

**УДК 159.9****Особенности осуществления патриотического воспитания личности в условиях цифровой психолого-педагогической среды****Лаптев Константин Анатольевич**

Соискатель,  
Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний,  
390000, Российская Федерация, Рязань, ул. Сенная, 1;  
e-mail: umnik22@bk.ru

**Аннотация**

В данной статье раскрываются особенности осуществления патриотического воспитания личности в условиях цифровой психолого-педагогической среды. Цель научного исследования – представить результаты разработки цифровой психолого-педагогической среды в целях практического осуществления патриотического воспитания на уровне высших учебных заведений. Для достижения поставленной цели в статье представлены задачи осуществления патриотического воспитания личности в условиях цифровой трансформации образовательной среды; сформулированы особенности развития физкультурного элемента при осуществлении патриотического воспитания личности в условиях цифровой психолого-педагогической среды; отражены результаты формирования цифровой психолого-педагогической среды в целях патриотического воспитания личности в университете. Предложены к интеграции такие методы патриотического воспитания студентов, как осуществление проектной и волонтерской деятельности онлайн, виртуальные экскурсии, веб-квесты. Сделан вывод, что грамотное применение психолого-педагогических подходов к патриотическому воспитанию личности в цифровой среде высших учебных заведений приводит к расширению направлений положительного воспитательного влияния на личность. Уровень качества патриотического воспитания студенческой молодежи возрастет, если молодые люди будут развивать собственные компетенции, активно участвовать в коммуникациях с другими обучающимися и педагогами, в массовых гражданско-патриотических мероприятиях.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Лаптев К.А. Особенности осуществления патриотического воспитания личности в условиях цифровой психолого-педагогической среды // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 5А. С. 60-68.

**Ключевые слова**

Патриотическое воспитание личности, цифровая психолого-педагогическая среда, студенческая молодежь, психолого-педагогические подходы, методы патриотического воспитания, цифровая трансформация.

## Введение

На современном этапе в высших учебных заведениях происходят значительные изменения, которые, в свою очередь, воздействуют на содержание патриотического воспитания личности. Важной идеей практического осуществления патриотического воспитания стало внедрение методов цифровизации психолого-педагогической среды, которые способствуют получению сравнительно высоких результатов гражданско-патриотического воспитания [Яковлева, 2022]. Со стороны педагогов университетов гражданско-патриотическое воспитание реализуется на всех стадиях учебно-воспитательного процесса. Поддержку патриотического воспитания дают меры, осуществляемые в контексте национального проекта «Молодежь и дети». Его основная задача заключается в патриотическом воспитании молодых людей, создании эффективной образовательной системы, способствующей всестороннему развитию студенческой молодежи [Национальный проект «Молодежь и дети», [www/](http://www/)].

Цифровая психолого-педагогическая среда подразумевает систему информационных и цифровых технологий, посредством которых можно эффективно решать значимые задачи образовательного процесса (воспитательного и учебного). С помощью цифровых психолого-педагогических инструментов, платформ педагоги в настоящее время решают существенное количество методических и организационных задач [Малькина, 2023].

Стратегия развития воспитания в РФ, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, подразумевает активное развитие в образовательной среде современных методов и инструментов. Особую актуальность представляют вопросы интеграции направлений патриотического воспитания через цифровую психолого-педагогическую среду, способствующих своевременной и быстрой адаптации обучающихся вузов к динамичным изменениям во внешней среде.

Формирование цифровой психолого-педагогической среды патриотического воспитания личности студентов дает возможность достичь следующих результатов:

1. Стимулирование инициативности студенческой молодежи, создание критического мышления.
2. Увеличение навыков проектной и волонтерской деятельности.
3. Становление патриотичной личности, развитие чувства гражданской ответственности и исторического сознания на основе национальных традиций и культуры.

Практическое осуществление патриотического воспитательного пространства подразумевает, что преподаватель в условиях практического применения цифровых методов и платформ развивает духовно-нравственные, спортивно-патриотические, гражданско-правовые ценности среди студенческой молодежи. Основопологающим направлением достижения указанной цели в рамках патриотического воспитания является создание цифровой психолого-педагогической среды [Каримова, Устинова, Югова, 2020].

Цель работы – представить результаты разработки цифровой психолого-педагогической среды для практического осуществления патриотического воспитания на уровне высших учебных заведений.

Для достижения поставленной цели в статье необходимо решить следующие задачи:

1. Сформулировать задачи осуществления патриотического воспитания личности в условиях цифровой трансформации образовательной среды.
2. Определить особенности развития физкультурного элемента при осуществлении патриотического воспитания личности в условиях цифровой психолого-педагогической среды.
3. Определить результаты формирования цифровой психолого-педагогической среды в

целях патриотического воспитания личности в университете.

## **Материалы и методы**

Для того чтобы сформировать задачи осуществления патриотического воспитания личности в условиях цифровой трансформации образовательной среды, а также сформулировать особенности развития физкультурного элемента при осуществлении патриотического воспитания личности в условиях цифровой психолого-педагогической среды, был осуществлен анализ теоретических и эмпирических источников академической литературы, аналитических документов, отражающих особенности осуществления патриотического воспитания личности в условиях цифровой психолого-педагогической среды, аналитических документов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. В целях выделения составляющих цифровой психолого-педагогической среды при развитии физкультурного элемента применялись методы индукции, дедукции, сопоставления, систематизации.

Помимо вышеуказанных методов, автором использовались системный подход, метод концептуализации данных, анкетный опрос 34 педагогов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, анкетный опрос 114 обучающихся Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

## **Задачи осуществления патриотического воспитания личности в условиях цифровой трансформации образовательной среды**

Воздействие на развитие патриотического воспитания, а также на выбор средств и методов патриотического воспитания оказывают элементы цифровой трансформации социальной и образовательной среды:

- цифровая этика: влияние цифровых технологий на социальную и материальную сторону студенческой жизни детерминирует поведенческие изменения, трансформацию личностных представлений об этичности действий и поведения, создание базовых духовно-нравственных, спортивно-патриотических, гражданско-правовых ценностей среди студенческой молодежи;
- преобразования личностного информационного пространства, которые взаимосвязаны с применением имеющихся возможностей образовательных, информационных, социальных ресурсов преимущественно через Интернет;
- цифровизация искусства и культуры: существование возможности формирования виртуальных объектов искусства, декораций посредством технологий виртуальной и дополненной реальности в домашних условиях, на выставках, в музейном пространстве.

Патриотическое воспитание студенческой молодежи является непрерывным процессом, который реализуется на всех стадиях обучения, предполагает активное участие личностей в социальной, проектной, волонтерской, научно-исследовательской деятельности. Учитывая современные достижения в системе образования, можем представить задачи практического осуществления патриотического воспитания личности в условиях цифровой трансформации:

1. Создание национальной идентичности, целостного мировоззрения у студенческой молодежи, чувств уважения к обществу, семье, государству, культурно-патриотических, спортивно-патриотических и духовно-нравственных ценностей, а также стремления к развитию и сохранению историко-культурного наследия.

2. Формирование базы для патриотического воспитания личностей, в том числе гражданской ответственности, активной позиции в гражданском обществе, основанных на

духовно-нравственных, гражданско-правовых и спортивно-патриотических ценностях.

3. Развитие образовательных программ военно-патриотического воспитания молодых личностей в высшей школе.

4. Формирование и практическое осуществление вариативных направлений патриотического воспитания, которые дадут возможность культурной, общественной, правовой адаптации иностранных студентов вузов.

5. Создание смысловых, морально-нравственных установок, мотивов молодых людей, которые позволят противостоять расовой, социальной, религиозной дискриминации, межэтнической нетерпимости в социальных группах.

В условиях цифровизации системы образования высокую значимость приобретают задачи разработки содержания направлений патриотического воспитания, способствующих развитию гражданской ответственности, гражданской активности, целеустремленности, правовых практических знаний, инициативности [Дорохова, Галагузова, Дорохова, 2020], а также создания принципиально новых психолого-педагогических подходов к патриотическому воспитанию в высшей школе как значимом общественном институте в РФ.

### **Особенности развития физкультурного элемента при осуществлении патриотического воспитания личности в условиях цифровой психолого-педагогической среды**

Исходя из Стратегии развития цифрового общества в РФ, утвержденной Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203, инновационные технологии позволяют сформировать активную гражданскую позицию личности, развить навыки распространения и получения достоверных данных. Новые технологии интегрируются в различные сферы студенческой социальной и экономической жизни, соответственно, элемент физической культуры и спорта не представляется возможным отделить от цифровой трансформации образовательной среды [Куровский, Мишин, Судакова, 2025].

Спортивно-патриотическое воспитание молодых личностей тесно взаимосвязано с созданием цифровой психолого-педагогической среды в высшей школе. Анкетный опрос, осуществленный среди обучающихся Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета в ноябре 2024 года, позволил прийти к выводу, что у студенческой молодежи имеются определенные стимулы к спортивно-патриотическому воспитанию. Например, более 85% респондентов регулярно через Интернет отслеживают спортивные события, 70% юношей отслеживают спортивные результаты по играм по волейболу, футболу, баскетболу через просмотр специализированных ТВ-передач, около 60% респондентов знают выдающихся российских спортсменов, а также помнят спортивные результаты выступлений национальной команды на чемпионатах мира и олимпийских играх.

Существующие возможности использования электронных информационных ресурсов в высшей школе, создание веб-порталов, формирование базовых условий увеличения степени доступности и результативности практического осуществления патриотического воспитания позволяют активизировать интерес обучающихся к физкультурному элементу образовательной деятельности.

Результативность практического осуществления патриотического воспитания обучающихся может увеличиться при успешном развитии физкультурного элемента через цифровую психолого-педагогическую среду.

Согласно специфике образовательного процесса, реализуемого в Южно-Уральском

государственном гуманитарно-педагогическом университете, были выделены составляющие цифровой психолого-педагогической среды:

- субъекты образовательно-воспитательной среды: педагоги, обучающиеся, прочие носители информации;
- печатные материалы: воспитательные программы, справочники, глоссарии, тестовые задания;
- электронные материалы: интерактивные информационные ресурсы, электронная библиотека Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета;
- мультимедийное оборудование: интерактивные доски, проекторы, компьютерное мультимедийное оборудование;
- веб-порталы для цифрового патриотического воспитания студенческой молодежи;
- программное и техническое обеспечение работы цифровой психолого-педагогической среды: файловые библиотеки, информационные программы, позволяющие сформировать виртуальное пространство для практического осуществления патриотического воспитания;
- физкультурный элемент: веб-сообщества студентов-болельщиков, веб-порталы, поддерживающие спортивную деятельность среди студентов, спортивные материалы, виртуальный музей спортивных результатов и достижений, обеспечение спортивной цифровой инфраструктуры.

Развитие физкультурного элемента в условиях цифровой психолого-педагогической среды базируется на спортивно-патриотических ценностях воспитания, международных и национальных спортивных традициях, образцах и эталонах поведения спортсменов, спортивных идеалах.

Физическая культура является значимым компонентом культуры личности. Ее воспитательный потенциал нужно использовать в практическом осуществлении направлений патриотического воспитания среди студенческой молодежи. Основополагающая роль в нем должна быть отведена грамотному выбору и практической реализации ключевых психолого-педагогических условий, представляющих собой комплекс обстоятельств и целенаправленных форм образовательного пространства в высшей школе. Эти условия могут обеспечить достаточно высокую эффективность патриотического воспитания молодых личностей.

В настоящее время значимым психолого-педагогическим условием патриотического воспитания выступает развитие и укрепление физкультурного элемента через цифровую среду. Если цифровая психолого-педагогическая среда будет дополнена физкультурным элементом, то будут успешно осуществлены специфические технологии и новейшие разработки использования и получения информационных ресурсов.

### **Результаты формирования цифровой психолого-педагогической среды в целях патриотического воспитания личности в университете**

Систему патриотического воспитания студенческой молодежи целесообразно рассматривать в качестве ключевой составляющей современных высших учебных заведений, подразумевающей, в свою очередь, материально-техническую оснащенность, программную направленность и межличностные коммуникации [Швец, Мокрецова, Попова, 2021]. В соответствии с этим можно сделать вывод о том, что создание результативной системы патриотического воспитания молодых людей предполагает необходимость консолидации методов и инструментов цифровой трансформации, научно-исследовательской, проектной и образовательной деятельности.

Проведенный анкетный опрос среди педагогов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, для того чтобы выявить психолого-педагогические подходы к патриотическому воспитанию личности студентов через цифровую психолого-педагогическую среду, показал, что необходимо при практическом осуществлении направлений патриотического воспитания применять такие психолого-педагогические подходы, как:

- веб-квесты (91% респондентов): развитие личностных навыков коллективной работы, чувства гражданской ответственности, цифровой культуры;
- виртуальные экскурсии (88% респондентов): расширение навыков креативности и творчества, развитие любознательности;
- проектная деятельность (свыше 80% респондентов): тесные межличностные коммуникации, развитие целеустремленности, планирование и контроль осуществленных действий;
- осуществление волонтерских и гражданско-патриотических акций (около 70% респондентов): повышение творческого потенциала, гражданской активности, самооценности, интереса к будущему участию в волонтерских и гражданско-патриотических акциях;
- волонтерская деятельность (чуть более 65% респондентов): систематизация и поиск данных, развитие компетенций личности, коммуникативных способностей, трансформация системы ценностей среди студенческой молодежи.

Соответственно, в условиях цифровой психолого-педагогической среды целесообразно применять перечисленные выше подходы к патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

Рациональное применение психолого-педагогических подходов к практическому осуществлению патриотического воспитания через цифровую психолого-педагогическую среду приводит к увеличению степени качества воспитательной и образовательной деятельности в высших учебных заведениях.

Ожидаемые результаты практического использования инновационных технологий при осуществлении направлений патриотического воспитания – формирование и интеграция инновационных проектов, увеличение заинтересованности субъектов образовательной деятельности в осуществлении совместных проектов и акций. В свою очередь, это способствует подготовке будущего специалиста, обладающего необходимыми профессиональными и личностными качествами.

## **Заключение**

В рамках данной статьи представлены задачи осуществления патриотического воспитания личности в условиях цифровой трансформации образовательной среды.

В условиях цифровизации системы образования высокую значимость приобретают задачи разработки содержания направлений патриотического воспитания, способствующих развитию гражданской ответственности, гражданской активности, целеустремленности, правовых практических знаний, инициативности, а также создания принципиально новых психолого-педагогических подходов к патриотическому воспитанию в высшей школе

Сформулированы особенности развития физкультурного элемента при осуществлении патриотического воспитания личности в условиях цифровой психолого-педагогической среды.

Физическая культура является значимым компонентом культуры личности. Ее воспитательный потенциал нужно использовать в практическом осуществлении направлений патриотического воспитания среди студенческой молодежи. Основополагающая роль в нем должна быть отведена грамотному выбору и практической реализации ключевых психолого-

педагогических условий, представляющих собой комплекс обстоятельств и целенаправленных форм образовательного пространства в высших учебных заведениях. Эти условия могут обеспечить достаточно высокую эффективность патриотического воспитания молодых личностей.

Отражены результаты формирования цифровой психолого-педагогической среды в целях патриотического воспитания личности в университете.

### Библиография

1. Дорохова Т.С., Галагузова М.А., Дорохова Е.С. Содержание гражданско-патриотического воспитания в современном российском обществе: к постановке проблемы // Профилактика зависимостей. 2020. № 1 (21). С. 48-52.
2. Каримова Н.Г., Устинова Е.Н., Югова Д.А. Использование дистанционных проектных технологий во внеурочной деятельности и воспитательной работе // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2020. № 3 (11). С. 38-42.
3. Куровский С.В., Мишин Д.А., Судакова Ю.Е. Анализ современных технологий обучения физической культуре и спорту студентов в условиях цифровизации // Современное профессиональное образование. 2025. № 2. С. 74-79.
4. Куровский С.В., Мишин Д.А., Судакова Ю.Е. Методика обучения студентов физической культуре и спорту в условиях социальных ограничений и изоляции (на примере пандемии COVID-19) // Современное педагогическое образование. 2025. № 2. С. 300-306.
5. Малькина О.В. Развитие диалогового пространства профессионального образования в контексте цифровой трансформации // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей (г. Брянск, 20-21 апреля 2023 г.). Брянск: Аверс, 2023. С. 156-160.
6. Национальный проект «Молодежь и дети» (2025-2030 гг.). URL: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about> (дата обращения: 22.04.2025).
7. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_216363](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363) (дата обращения: 22.04.2025).
8. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6) (дата обращения: 22.04.2025).
9. Швец Н.А., Мокрецова Л.А., Попова О.В. Интеграция цифровых ресурсов образовательной, научной и инновационной деятельности для формирования воспитательной среды вуза // Воспитание как стратегический национальный приоритет: Международный научно-образовательный форум (г. Екатеринбург, 15-16 апреля 2021 г.). Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного педагогического университета, 2021. Т. 2. С. 119-127.
10. Яковлева Е.В. Воспитательный потенциал цифровой образовательной среды // Журавлевские чтения. Трансформационные процессы в педагогической науке и образовании: материалы VI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти Журавлева Василия Ивановича (г. Москва, 11-16 февраля 2022 г.). М.: Изд-во Московского государственного областного университета, 2022. С. 409-415.

### Features of implementing patriotic education of personality in the conditions of digital psychological and pedagogical environment

**Konstantin A. Laptev**

Applicant,  
Academy of Law and Management  
of the Federal Penitentiary Service,  
390000, 1 Sennaya str., Ryazan, Russian Federation;  
e-mail: [umnik22@bk.ru](mailto:umnik22@bk.ru)

Laptev K.A.

---

**Abstract**

This article reveals the specifics of the implementation of patriotic personal education in a digital psychological and pedagogical environment. The purpose of the research is to present the results of the development of a digital psychological and pedagogical environment for the practical implementation of patriotic education at the level of higher educational institutions. To achieve this goal, the article presents the tasks of implementing patriotic personal education in the context of digital transformation of the educational environment.; the features of the development of the physical culture element in the implementation of patriotic education of a personality in a digital psychological and pedagogical environment are formulated; the results of the formation of a digital psychological and pedagogical environment for the purpose of patriotic education of a personality at the university are reflected. Such methods of patriotic education of students as online project and volunteer activities, virtual excursions, and web quests are proposed for integration. It is concluded that the competent application of psychological and pedagogical approaches to the patriotic education of personality in the digital environment of higher educational institutions leads to an expansion of the areas of positive educational influence on personality. The quality level of patriotic education of students will increase if young people develop their own competencies, actively participate in communication with other students and teachers, and participate in mass civic and patriotic events.

**For citation**

Laptev K.A. (2025) Osobennosti osushchestvleniya patrioticheskogo vospitaniya lichnosti v usloviyakh tsifrovoy psikhologo-pedagogicheskoi sredy [Features of implementing patriotic education of personality in the conditions of digital psychological and pedagogical environment]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (5A), pp. 60-68.

**Keywords**

Patriotic education of the individual; digital psychological and pedagogical environment; student youth; psychological and pedagogical approaches; methods of patriotic education; digital transformation.

**References**

1. Dorokhova T.S., Galaguzova M.A., Dorokhova E.S. (2020) Soderzhanie grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya v sovremennoy rossiyskoy obshchestve: k postanovke problemy [The Content of Civil-Patriotic Education in Modern Russian Society: Towards Problem Statement]. *Profilaktika zavisimosti* [Addiction Prevention], 1 (21), pp. 48-52.
2. Karimova N.G., Ustinova E.N., Iugova D.A. (2020) Ispol'zovanie distantsionnykh proektnykh tekhnologii vo vneurochnoi deiatel'nosti i vospitatel'noi rabote [The Use of Remote Project Technologies in Extracurricular Activities and Educational Work]. *Nauchno-metodicheskoe obespechenie otsenki kachestva obrazovaniya* [Scientific and Methodological Support for Education Quality Assessment], 3 (11), pp. 38-42.
3. Kurovskii S.V., Mishin D.A., Sudakova Iu.E. (2025) Analiz sovremennykh tekhnologii obucheniya fizicheskoi kul'ture i sportu studentov v usloviyakh tsifrovizatsii [Analysis of Modern Technologies for Teaching Physical Culture and Sports to Students in the Context of Digitalization]. *Sovremennoye professional'noye obrazovanie* [Modern Vocational Education], 2, pp. 74-79.
4. Kurovskii S.V., Mishin D.A., Sudakova Iu.E. (2025) Metodika obucheniya studentov fizicheskoi kul'ture i sportu v usloviyakh sotsial'nykh ogranichenii i izolyatsii (na primere pandemii COVID-19) [Methods of Teaching Physical Culture and Sports to Students under Social Restrictions and Isolation (on the Example of the COVID-19 Pandemic)]. *Sovremennoye pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern Pedagogical Education], 2, pp. 300-306.
5. Malkina O.V. (2023) Razvitiye dialogovogo prostranstva professional'nogo obrazovaniya v kontekste tsifrovoy



- transformatsii [Development of the Dialogical Space of Professional Education in the Context of Digital Transformation]. *Strategiia i taktika podgotovki sovremennogo pedagoga v usloviakh dialogovogo prostranstva obrazovaniia: sbornik nauchnykh statei* [Strategy and Tactics of Training a Modern Teacher in the Context of the Dialogical Space of Education: Collection of Scientific Articles]. Briansk: Avers Publ., pp. 156-160.
6. Natsional'nyi proekt «Molodezh' i deti» (2025-2030 gg.) [National Project "Youth and Children" (2025-2030)]. Available at: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about> [Accessed 22.04.2025].
7. Strategii razvitiia informatsionnogo obshchestva v Rossiiskoi Federatsii na 2017 – 2030 gody: ukaz Prezidenta RF ot 09.05.2017 № 203 [On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017-2030: Decree of the President of the Russian Federation dated 09.05.2017 No. 203] (2017) Available at: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_216363](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363) [Accessed: 22.04.2025].
8. Ob utverzhdenii Strategii razvitiia vospitaniia v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda: rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 № 996-r [On Approval of the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the Period until 2025: Order of the Government of the Russian Federation dated 29.05.2015 No. 996-r] (2015) Available at: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6) [Accessed 22.04.2025].
9. Shvets N.A., Mokretsova L.A., Popova O.V. (2021) Integratsiia tsifrovyykh resursov obrazovatel'noi, nauchnoi i innovatsionnoi deiatel'nosti dlia formirovaniia vospitatel'noi sredy vuza [Integration of Digital Resources of Educational, Scientific and Innovative Activities for Forming the Educational Environment of a University]. *Vospitanie kak strategicheskii natsional'nyi prioritet: Mezhdunarodnyi nauchno-obrazovatel'nyi forum* [Education as a Strategic National Priority: International Scientific and Educational Forum]. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University Press, 2. pp. 119-127.
10. Yakovleva E.V. (2022) Vospitatel'nyi potentsial tsifrovoy obrazovatel'noi sredy [Educational Potential of the Digital Educational Environment]. *Zhuravlevskie chteniia. Transformatsionnye protsessy v pedagogicheskoi nauke i obrazovanii: materialy VI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Zhuravlev Readings. Transformational Processes in Pedagogical Science and Education: Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference]. Moscow: Moscow Region State University Press, pp. 409-415.