результаты проведённого корреляционного анализа, который позволил выявить статистически значимые взаимосвязи между показателями внутриличностной конфликтности и характеристиками образа «Я» у студентов юношей и девушек.

Остановимся на результатах, которые представили нам девушки (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты корреляционного анализа особенностей уровня конфликтности и образа Я у студентов женского пола (n = 78)

Шкала методики	Общий уровень внутриличностной конфликтности, Квк	Мотивационный конфликт	Моральный конфликт	Конфликт нереализованного желания	Роловой конфликт	Адаптационный конфликт	Конфликт неадекватной
Фактор оценки общей привлекательности	0.011	-0.099	-0.073	-0.012	0.114	-0.042	0.071
Фактор силы личности	-0.098	-0.145	-0.151	-0.138	0.030	-0.035	0.003
Фактор эмоциональности	-0.007	-0.027	-0.090	0.028	-0.054	-0.086	0.070
Фактор социального статуса	0.027	-0.006	-0.048	0.003	0.119	0.098	0.032

Шкала методики	Общий уровень внутриличностной конфликтности, Квк	Мотивационный конфликт	Моральный конфликт	Конфликт нереализованного желания	Рольевой конфликт	Адаптационный конфликт	Конфликт неадекватной
Фактор зависимости	0.045	0.067	-0.115	0.097	-0.044	-0.005	0.108
Фактор эмпатийности	0.006	-0.112	-0.092	-0.005	0.101	-0.032	0.086
Фактор современности	0.025	-0.110	-0.064	-0.028	0.206	0.086	0.080
Фактор фемининности	0.031	-0.040	-0.079	0.049	0.041	-0.023	0.097
Фактор маскулинности	-0.013	-0.213*	-0.119	-0.035	0.150	-0.060	0.103
Фактор андрогинности	-0.010	-0.022	-0.063	-0.060	0.031	0.027	0.059

Примечание:

* – показатели критерия, значимые на 0,05 уровне ($p \leq 0,05$);

** – показатели критерия, значимые на 0,01 уровне ($p \leq 0,01$)

*** – показатели критерия, значимые на 0,001 уровне ($p \leq 0,001$)

У студенток ($n = 78$) зафиксирована значимая отрицательная корреляция между мотивационным конфликтом и фактором маскулинности ($r = -0,213$, $p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что с ростом внутреннего мотивационного напряжения у девушек снижается выраженность традиционно «мужских» качеств – таких как решительность и напористость. Подобная динамика может отражать снижение уверенности в себе и преобладание избегающе-пассивных стратегий в условиях внутреннего конфликта.

Охарактеризуем результаты, которые представили нам юноши (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты корреляционного анализа особенностей уровня конфликтности и образа я у студентов мужского пола ($n = 50$)

Шкала методики	Общий уровень внутриличностной конфликтности, Квк	Мотивационный конфликт	Моральный конфликт	Конфликт нереализованного желания	Рольевой конфликт	Адаптационный конфликт	Конфликт неадекватной самооценки
Фактор оценки общей привлекательности	-0.037	-0.178	-0.269	0.072	-0.070	0.032	-0.045
Фактор силы личности	0.098	0.045	-0.082	0.174	0.058	0.066	0.061
Фактор эмоциональности	-0.293*	-0.238	-0.154	-0.319*	-0.260	-0.240	-0.240
Фактор социального статуса	-0.021	-0.093	-0.125	0.032	-0.049	-0.080	0.014
Фактор зависимости	0.157	0.129	-0.056	0.225	0.136	0.188	0.186
Фактор эмпатийности	0.112	0.027	-0.052	0.182	0.082	0.171	0.103
Фактор современности	-0.066	-0.074	-0.026	-0.059	-0.082	-0.135	-0.017
Фактор фемининности	0.027	0.142	0.016	0.069	-0.003	0.035	0.189
Фактор маскулинности	-0.147	-0.198	-0.191	-0.103	-0.163	-0.172	-0.081
Фактор андрогинности	-0.081	-0.089	0.026	-0.106	-0.086	-0.066	-0.090

Примечание:

* – показатели критерия, значимые на 0,05 уровне ($p \leq 0,05$);

** – показатели критерия, значимые на 0,01 уровне ($p \leq 0,01$)

*** – показатели критерия, значимые на 0,001 уровне ($p \leq 0,001$)

У студентов мужского пола ($n = 50$) выявлены две значимые отрицательные корреляции: между общим уровнем внутриличностной конфликтности и эмоциональностью ($r = -0,293$, $p \leq 0,05$); между конфликтом нереализованного желания и эмоциональностью ($r = -0,319$, $p \leq 0,05$). Полученные данные указывают на то, что у молодых людей, склонных к внутренним противоречиям, наблюдается тенденция к подавлению эмоций. Это может быть связано с культурными установками, согласно которым проявление чувств воспринимается как проявление слабости, не соответствующее традиционной мужской роли.

Далее представим результаты проведенного корреляционного анализа, который позволил выявить статистически значимые взаимосвязи между показателями конфликтности и представлениями о противоположном поле у студентов юношей и девушек.

Остановимся на результатах, которые представили нам девушки (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты корреляционного анализа особенностей уровня конфликтности и представлении о противоположном поле у студентов женского пола ($n = 78$)

Шкала методики	Общий уровень внутриличностной конфликтности, Квк	Мотивационный конфликт	Моральный конфликт	Конфликт нереализованного желания	Рольевой конфликт	Адаптационный конфликт	Конфликт неадекватной самооценки
Фактор оценки общей привлекательности	0.054	0.128	-0.119	-0.150	0.042	-0.148	0.054
Фактор силы личности	0.150	0.138	0.048	-0.067	0.158	-0.056	0.150
Фактор эмоциональности	0.189	0.259*	0.136	0.054	0.246*	-0.018	0.189
Фактор социального статуса	0.058	0.071	-0.027	-0.149	0.031	-0.134	0.058
Фактор зависимости	0.004	0.208	0.019	0.081	0.160	0.017	0.004
Фактор эмпатийности	0.037	0.135	-0.079	-0.145	0.033	-0.175	0.037
Фактор современности	0.106	0.116	0.003	-0.124	0.076	-0.108	0.106
Фактор фемининности	0.050	0.064	-0.041	-0.149	0.026	-0.141	0.050
Фактор маскулинности	0.112	0.096	0.025	-0.088	0.092	-0.087	0.112
Фактор андрогинности	0.015	0.036	-0.131	-0.200	-0.011	-0.209	0.015

Примечание:

* – показатели критерия, значимые на 0,05 уровне ($p \leq 0,05$);

** – показатели критерия, значимые на 0,01 уровне ($p \leq 0,01$)

*** – показатели критерия, значимые на 0,001 уровне ($p \leq 0,001$)

В анализе взаимосвязей между конфликтностью и представлениями о противоположном поле у девушек также обнаружены значимые корреляции: между мотивационным конфликтом и фактором эмоциональности ($r = 0,259$, $p \leq 0,05$); между рольевым конфликтом и тем же фактором ($r = 0,246$, $p \leq 0,05$). Это позволяет предположить, что внутренние противоречия у девушек сопровождаются акцентированной эмоциональной реакцией на образ мужчин, что может быть связано со стереотипами о сложности и непредсказуемости мужской эмоциональной сферы. Такие представления формируют основу когнитивного напряжения в межличностном взаимодействии.

Остановимся на результатах, которые представили нам юноши (таблица 4).

У студентов мужского пола, напротив, зафиксированы множественные отрицательные корреляции между конфликтами и представлениями о женщинах: между мотивационным

конфликтом и фактором силы личности ($r = -0,307$, $p \leq 0,05$); между моральным конфликтом и факторами современности ($r = -0,393$, $p \leq 0,01$), маскулинности ($r = -0,326$, $p \leq 0,05$) и фемининности ($r = -0,284$, $p \leq 0,05$); между ролевым конфликтом и современностью ($r = -0,319$, $p \leq 0,05$); между общим уровнем внутриличностной конфликтности и современностью ($r = -0,280$, $p \leq 0,05$); между конфликтом неадекватной самооценки и современностью ($r = -0,281$, $p \leq 0,05$).

Таблица 4 – Результаты корреляционного анализа особенностей уровня конфликтности и представлении о противоположном поле у студентов мужского пола (n = 50)

Шкала методики	Общий уровень внутриличностной конфликтности, Квк	Мотивационный конфликт	Моральный конфликт	Конфликт нереализованного желания	Ролевой конфликт	Адаптационный конфликт	Конфликт неадекватной самооценки
Фактор оценки общей привлекательности	-0.056	-0.264	-0.190	-0.038	-0.035	-0.046	-0.132
Фактор силы личности	-0.260	-0.307*	-0.265	-0.209	-0.267	-0.218	-0.196
Фактор эмоциональности	0.125	0.188	0.125	0.133	0.096	0.073	0.211
Фактор социального статуса	-0.106	-0.219	-0.257	0.005	-0.156	-0.022	-0.101
Фактор зависимости	0.009	-0.029	-0.003	-0.017	0.033	-0.051	-0.063
Фактор эмпатийности	-0.095	-0.220	-0.105	-0.074	-0.085	-0.110	-0.182
Фактор современности	-0.280*	-0.416**	-0.393**	-0.161	-0.319*	-0.166	-0.281*
Фактор фемининности	-0.171	-0.251	-0.284*	-0.055	-0.222	-0.083	-0.140
Фактор маскулинности	-0.237	-0.336*	-0.326*	-0.127	-0.276	-0.117	-0.223
Фактор андрогинности	-0.056	-0.264	-0.190	-0.038	-0.035	-0.046	-0.132

Примечание:

* – показатели критерия, значимые на 0,05 уровне ($p \leq 0,05$);

** – показатели критерия, значимые на 0,01 уровне ($p \leq 0,01$)

*** – показатели критерия, значимые на 0,001 уровне ($p \leq 0,001$)

Эти данные свидетельствуют о том, что у юношей внутренние конфликты тесно связаны с противоречивым восприятием женского образа: одновременно фиксируются ожидания традиционных женских ролей и неприятие современных черт, таких как независимость, активность и вариативность социальных ролей. Особенно показательной является отрицательная связь между моральным конфликтом и сразу несколькими гендерными факторами, что говорит о когнитивной неопределённости и внутренней напряжённости в оценке женского поведения и социальной функции.

Обсуждение

Полученные результаты подтверждают существование статистически значимых связей между внутриличностной конфликтностью и стереотипными представлениями о себе и противоположном поле у студентов. Обнаруженные гендерные различия в характере этих взаимосвязей позволяют сделать вывод о специфике переживания и проявления внутриличностных конфликтов у юношей и девушек.

У девушек установлена отрицательная корреляция между мотивационным конфликтом и фактором маскулинности, что свидетельствует о снижении решительности и напористости при росте внутреннего напряжения. Это может указывать на то, что социальные ожидания относительно женственности препятствуют развитию активных стратегий преодоления трудностей, способствуя формированию избегающе-пассивной модели поведения. Кроме того, выявленные положительные связи между эмоциональностью и как мотивационным, так и ролевым конфликтами у девушек указывают на высокую аффективную включенность в межличностные и самооценочные переживания. Это подтверждает предположение о большей эмоциональной реактивности представительниц женского пола в контексте внутриличностных противоречий.

У юношей, напротив, наиболее выражены когнитивные и ролевые аспекты внутриличностных конфликтов. Наличие отрицательных связей между конфликтностью и эмоциональностью указывает на тенденцию к эмоциональному подавлению, что может быть связано с доминирующими культурными установками о «мужественности», предполагающими рациональность и контроль. Особенно значимыми являются многочисленные отрицательные корреляции между конфликтами и представлениями о женщинах по факторам фемининности, маскулинности и современности. Это говорит о внутреннем противоречии между традиционными гендерными ожиданиями и восприятием современной женской роли, отражая когнитивную дезориентацию и сложности в адаптации к изменяющимся социальным нормам.

Заключение

Полученные результаты демонстрируют различия в когнитивных и эмоциональных стратегиях студентов разного пола при взаимодействии с собственным образом и образом противоположного пола. У девушек конфликтность тесно связана с эмоциональной реактивностью, в то время как у юношей доминирует рациональное напряжение, вызванное несоответствием гендерных ожиданий и реальности.

Библиография

1. Мацкевич М.М. Социальные установки и их влияние на поведение личности // Вестник психологии. – 2016. – № 2. – С. 45–50.
2. Липс Л.А. Гендерные стереотипы и социальные роли. – СПб.: Речь, 2014. – 224 с.
3. Рогов Е.И. Я-концепция личности: структура и динамика. – М.: Изд-во МГУ, 2011. – 296 с.
4. Мерлин В.С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. – М.: Педагогика, 1986. – 224 с.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 430 с.
6. Кон И.С. Социология личности. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.

The Relationship Between Stereotypical Perceptions and Intrapersonal Conflicts Among Young Men and Women

Irina S. Kolyadko

Master's Degree Holder,
Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia,
117198, 6, Miklukho-Maklaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: mayllos@mail.ru

Marina A. Rushina

PhD in Psychology, Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy,
Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia,
117198, 6, Miklukho-Maklaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: rushina_ma@pfur.ru

Abstract

The article presents a theoretical and empirical analysis of intrapersonal conflicts and their relationship with gender-specific self-perception and stereotypical perceptions of the opposite sex among university students. The study revealed that female students exhibit more pronounced internal contradictions between significant life values and their realization, manifested in high levels of discrepancy index and internal vacuum. At the same time, male students are characterized by a greater tendency toward motivational, role, and self-evaluative conflicts, despite their generally higher adaptability to current conditions. Particular attention is paid to the analysis of problematic areas in the value-meaning sphere among students of both sexes: for male students, these include a deficit of friendships and reduced importance of self-confidence, while female students report dissatisfaction in the areas of love, health, and creative fulfillment. The results also show that intrapersonal conflicts are closely related to stereotypical perceptions of the opposite sex: male students tend to perceive female students through the lens of traditional femininity, while female students perceive male students as emotionally unstable and dominant. The identified patterns highlight the need to account for gender-specific factors when organizing psychological support and developing programs for the prevention of personal conflicts among young people.

For citation

Kolyadko I.S., Rushina M.A. (2025) Vzaimosvyaz' stereotipnykh predstavleniy s vnutrilichnostnymi konfliktami sredi yunoshey i devushek [The Relationship Between Stereotypical Perceptions and Intrapersonal Conflicts Among Young Men and Women]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (4A), pp. 132-139.

Keywords

Intrapersonal conflict, gender differences, students, values and accessibility, self-image, emotional reactivity, stereotypes, stereotypical perceptions.

References

1. Matskevich M.M. Social attitudes and their influence on personality behavior // *Bulletin of Psychology*. – 2016. – No. 2. – pp. 45-50.
2. Lips L.A. Gender stereotypes and social roles. – St. Petersburg: Speech, 2014. – 224 p.
3. Rogov E.I. I am the concept of personality: structure and dynamics. Moscow: MSU Publishing House, 2011. 296 p.
4. Merlin V.S. Essays on the integral study of individuality, Moscow: Pedagogika Publ., 1986, 224 p.
5. Burns R. The development of Self-concept and upbringing. – M.: Progress, 1986. – 430 p.
6. Kon I.S. Sociology of personality, Moscow: Politizdat, 1984, 335 p.