

УДК 159.9.07

**Психолого-педагогическое сопровождение
профессионального развития будущих педагогов
как субъектов образовательной деятельности**

Гаваян Диана Арменовна

Кандидат психологических наук,
Ставропольский государственный педагогический институт (филиал в г. Буденновск),
356800, Российская Федерация, Буденновск, ул. Льва Толстого, 123;
e-mail: Diana_david999@mail.ru

Фурсова Диляра Викторовна

Кандидат психологических наук,
Ставропольский государственный педагогический институт (филиал в г. Буденновск),
356800, Российская Федерация, Буденновск, ул. Льва Толстого, 123;
e-mail: dilyarafursova@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается значимость психолого-педагогического сопровождения в процессе профессионального развития будущих педагогов. Обсуждаются основные аспекты, методы и подходы, способствующие формированию компетентных субъектов образовательной деятельности, а также роль психолого-педагогической поддержки в подготовке будущих специалистов. Рассмотрены основные аспекты формирования готовности будущих учителей, а также обращено внимание на исследования, проведенные в данной области.

Для цитирования в научных исследованиях

Гаваян Д.А., Фурсова Д.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития будущих педагогов как субъектов образовательной деятельности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 5А. С. 52-59.

Ключевые слова

Психолого-педагогическое сопровождение, будущие педагоги, профессиональное развитие, образовательная траектория.

Введение

В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется подготовке педагогов, способных эффективно функционировать в условиях быстро меняющегося общества, а также формированию у них профессионально значимых качеств. Это связано с необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно работать в условиях быстро меняющегося общества и образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение играет ключевую роль в этом процессе, обеспечивая целостное развитие будущих специалистов и их готовность к профессиональной деятельности. Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности представляет собой актуальную задачу современной педагогической науки. Готовность к педагогической деятельности включает в себя не только теоретические знания, но и практические навыки, личные качества и профессиональные установки. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты развития этих качеств в вузах, а также предлагаются пути их совершенствования.

Основное содержание

Подготовка будущих педагогов является важным процессом, который требует комплексного подхода, учитывающего как профессиональные, так и личностные аспекты. Психолого-педагогическое сопровождение играет ключевую роль в этом процессе, так как оно способствует развитию необходимых компетенций и формированию личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Существует множество ученых, которые исследовали влияние психолого-педагогического сопровождения на подготовку будущих педагогов. Например, работы А. В. Бодалёва и В. А. Сластёнова подчеркивают важность интеграции теоретической и практической подготовки в образовательном процессе. Они утверждают, что только комплексный подход позволяет сформировать полноценную готовность к педагогической деятельности.

Также стоит отметить исследования Н.А. Менчинской, которая акцентирует внимание на значении личностных качеств и профессиональной мотивации. В своей работе она описывает, как формирование положительного отношения к профессии может способствовать более успешной адаптации будущих педагогов в образовательной среде.

Работы В.А. Крутецкого и А.В. Петровского подчеркивают важность интеграции психологических и педагогических знаний в образовательный процесс. Также исследования Л.С. Выготского акцентируют внимание на значении социального контекста в развитии личности и профессиональной идентичности будущего педагога.

Профессионально значимые качества педагогов можно разделить на несколько категорий: личностные, коммуникативные, аналитические и организационные. Личностные качества включают в себя такие характеристики, как эмоциональная устойчивость, терпимость и эмпатия. Коммуникативные навыки важны для эффективного взаимодействия с учениками, родителями и коллегами. Аналитические качества помогают педагогу оценивать и адаптировать образовательные стратегии, а организационные навыки необходимы для планирования и управления учебным процессом.

Говоря о развитии профессионально значимых качеств будущих педагогов, важно отметить роль вуза. Вуз играет ключевую роль в формировании профессионально значимых качеств у

студентов. Учебные программы должны включать не только теоретические знания, но и практические навыки. Важно внедрение активных методов обучения, таких как проектная деятельность, групповые дискуссии и ролевые игры. Эти методы способствуют развитию критического мышления, креативности и способности к сотрудничеству.

Рассмотрим основные аспекты формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности.

1. Теоретическая подготовка. Будущие педагоги должны обладать глубокими знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания и других смежных дисциплин. Это позволяет им понимать основы учебного процесса и применять различные подходы к обучению.

2. Практическое обучение. Важным элементом является практика, которая включает в себя стажировки и учебные занятия в образовательных учреждениях. На практике студенты могут применять полученные знания, развивать навыки взаимодействия с учениками и коллегами, а также учиться решать реальные педагогические задачи.

3. Личностные качества. Готовность к педагогической деятельности также зависит от личных качеств будущего учителя. Эмпатия, терпение, ответственность и умение работать в команде – все это важные характеристики, которые способствуют успешной педагогической практике.

4. Профессиональная мотивация. Мотивация к педагогической деятельности играет ключевую роль в формировании готовности. Будущие учителя должны осознавать значимость своей профессии и стремиться к постоянному самосовершенствованию.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс мероприятий, направленных на поддержку и развитие личности обучающегося. В контексте подготовки будущих педагогов оно включает в себя как психологическую, так и педагогическую помощь, что позволяет формировать у студентов необходимые профессиональные и личностные качества [Новикова, Оганнисян, Фурсова, 2023].

Выделим основные аспекты психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей студентов, их потребностей и интересов;
- компетентностный подход: формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности;
- системность: взаимосвязь различных компонентов образования, включая учебный процесс, практическую деятельность и личностное развитие.

Рассмотрим методы и подходы к психолого-педагогическому сопровождению:

- консультирование: проведение индивидуальных и групповых консультаций, направленных на решение личных и профессиональных проблем студентов;
- тренинги и семинары: организация мероприятий, способствующих развитию коммуникативных и профессиональных навыков;
- рефлексия: внедрение практик саморефлексии, позволяющих студентам осмысливать свой опыт и достижения.

Роль психолого-педагогического сопровождения в подготовке будущих педагогов крайне велика. Психолого-педагогическое сопровождение способствует не только профессиональному развитию студентов, но и их личностному росту. Оно помогает формировать у будущих педагогов уверенность в собственных силах, мотивацию к обучению и готовность к инновациям в образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя систему мероприятий, направленных на поддержку и развитие личности студента в процессе его обучения. Это может включать в себя как индивидуальные консультации, так и групповые занятия, направленные на формирование навыков самоорганизации, эмоциональной устойчивости и профессиональной идентичности [Аккиева и др., 2024].

Профессиональное развитие. Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения является содействие профессиональному развитию будущих педагогов. Это включает в себя формирование у них критического мышления, умения работать в команде, а также навыков рефлексии и самооценки. Важным аспектом является также подготовка к практической деятельности, где будущие педагоги могут применять свои знания и навыки в реальных условиях.

Личностный рост. Психолого-педагогическое сопровождение также акцентирует внимание на личностном росте студентов. Это связано с развитием таких качеств, как эмпатия, ответственность, способность к саморазвитию и саморегуляции. Личностный рост студентов напрямую влияет на их будущую профессиональную деятельность, так как педагог, обладающий высокими личностными качествами, способен более эффективно взаимодействовать с учениками и их родителями.

Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности – это сложный и многогранный процесс, требующий внимания как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны самих студентов. Успех в этой области зависит от сочетания теоретических знаний, практических навыков и личностных качеств, что подтверждается множеством исследований, проведенных в данной области.

На наш взгляд, для эффективного развития профессионально значимых качеств у будущих педагогов необходимо активное сотрудничество вузов с образовательными учреждениями. Это сотрудничество может проявляться в форме стажировок, практик и совместных проектов. Студенты должны иметь возможность применять полученные знания на практике, что поможет им лучше подготовиться к реальным условиям работы.

Кроме того, необходимо уделять внимание индивидуальным особенностям студентов. Каждый будущий педагог уникален, и подходы к его обучению должны быть адаптированы с учетом этих особенностей. Вузам следует разрабатывать программы, которые будут учитывать различные стили обучения и личные интересы студентов.

Сопровождение профессионального развития будущих педагогов как субъектов образовательной деятельности мы видим в следующем.

1. Интеграция теории и практики: создание гибкой системы стажировок, которая позволит студентам проходить практику в различных образовательных учреждениях на разных этапах обучения.

2. Развитие наставничества: введение системы наставничества, когда опытные педагоги будут делиться своим опытом и знаниями с будущими специалистами.

3. Междисциплинарный подход: внедрение курсов, которые объединяют различные дисциплины и позволяют студентам развивать комплексные навыки, необходимые в педагогической деятельности.

4. Использование современных технологий: активное применение информационных технологий в обучении, что позволит обучающимся быть в курсе последних тенденций в образовании и развивать цифровые навыки.

Исходя из вышеизложенного, нами была разработана примерная программа психолого-педагогического сопровождения профессионального развития будущих педагогов как субъектов образовательной деятельности.

Основные компоненты программы:

1. Цели и задачи:

- определить ключевые цели программы, такие как формирование профессиональных компетенций, развитие личностных качеств и готовности к педагогической деятельности;
- установить задачи, направленные на поддержку студентов в их обучении и подготовке к будущей профессии.

2. Психолого-педагогические основы:

- изучение основ психологии и педагогики, которые помогут студентам понять особенности образовательного процесса и потребности обучающихся;
- проведение семинаров и тренингов, направленных на развитие эмоционального интеллекта и навыков взаимодействия с учениками.

3. Практическая деятельность:

- организация практических занятий и стажировок в учебных заведениях, где студенты смогут применять полученные знания на практике;
- включение в программу проектов и исследований, которые помогут студентам развивать критическое мышление и творческий подход.

4. Методы и формы работы:

- использование разнообразных методов обучения: лекции, мастер-классы, групповые дискуссии и ролевые игры;
- применение современных технологий и интерактивных форматов, таких как онлайн-курсы и вебинары, для повышения доступности информации.

5. Оценка и обратная связь:

- разработка системы оценки прогресса студентов, включающей самооценку и оценку со стороны преподавателей;
- обеспечение регулярной обратной связи, которая поможет студентам корректировать свои действия и достигать поставленных целей.

6. Поддержка и сопровождение:

- создание системы менторства, где опытные педагоги будут помогать и направлять студентов в их профессиональном становлении;
- организация психологической поддержки для студентов, чтобы они могли справляться со стрессом и эмоциональными трудностями в процессе обучения.

Эта программа должна быть гибкой и адаптируемой, чтобы учитывать индивидуальные потребности студентов и изменения в образовательной среде.

Развитие профессионально значимых качеств у будущих педагогов является важной задачей, стоящей перед современным образованием. Вузы должны активно работать над созданием условий, способствующих формированию этих качеств, внедряя инновационные подходы и учитывая индивидуальные особенности студентов. Только так можно подготовить высококвалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного образовательного процесса.

Заключение

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью подготовки будущих педагогов, способствующей их профессиональному развитию и личностному росту. Эффективная реализация данной системы поддержки может значительно повысить качество образования и подготовленность будущих специалистов к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Психолого-педагогическое сопровождение является важным элементом подготовки будущих педагогов, обеспечивая их профессиональное развитие и становление как субъектов образовательной деятельности. Эффективная реализация данного сопровождения требует комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Данная статья подчеркивает важность психолого-педагогического сопровождения в процессе подготовки будущих педагогов, что, безусловно, способствует созданию качественной образовательной среды и повышению уровня педагогической деятельности.

Библиография

1. Аккиева С.И. и др. Актуальные вопросы развития современной педагогики. М.: ООО «Группа компаний Рино Лэнс», 2024. 107 с.
2. Андриенко О.А., Зубкова С.Н. К проблеме профессиональной мотивации студентов-психологов // АНИ: педагогика и психология. 2020. № 2 (31). С. 303-306.
3. Гурская В.О., Тищенко Я.В. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса // Образование XXI века: тренды, новые модели эпохи цифровизации и провайдеры поколения NEXT: материалы Международной научно-практической конференции (Гродно, 20 апреля 2021 года). Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2021. С. 38-48.
4. Дудина М.М., Хаматнуров Ф.Т. Конstellация саморазвития личности в объективном творчестве: понятие, сущность, проявление // В мире научных открытий, 2013. № 11-4 (47). С. 94-101.
5. Молдабаева Р.А., Жансерикова Д.А. Особенности структуры профессиональной мотивации студентов // Инновационная наука. 2020. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-struktury-professionalnoy-motivatsii-studentov> (дата обращения: 10.05.2025).
6. Новикова О.Н., Оганисян Д.А., Фурсова Д.В. Психолого-педагогический класс как субъект допрофессионального педагогического образования. Ставрополь: ИП Тимченко О.Г., 2023. 136 с.
7. Рассудова Л.А. профессиональные мотивы студентов // Девятнадцатые чередовские чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 20 мая 2021 года). Омск: Омский государственный педагогический университет, 2021. С. 173-179.
8. Смирнова Ю.С. Барьеры профессионального развития современного учителя // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2024. № 2(89). С. 97-102.
9. Фурсова Д.В., Гавалян Д.А. Психология личности педагога: учебно-методическое пособие. Ставрополь: ИП Тимченко, 2024. 232 с.
10. Шустова М.В., Кашлач И.Ф., Терпугова О.А. Формирование мотивов профессиональной деятельности у студентов педагогического вуза // Kant. 2019. № 2. С. 155-158.

Psychological and pedagogical support for the professional development of future teachers as subjects of educational activity

Diana A. Gavalyan

PhD in Psychology,
Stavropol State Pedagogical Institute (branch in Budennovsk),
356800, 123, L'va Tolstogo str., Budennovsk, Russian Federation;
e-mail: Diana_david999@mail.ru

Dilyara V. Fursova

PhD in Psychology,
Stavropol State Pedagogical Institute (branch in Budennovsk),
356800, 123, L'va Tolstogo str., Budennovsk, Russian Federation;
e-mail: dilyarafursova@mail.ru

Abstract

This article examines the importance of psychological and pedagogical support in the process of professional development of future teachers. The main aspects, methods and approaches contributing to the formation of competent subjects of educational activity, as well as the role of psychological and pedagogical support in the training of future specialists are discussed. The main aspects of the formation of the readiness of future teachers are considered, and we will also pay attention to the research conducted in this area.

For citation

Gavalyan D.A., Fursova D.V. (2025) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo razvitiya budushchikh pedagogov kak sub'ektiv obrazovatel'noi deyatel'nosti [Psychological and pedagogical support for the professional development of future teachers as subjects of educational activity]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (5A), pp. 52-59.

Keywords

Psychological and pedagogical support, future teachers, professional development, educational trajectory.

References

1. Akkueva S.I. et al. (2024) Aktual'nye voprosy razvitiia sovremennoi pedagogiki [Current Issues in the Development of Modern Pedagogy]. Moscow: OOO "Gruppa kompanii Rino Lens" Publ.
2. Andrienko O.A., Zubkova S.N. (2020) K probleme professional'noi motivatsii studentov-psikhologov [On the Problem of Professional Motivation of Psychology Students]. ANI: pedagogika i psikhologiya [ANI: Pedagogy and Psychology], 2 (31). pp. 303-306.
3. Dudina M.M., Khamaturov F.T. (2013) Konstellsatsiia samorazvitiia lichnosti v ob'ektivnom tvorchestve: poniatie, sushchnost', proiavlenie [Constellation of Personal Self-Development in Objective Creativity: Concept, Essence, Manifestation]. V mire nauchnykh otkrytii [In the World of Scientific Discoveries], 11-4 (47). pp. 94-101.
4. Fursova D.V., Gavalyan D.A. (2024) Psikhologiya lichnosti pedagoga: uchebno-metodicheskoe posobie [Psychology of the Teacher's Personality: Educational and Methodological Manual]. Stavropol: IP Timchenko Publ.
5. Gurskaia V.O., Tishchenko Ia.V. (2021) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa [Psychological and Pedagogical Support of Participants in the Educational Process]. *Obrazovanie XXI veka: trendy, novye modeli epokhi tsifrovizatsii i providery pokoleniia NEXT: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Grodno, 20 apreliia 2021 goda)* [Education of the 21st Century: Trends, New Models of the Digitalization Era and Providers of the NEXT Generation: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Grodno, April 20, 2021)]. Grodno: Grodno Regional Institute for Education Development, pp. 38-48.
6. Moldabaeva R.A., Zhanserikova D.A. (2020) Osobennosti struktury professional'noi motivatsii studentov [Features of the Structure of Students' Professional Motivation]. Innovatsionnaia nauka [Innovative Science], 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-struktury-professionalnoy-motivatsii-studentov> [Accessed 10.05.2025].
7. Novikova O.N., Ogannisian D.A., Fursova D.V. (2023) Psikhologo-pedagogicheskii klass kak sub'ekt doprofessional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniia [Psychological and Pedagogical Class as a Subject of Pre-Professional Pedagogical Education]. Stavropol: IP Timchenko O.G. Publ.

-
8. Rassudova L.A. (2021) professional'nye motivy studentov [Professional Motives of Students]. Deviãtñãdtãtãye cheredovskie chteniã: materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Omsk, 20 maia 2021 goda) [Nineteenth Cheredov Readings: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference (Omsk, May 20, 2021)]. Omsk: Omsk State Pedagogical University, pp. 173-179.
 9. Shustova M.V., Kashlach I.F., Terpugova O.A. (2019) Formirovanie motivov professional'noi deiatel'nosti u studentov pedagogicheskogo vuza [Formation of Professional Activity Motives among Pedagogical University Students]. Kant [Kant], 2, pp. 155-158.
 10. Smirnova Iu.S. (2024) Bar'ery professional'nogo razvitiia sovremennogo uchitel'ia [Barriers to Professional Development of a Modern Teacher]. Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of Surgut State Pedagogical University], 2 (89). pp. 97-102.