

УДК 159.9**Особенности соотношения профессиональной идентичности и самооценки в юношеском возрасте****Гунзунова Бальжима Анатольевна**

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей и клинической психологии,
Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова,
670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а;
e-mail: balzhimag@mail.ru

Галсанова Долгор Раднанимаевна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей и клинической психологии,
Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова,
670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а;
e-mail: dolgor.bazarova@yandex.ru

Белоусов Анатолий Валерьевич

Преподаватель кафедры общей и клинической психологии,
Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова,
670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а;
e-mail: av-belousov@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена изучению связи между профессиональной идентичностью и самооценкой в юношеском возрасте. Дано содержание профессиональной идентичности как сложной системы взаимосвязанных компонентов (когнитивного, эмоционально-оценочного и регулятивно-поведенческого). Она тесно связана с личностными характеристиками, среди которых ключевое место занимает самооценка. Исследование соотношения профессиональной идентичности и самооценки школьников проводилось на базе школ г. Улан-Удэ Республики Бурятия. Анализ данных демонстрирует, что уровень самооценки в пределах нормы или высокий уровень является психологическим фундаментом сформированной профессиональной идентичности. Установленные корреляционные взаимосвязи показали, что, чем выше самооценка, тем более сформирована профессиональная идентичность в юношеском возрасте; навязанная и несформированная профессиональная идентичность свойственна школьникам с низким уровнем самооценки. Факторная структура выявила три компонента: положительная Я-концепция, внутренний конфликт и самокритика, и творческий поиск идентичности. Результаты проведенного исследования выявили у школьников преобладающий статус

сформированной профессиональной идентичности, что свидетельствует о способности значительной части респондентов к осознанному построению профессиональных траекторий. Таким образом, результаты настоящего исследования показывают, что самооценка выступает не просто фоном, а активным психологическим регулятором процесса формирования профессиональной идентичности в юношеском возрасте.

Для цитирования в научных исследованиях

Гунзунова Б.А., Галсанова Д.Р., Белоусов А.В. Особенности соотношения профессиональной идентичности и самооценки в юношеском возрасте // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 6А. С. 204-212.

Ключевые слова

Самооценка, профессиональная идентичность, юношеский возраст, профессиональная ориентация, самоотношение.

Введение

Изучение личности на этапе активного выбора профессии — это одно из ключевых направлений современной психологии. Наряду с другими свойствами личности, профессиональная идентичность является неотъемлемой и важной частью жизни человека. Успешное вхождение во взрослую жизнь и адаптация к ней во многом зависят от сформированности профессиональных предпочтений, профессиональной идентичности в юношеском и подростковом возрасте [Брызгалин, Александрова, Пряжников, 2023; Климов, 2004]. Самооценка как центральный элемент личного отношения к себе играет значительную роль в различных сферах подростковой жизни - от межличностных взаимоотношений до понимания и принятия себя [Ковалев, 1991]. Профессиональная идентичность означает понимание самого себя как человека в профессиональной сфере со всеми ценностными установками и жизненными планами. Негативное отношение к себе может затруднить определение своего профессионального пути и приводить к нерешительности профессиональных действий и признания собственной компетенции. Это же, в свою очередь, может повлиять на качество жизни и различные области жизнедеятельности. Изучение связи между профессиональной идентичностью и самооценкой у школьников юношеского возраста становится особенно важным [Климов, Носкова, 2025].

Проблема профессиональной идентичности отражена в трудах многих отечественных и зарубежных исследователей, различные аспекты изучали Э. Эриксон, Л.Б. Шнейдер, О.Н. Павлова, Е.А. Климов, А.А. Озерина, Н.В. Евтешина и другие. На современном этапе исследование данной проблемы продолжают И.В. Кузнецова, О.А. Рудакова, Я.А. Корнеева, А.С. Юрьева, Е.Ю. Пряжникова и другие [Брызгалин, Александрова, Пряжников, 2023; Климов, Носкова, 2025; Поваренков, 2014]. Работы данных и других авторов послужили теоретической базой данного исследования.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена тем, что процесс профессиональной идентичности является одним из важнейших в юношеском возрасте. Уровень её сформированности влияет на выбор того или иного профессионального пути, тем самым и влияя на будущее развитие личности в целом.

Организация и методы исследования

Цель исследования состоит в изучении взаимосвязи профессиональной идентичности с самооценкой в юношеском возрасте. Нами были использованы психодиагностические методы исследования: тест профессиональной идентичности А. А. Азбель; методика определения уровня самооценки С. В. Ковалева; методика исследования самоотношения (МИС), С.Р. Пантिलеева. Исследование было проведено при участии магистранта Института педагогики и психологии Доржиева Сокто Базаровича в школах г. Улан-Удэ, общая выборка - 167 обучающихся 9 и 11 классов. Результаты исследования подвергнуты математической обработке с помощью корреляционного и факторного анализа. Использовался статистический пакет «SPSS 23.0».

Результаты исследования и их обсуждение

Для поиска взаимосвязей между различными переменными, нами был проведен коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Проведя его, мы получили определенные уровни связей между показателями, представленные далее. Между показателями профессиональной идентичности и уровнем самооценки, были выявлены корреляции показателей «неопределенная» и «сформированная» (0,275; -0,302) при уровне значимости 0.01 (табл. 1).

Таблица 1 - Корреляционная матрица взаимосвязей показателей статусов профессиональной идентичности и самооценки

			Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
Ро Спирмена	Самооценка	Коэффициент корреляции	,275**	,032	,012	-,302**
		Знач. (двухсторонняя)	,000	,684	,882	,000

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

* . Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Полученные данные дают нам понять, что существует прямая взаимосвязь между низким уровнем самооценки и неопределенной профессиональной идентичностью (0,275) при $p < 0.01$. Кризис идентичности (неопределённость) часто сопровождается экзистенциальной тревогой и сомнениями в собственной ценности, что согласуется с выявленной связью.

Также мы можем видеть обратную связь, исходя из которой, мы можем сделать вывод, что между высоким и нормальным уровнем самооценки и сформированной профессиональной идентичностью (-0,302) есть связь при $p < 0,01$. Адекватные или завышенные представления личности о себе позволяют ей быть уверенным в своих навыках, представлениях и выборе. Существенных связей между другими статусами выявлено не было.

Низкий уровень самооценки может быть причиной неопределенной профессиональной идентичности в силу неуверенности в своих силах и четких представлениях своих положительных качеств, что мешает корректно и объективно рассматривать свое профессиональное будущее. В то же время высокий уровень самооценки свидетельствует о сформированной профессиональной идентичности, уверенность в своих силах, а также положительное представление о себе, дают опору для четких профессиональных ориентиров.

Связь уровня самооценки и статуса профессиональной идентичности подкрепляют и

следующие корреляции, указанные в таблице (табл. 2).

Таблица 2 - Корреляционная матрица взаимосвязей показателя статуса профессиональной идентичности «неопределенная» и шкал представлений личности о себе

			Самоуверенность	Саморуководство	Самопривязанность	Конфликтность	Самообвинение
Ро Спирмена	Неопределенная	Коэффициент корреляции	-,209**	-,218**	-,166*	,346**	,274**
		Знач. (двухсторонняя)	,007	,005	,033	,000	,000

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

* . Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Исходя из данных таблицы, мы видим корреляции определенных сил у статуса профессиональной идентичности «неопределенная» с такими шкалами, как: самоуверенность (-0,209 при $p < 0,01$), саморуководство (-0,218 при $p < 0,01$), самопривязанность (-0,166 при $p < 0,05$), внутренняя конфликтность (0,346 при $p < 0,01$), самообвинение (0,274 при $p < 0,01$).

Корреляция статуса «неопределенная» со шкалой самоуверенности показывает обратную слабую связь при $p < 0,01$, что говорит о том, что чем ниже самоуверенность, тем выше неопределенность в профессиональной идентичности. Корреляция со шкалой саморуководства свидетельствует о обратной слабой связи, при $p < 0,01$, и говорит о том, что чем ниже саморуководство, тем выше неопределенность. Связь со шкалой самопривязанности (-0,166 при $p < 0,05$) свидетельствует о том, что чем выше желание меняться и стремиться к идеальному образу, тем выше неопределенность, что может быть связано с длительным оцениваем и рассуждением о том или ином варианте будущего. Связь статуса со шкалой конфликтности демонстрирует прямую связь (0,346 при $p < 0,01$), что чем выше уровень внутриличностного конфликта, тем выше уровень статуса неопределенности. Такая же связь существует и со шкалой самообвинения (0,274 при $p < 0,01$) – чем выше уровень самообвинения, тем выше уровень неопределенности профессиональной идентичности. Приведенные данные дают основания сказать, что отрицательное отношение личности к себе и неуверенность в своих силах не дают стойких представлений и целеполаганий, что отражается на неопределенном статусе поиска себя как профессионала.

Корреляционный анализ следующего статуса профессиональной идентичности «навязанная» со шкалами методики исследования самоотношения позволило выявить следующие связи, представленные в таблице (табл. 3).

Таблица 3 - Корреляционная матрица взаимосвязей показателя статуса профессиональной идентичности «навязанная» и шкал представлений личности о себе

			Самоуверенность	Самопринятие
Ро Спирмена	Навязанная	Коэффициент корреляции	-,162*	-,242**
		Знач. (двухсторонняя)	,037	,002

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

* . Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Исходя из данных, мы можем видеть связь статуса «навязанная» со следующими шкалами: «самоуверенность» (-0,162 при $p < 0,05$) и «самопринятие» (-0,242 при $p < 0,01$). С первой шкалой «самоуверенности» демонстрируется обратная связь, что говорит о том, что чем ниже самоуверенность, тем выше уровень статуса «навязанная» профессиональной идентичности. Со шкалой «самопринятие» также демонстрируется обратная связь, указывающая на то, что чем ниже уровень самопринятия, тем выше уровень навязанного статуса профессиональной идентичности.

В таблице (табл. 4) представлены данные корреляционного анализа статуса профессиональной идентичности «сформированная» со шкалами самоотношения личности (МИС).

Таблица 4 - Корреляционная матрица взаимосвязей показателя статуса профессиональной идентичности «сформированная» и шкал представлений личности о себе

			Самоуверенность	Саморуководство	Самопривязанность	Конфликтность	Самообвинение	Самопринятие
Ро Спирмена	Сформированная	Коэффициент корреляции	,212**	,220**	,241**	-,240**	-,187*	,173*
		Знач. (двухсторонняя)	,006	,004	,002	,002	,016	,026

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

* . Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Представленные данные позволяют выделить связи статуса «сформированная» со следующими шкалами: «самоуверенность» (0,212 при $p < 0,01$) - уверенность в своих силах и компетенциях укрепляет профессиональную идентичность, позволяя человеку принимать решения и брать на себя ответственность; «Саморуководство» (0,220 при $p < 0,01$) - способность к самоорганизации и управлению своими действиями способствует формированию устойчивой профессиональной идентичности; «Самопривязанность» (0,241 при $p < 0,01$) – ригидность к собственной Я-концепции способствует к более отчетливым представлениям своих целеполаганий; «Внутренняя конфликтность» (-0,240 при $p < 0,01$) - внутренние конфликты создают барьеры для чёткого самоопределения. Люди с устойчивой идентичностью реже испытывают противоречия между своими ролями и ценностями; «Самообвинение» (-0,187 при $p < 0,05$) - снижение самообвинения способствует более стабильному самоощущению, следовательно, более уверенному принятию решений; «Самопринятие» (0,173 при $p < 0,05$) – понимание своих слабых и сильных сторон, а также согласие с ними способствуют лучшему самопринятию. Это позволяет более качественно оценивать те или иные исходы и выборы.

Таким образом, умеренная или высокая уверенность в своих силах, качествах, положительное представление о себе, позволяет личности ставить определенные ориентиры и достигать их, тем самым сформировывая и достигая определенных целей.

Для поиска возможных скрытых взаимосвязей, нами далее был произведен факторный анализ методом главных компонент. В ходе анализа были выделены 3 компонента, получившие названия: Положительная Я-концепция; Внутренний конфликт и самокритика; Творческий поиск идентичности. В таблице (табл. 5) продемонстрированы компоненты положительной я-концепции.

Таблица 5 - Факторная структура компонента положительной Я-концепции

	Компоненты
	Положительная Я-концепция
Самоуверенность	,751
Зеркальное Я	,706
Самоценность	,683
Открытость	,662
Самопринятие	,632
Самопривязанность	,605
Конфликтность	,464
Саморуководство	,517

Анализируя данные, мы можем выделить, что показатели «самоуверенность» (0,751), «зеркальное я» (0,706), «самоценность» (0,683), «самопринятие» (0,632), являются ведущими и отражают положительное отношение личности к себе. Показатель «открытость» (0,662) может быть следствием положительного отношения к себе, уверенности в своих силах и, вследствие этого, более открытому взаимодействию социумом. Показатели «конфликтность» (0,464) и «саморуководство» (0,517) находятся в пределах нормы, что может говорить о здоровом уровне рефлексии и локусе контроля. Показатели «самопривязанности» (0,605) могут говорить нам о стремлении личности к образу идеального «Я», но не являющимся дезадаптивным. Таким образом, представления личности о себе играют важную роль в функционировании его в обществе, вышеописанные данные являются отражением положительной я-концепции человека, что помогает человеку адаптивно и нормативно развиваться в социуме. В следующей таблице (табл. 6) показаны компоненты внутренней конфликтности и самокритики.

Таблица 6 - Факторная структура компонента «внутренний конфликт и самокритика»

	Компоненты
	Внутренний конфликт и самокритика
Самооценка - сумма баллов	,798
Конфликтность	,779
Самообвинение	,773
Сформированная	-,557
Неопределенная	,535
Саморуководство	-,530

Проанализировав данные, мы выделили ведущие показатели: «самооценка» (0,798) демонстрирующая низкий уровень самооценки; «конфликтность» (0,779), интерпретирующейся негативным самоотношением и высоким уровнем тревоги; «самообвинение» (0,773), демонстрирующий дезадаптивный внутренний локус контроля. Низкие значения показателя «саморуководства» (-0,530) говорят о зависимости от внешних обстоятельств, размытости целей. Что отражается также и в показателях «неопределенная» (0,535), демонстрирующая, что размытость представлений мешают сформированной профессиональной идентичности «сформированная» (-0,557). Таким образом, негативное самоотношение личности к самой себе может приводить к несформированной профессиональной идентичности, что является важным шагом в юношеском возрасте. В таблице (табл. 7.) выделен и представлен компонент, названный нами «творческий поиск идентичности».

Таблица 7 - Факторная структура компонента «творческий поиск идентичности»

	Компоненты
	Творческий поиск идентичности
Сформированная	-,506
Мораторий	,763
Художественный образ	,626
Навязанная	-,402

Исходя из данных, мы можем выделить, что показатель «художественный образ» (0,626), интерпретирующийся профессии связанные с созданием художественных образов, имеет связь с «мораторием» (0,763), понимаемый как статус активного кризиса выбора. С одной стороны, мы понимаем, что сформированности профессиональной идентичности (-0,506), из-за моратория нет. С другой стороны, мы можем предположить, что выбор профессии связанного с художественными образами обратно связан с навязанной профессиональной идентичностью (-0,402). Мы предполагаем, внешнее давление разрушает креативный поиск. Когда профессиональный выбор продиктован родителями или социальными нормами, могут возникать конфликты, как внутри личности, так и межличностные, что может приводить к потере творческого потенциала. Можем сказать, что компонент «Творческий поиск идентичности» раскрывает диалектику кризиса и созидания: неопределённость (мораторий) становится топливом для художественной рефлексии, которая, в свою очередь, конструирует новую идентичность.

Заключение

Данные свидетельствуют о том, что существуют определенные закономерности во взаимосвязи профессиональной идентичности и самооценки. Так, у школьников преобладает статус сформированной профессиональной идентичности, что свидетельствует о способности значительной части респондентов к осознанному построению профессиональных траекторий. Данный статус демонстрирует статистически значимые положительные связи с самоуверенностью и саморуководством. Факторная структура выявила три компонента. Первый компонент, объединивший самоуверенность, самооценку, открытость и самопринятие, формирует ядро позитивного самоотношения. Этот синтез отражает психологическую устойчивость личности, где безусловное принятие себя согласуется с аутентичной самореализацией. Второй компонент эксплицирует деструктивный цикл внутреннего конфликта: взаимное усиление конфликтности и самообвинения подавляет сформированную идентичность и снижает саморуководство, создавая основу для экзистенциального кризиса. Наиболее парадоксальным выступает третий компонент – творческий поиск идентичности, где мораторий (активный кризис выбора) катализируется ориентацией на художественные образы, образуя ресурсный механизм самоопределения. Результаты данного исследования могут быть использованы в области развития личности, выбора профессии и карьерного развития подростков и юношей.

Библиография

1. Брызгалин Е.А., Александрова Ю.Ю., Пряжников Н.С. Теоретико-психологический анализ современных представлений о профессиональной идентичности: общие принципы. Часть. 1. Психологические исследования. 2023. Т. 16, № 92. С. 7.

2. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни : тесты, опросники, ролевые игры : книга для учителя. – Москва : Просвещение, 1991 – 143 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студ. высш. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
4. Психология труда: учебник для вузов/ под редакцией Е.\ А. Климова, О. Г. Носковой.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 308 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 59 — URL: <https://urait.ru/bcode/562756/p.59> (дата обращения: 16.03.2025)
5. Поваренков Ю.П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности субъектов труда // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2014. - №3 . - С. 9-16.

Features of the Relationship Between Professional Identity and Self-Esteem in Adolescence

Bal'zhima A. Gunzunova

PhD in Psychological Sciences,
Associate Professor of the Department of General and Clinical Psychology,
Banzarov Buryat State University,
670000, 24a Smolina str., Ulan-Ude, Russian Federation;
e-mail: balzhimag@mail.ru

Dolgor R. Galsanova

PhD in Psychological Sciences,
Associate Professor of the Department of General and Clinical Psychology,
Banzarov Buryat State University,
670000, 24a Smolina str., Ulan-Ude, Russian Federation;
e-mail: dolgor.bazarova@yandex.ru

Anatolii V. Belousov

Lecturer at the Department of General and Clinical Psychology,
Banzarov Buryat State University,
670000, 24a Smolina str., Ulan-Ude, Russian Federation;
e-mail: av-belousov@yandex.ru

Abstract

The article examines the relationship between professional identity and self-esteem in adolescence. The content of professional identity is defined as a complex system of interconnected components (cognitive, emotional-evaluative, and regulatory-behavioral). It is closely related to personal characteristics, among which self-esteem plays a key role. The study of the relationship between professional identity and self-esteem among school students was conducted in schools of Ulan-Ude, Republic of Buryatia. Data analysis demonstrates that a normal or high level of self-esteem serves as the psychological foundation for a formed professional identity. The established correlations show that the higher the self-esteem, the more formed the professional identity is in

adolescence; imposed and unformed professional identity is characteristic of school students with low self-esteem. Factor analysis revealed three components: positive self-concept, internal conflict and self-criticism, and creative search for identity. The results of the study show that the predominant status among school students is a formed professional identity, indicating the ability of a significant portion of respondents to consciously build professional trajectories. Thus, the results of this study demonstrate that self-esteem acts not merely as a background but as an active psychological regulator of the process of professional identity formation in adolescence.

For citation

Gunzunova B.A., Galsanova D.R., Belousov A.V. (2025) Osobennosti sootnosheniya professional'noy identichnosti i samootsenki v yunosheskom vozraste [Features of the Relationship Between Professional Identity and Self-Esteem in Adolescence]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (6A), pp. 204-212.

Keywords

Self-esteem, professional identity, adolescence, career guidance, self-attitude.

References

1. Bryzgalin E.A., Aleksandrova Yu.Yu., Pryazhnikov N.S. Theoretical and psychological analysis of modern ideas about professional identity: general principles. Part. 1. Psychological research. 2023. Vol. 16, No. 92. P. 7.
2. Kovalev S.V. Preparing high school students for family life: tests, questionnaires, role-playing games: a book for a teacher. - Moscow: Education, 1991 - 143 p.
3. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination: Textbook. Manual for students of higher education institutions. - Moscow: Publishing Center "Academy", 2004. - 304 p.
4. Psychology of labor: a textbook for universities / edited by E. A. Klimova, O. G. Noskova. - 2nd ed., revised. and additional - Moscow: Publishing house Yurait, 2025. - 308 p. - (Higher education). - ISBN 978-5-534-16233-2. - Text: electronic // Educational platform Yurait [website]. p. 59 - URL: <https://urait.ru/bcode/562756/p.59> (date of access: 03/16/2025)
5. Povarenkov Yu.P. Psychological characteristics of professional identity of labor subjects // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. - 2014. - No. 3. - P. 9-16.