

УДК 159.955

Формирование компонентов профессионального мышления в рамках учебной супервизии

Тельманова Елена Владимировна

Соискатель,

Новосибирский государственный педагогический университет,
630126, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Вилюйская, 28;

e-mail: elenry88@gmail.com

Аннотация

Актуальность. В условиях увеличения практико-ориентированной подготовки психологов особое значение приобретает развитие профессионального мышления как ключевого условия эффективной, этически выверенной и рефлексивной деятельности специалиста. Учебная супервизия в этом контексте рассматривается как образовательная и развивающая среда, в которой происходит интеграция знаний, опыта, ценностей и рефлексии. **Цель.** Провести теоретический анализ учебной супервизии как среды, способствующей развитию и формированию профессионального мышления будущего психолога. **Методы.** Теоретический анализ научной литературы по проблеме структуры профессионального мышления, условий его становления и функций учебной супервизии в подготовке специалистов. **Основные положения.** На основе анализа литературы и практических знаний представлена четырехкомпонентная модель профессионального мышления, которая включает в себя процессуальный, содержательный (когнитивный), мотивационно-ценностный и рефлексивно-оценочный компоненты. Каждый из компонентов раскрывает ключевые аспекты профессионального становления: от планирования деятельности и принятия решений до способности к самоанализу и ориентации на ценности. **Выводы.** Учебная супервизия способствует развитию всех компонентов модели, благодаря анализу кейсов, получению обратной связи, обсуждению профессиональных трудностей. Показано, что супервизия может выступать не только как способ профессиональной поддержки, но и как полноценная развивающая среда, которая способствует переходу к зрелому профессиональному мышлению, основанному на рефлексии и ответственности.

Для цитирования в научных исследованиях

Тельманова Е.В. Формирование компонентов профессионального мышления в рамках учебной супервизии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 7А. С. 3-10.

Ключевые слова

Профессиональное мышление, компоненты, четырехкомпонентная модель, учебная супервизия, структура мышления, метапозиция, рефлексия, психологическое образование.

Введение

Современная подготовка психологов ориентирована не только на передачу знаний, но и на создание условий для становления профессионального мышления. Даже при хорошем уровне подготовки начинающий психолог может испытывать трудности, если недостаточно развиты навыки анализа ситуации и предвидения последствий своих действий.

Как отмечает Н. Г. Быструшкина, профессиональное мышление представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, которые обеспечивают способность к анализу, прогнозированию и оценке своей деятельности в профессиональном контексте [Быструшкина, 2023]. В свою очередь Е. Ю. Пономарева подчеркивает, что профессиональное мышление формируется не столько через накопление знаний, сколько через их преобразование в личностно значимые ориентиры, позволяющие принимать обоснованные решения в практической деятельности [Пономарева, 2024].

А. Г. Шорохов подчеркивает, что формирование полноценного профессионального мышления требует специально организованной среды, в которой возможно обсуждение профессиональных кейсов и получение обратной связи [Шорохов, 2023]. Такой средой становится учебная супервизия – формат взаимодействия, способствующий интеграции теории и практики, развитию рефлексивности и формированию профессиональной позиции.

По данным О. Г. Тринитатской и соавторов, учебная супервизия способствует осмыслению профессиональных границ, принятию решений в условиях неопределенности и постепенному формированию устойчивой профессиональной позиции [Тринитатская, Бочаров, Назарчук, Эпова, 2022].

Цель настоящей статьи – теоретически обосновать роль учебной супервизии в развитии структуры профессионального мышления будущего психолога.

Основное содержание

Подходы к пониманию профессионального мышления в отечественной психологии развивались на протяжении нескольких поколений. Как отмечает Н. И. Нелюбин, транспективный анализ показывает постепенный переход от описания мышления как когнитивной функции к более целостным представлениям, включающим личностные и регуляторные аспекты [Нелюбин, 2024]. Это подчеркивает актуальность моделей, которые интегрируют когнитивные, мотивационные и рефлексивные элементы в рамках профессиональной подготовки.

По мнению Е. Ю. Пономаревой профессиональное мышление формируется не только через усвоение знаний, но и через их трансформацию в индивидуальные смысловые ориентиры, которые направляют поведение специалиста в условиях неопределенности [Пономарева, 2024]. В исследованиях М. М. Кашапова подчеркивается значимость ресурсности мышления – способности к стратегическому планированию, гибкости и целеполаганию, которые обеспечивают адаптацию в профессиональных вызовах [Кашапов, Сурина, 2022].

Н. Г. Быструшкина подчеркивает, что важными аспектами профессионального мышления могут быть не только когнитивные, но и эмоционально-смысловые и прогностические компоненты, способствующие принятию решений в условиях неопределенности [Быструшкина, 2023].

Одним из эффективных условий развития профессионального мышления является учебная

супервизия. По материалам О. Г. Тринитатской и коллег супервизия выступает не только как форма поддержки, но и как способ формирования профессионального взгляда, развития рефлексии, критического анализа и осознания профессиональных ценностей [Тринитатская, Бочаров, Назарчук, Эпова, 2022]. В рамках супервизорского взаимодействия создаются условия для интеграции теоретических знаний с практическим опытом, что способствует переходу от воспроизведения внешних стандартов к формированию внутренней профессиональной позиции.

Недостаточная разработанность вопросов структуры профессионального мышления и его формирования в супервизии привела к созданию авторской модели, опирающейся на теоретические и практические основания [Тельманова, Андронникова, 2025].

Авторская модель профессионального мышления включает в себя четыре взаимосвязанных компонента, каждый из которых отражает отдельное направление профессионального становления психолога:

- Процессуальный компонент охватывает регуляцию профессиональной деятельности, соблюдение профессиональных норм, планирование и организацию работы.
- Содержательный (когнитивный) компонент включает аналитическое мышление, умение работать с гипотезами, выделение значимых признаков в клиентских ситуациях.
- Мотивационно-ценностный компонент связан с профессиональной направленностью, внутренней мотивацией и осознанным принятием профессиональных ценностей.
- Рефлексивно-оценочный компонент отвечает за способность к самоанализу, критическую оценку собственной деятельности, развитие метапозиции и профессиональной ответственности.

При этом важно учитывать, что развитие профессионального мышления неразрывно связано с освоением этических норм и формированием ответственности за принимаемые решения. Как подчеркивают Т. Л. Худякова и соавторы, вопросы этики и профессиональной подготовки должны включаться в содержание образования психолога с самых ранних этапов, а супервизия может играть ключевую роль в этом процессе, способствуя формированию этической зрелости специалиста [Худякова, Валеева, Меньшиков, Арпентьева, 2023].

Данные компоненты не существуют обособленно друг от друга, а образуют единую систему, которая формируется и развивается в процессе профессионального становления. Учебная супервизия выступает как одна из ключевых развивающихся сред, в которой становится возможным осмысление каждого из компонентов и их интеграция в практическую деятельность.

Значимым направлением для расширения понимания роли учебной супервизии в формировании профессионального мышления является уточнение механизмов воздействия супервизорского процесса на каждый из компонентов модели. Например, процессуальный компонент активизируется в ситуации, когда студенту предоставляется возможность самостоятельно структурировать консультативный процесс, планировать ход сессии, выбирать стратегию выстраивания отношения с клиентом и обсуждать эти действия в формате обратной связи. Эти условия способствуют развитию способности к саморегуляции, ориентированной на соблюдении профессиональных норм, и укрепляют уверенность в собственных действиях.

Содержательный (когнитивный) компонент развивается за счет включения студентов в анализ реальных кейсов, где может потребоваться выдвижение и проверка гипотез, выделение ключевых признаков в поведении клиента, интерпретация данных и обоснование своих действий. По мнению О. Г. Рождиной и Д. С. Занина, такая практика позволяет формировать

аналитическую гибкость, системное мышление и способность к профессиональному прогнозированию [Рощина, Занин, 2021].

Мотивационно-ценностный компонент актуализируется в процессе обсуждения ценностей профессии, принципов профессиональной этики, понимания границ ответственности специалиста и эмоциональной включенности в работу. Как отмечают Э. Р. Куприянова и Т. А. Шульгина, именно эти аспекты супервизии способствуют укреплению профессиональной идентичности и устойчивой внутренней мотивации, особенно на фоне рисов выгорания и потери смысла деятельности [Куприянова, Шульгина, 2022].

Рефлексивно-оценочный компонент развивается через регулярную работу с обратной связью, обсуждение трудностей, ошибок, этических вопросов и альтернативных способов действия. При этом ключевым становится не просто оценивание эффективности, но и формирование метапозиции как умения смотреть на ситуации со стороны, признавать ограниченность своего понимания и быть готовым к профессиональному росту. Как отмечает Т. Л. Худякова и соавторы, именно этот компонент наиболее тесно связан с этической зрелостью и осознанием личной ответственности за последствия своей деятельности [Худякова, Валеева, Меньшиков, Арпентьева, 2023].

Отсюда, учебная супервизия не только способствует активному включению студентов в практическую деятельность, но и становится пространством, в котором формируются глубинные структуры профессионального мышления. Каждое супервизорская встреча с обсуждением и анализом кейса – это возможность выявить и развить тот или иной компонент модели, обеспечивая целостное становление профессиональной позиции психолога.

Теоретический анализ современных публикаций по вопросам супервизий дал возможность выделить функциональные характеристики учебной супервизии, которые наиболее значимо соотносятся с формированием профессионального мышления у будущих психологов. Исследования А. Ф. Ануфриева, Н. С. Кулиева, Д. А. Поправко и В. И. Чмеля подчеркивают необходимость раннего и целенаправленного включения супервизии в образовательный процесс, указывая на слабую сформированность прогностических и когнитивных функций у студентов на начальных этапах подготовки [Ануфриев, Кулиев, Поправко, Чмель, 2023].

Результаты, представленные О. Г. Рощиной и Д. С. Заниным, выделяют личностно-ориентированную направленность супервизии, в рамках которой студенты осваивают не только профессиональные алгоритмы, но и развивают способность к самоанализу, рефлексии и профессиональному самопониманию. Супервизорская работа создает безопасное пространство для формирования метапозиции, осознания профессиональных и этических норм и интеграции профессиональных ценностей [Рощина, Занин, 2021].

Работа Л. Г. Светоносковой и А. А. Ли описывает супервизию как педагогическое условие, способствующее формированию профессиональной компетентности начинающих специалистов. Авторы отмечают, что именно в супервизорской среде анализируется развитие таких компонентов мышления, как способность к аналитическому мышлению, прогнозирование и способность к принятию обоснованных решений [Светоноскова, Ли, 2022].

В исследовании Э. Р. Куприяновой и Т. А. Шульгиной супервизия рассматривается как инструмент профилактики профессионального выгорания, что позволяет связать учебную супервизию с формированием мотивационно-ценностного компонента профессионального мышления, а также с развитием устойчивости и эмоциональной регуляции будущих специалистов [Куприянова, Шульгина, 2022].

Кроме того, А. Г. Шорохов в своей работе исследует формат групповой онлайн-супервизии и рассматривает ее как пространство для профессионально-личностного изменения. Включение

студентов в ролевые позиции, анализ кейсов и получение осмысленной обратной связи способствует не только когнитивному развитию, но и укреплению профессиональной идентичности [Шорохов, 2023].

Полученные данные подтверждают, что супервизия может рассматриваться не только как вспомогательная форма профессионального сопровождения, но и как структурная образовательная единица, которая способствует интеграции компонентов профессионального мышления: процессуального, когнитивного (содержательного), мотивационно-ценностного и рефлексивно-оценочного.

Предложенная модель может служить основой для построения супервизионной работы с учетом актуальных направлений профессионального развития начинающего психолога. Она позволяет выделить приоритетные задачи – развитие аналитического мышления, осмысления профессиональных ценностей, формирование устойчивой внутренней позиции или повышения уровня рефлексии. Кроме того, модель может использоваться как инструмент для самооценки и осознанного планирования профессионального развития начинающего психолога.

Заключение

Проведенный теоретический анализ подтвердил значимость учебной супервизии как среды, способствующей развитию структуры профессионального мышления у начинающих психологов. На основе анализа научных источников и практического опыта была предложена четырехкомпонентная модель, которая включает в себя процессуальный, содержательный (когнитивный), мотивационно-ценностный и рефлексивно-оценочный компоненты. Данные компоненты отражают ключевые направления профессионального становления, связанные с аналитикой, этическими принципами, рефлексией и регуляцией профессиональной деятельности.

Учебная супервизия рассматривается как пространство, где обеспечиваются условия для интеграции теоретических знаний и практических умений, а также для осмысления и формирования внутренней профессиональной позиции начинающих психологов. Обсуждение кейсов, получение обратной связи и совместный анализ профессиональных сложностей приводят к актуализации всех компонентов модели, тем самым создавая возможности для перехода от опоры на внешние нормы к внутренне согласованной профессиональной активности.

Разработанная модель может быть использована как методологическая основа для создания супервизорских программ, а также как инструмент самооценки профессиональной зрелости и планирования индивидуального профессионального маршрута. Представленный подход открывает перспективы для дальнейших эмпирических исследований, которые могут быть направлены на изучение механизмов развития профессионального мышления в условиях учебной супервизии, а также на адаптацию супервизорских форматов к различным уровням подготовки будущих специалистов.

Библиография

1. Тельманова Е. В., Андронникова О. О. Модель профессионального мышления психолога: структура и условия развития // *International Journal of Medicine and Psychology*. 2025. Том 8. № 4. С. 107–114. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ijmp.ru/archives/category/publications/2025-g/tom-8-4>
2. Быструшкина Н. Г. Мышление клинического психолога // *Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение*. 2023. №2 (22). [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/myshlenie-klinicheskogo-psihologa>
3. Кашапов М. М., Сурина Н. В. Психология ресурсности мышления педагогических работников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-resursnosti-myshleniya-pedagogicheskikh-rabotnikov>
 4. Ануфриев А. Ф., Кулиев Н. С., Поправко Д. А., Чмель В. И. Основные направления совершенствования профессионального мышления студентов-психологов // Педагогика и психология образования. 2023. №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-sovershenstvovaniya-professionalnogo-myshleniya-studentov-psihologov>
 5. Профессор Пономарёва Е. Ю. Особенности процесса формирования научно-профессионального мышления будущего психолога // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №84-2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-protsessa-formirovaniya-nauchno-professionalnogo-myshleniya-buduschego-psihologa>
 6. Нелюбин Н. И. Методы исследования мышления в транспективе становления отечественной психологии // Психология человека в образовании. 2024. №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-issledovaniya-myshleniya-v-transspektive-stanovleniya-otechestvennoy-psihologii>
 7. Тринитатская О. Г., Бочаров С. В., Назарчук О. А., Эпова Н. П. Супервизия как фактор повышения эффективности деятельности образовательной организации // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/superviziya-kak-faktor-povysheniya-effektivnosti-deyatelnosti-obrazovatelnoy-organizatsii>
 8. Худякова Т. Л., Валеева Г. В., Меньшиков П. В., Арпентьева М. Р. Этические проблемы психологической помощи и профессиональная подготовка психологов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2023. №3 (94). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-problemy-psihologicheskoy-pomoschi-i-professionalnaya-podgotovka-psihologov>
 9. Рощина О. Г., Занин Д. С. Опыт применения личностно-ориентированной супервизии в процессе профессиональной подготовки психологов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-lichnostno-orientirovannoy-supervizii-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki-psihologov>
 10. Светоносова Л. Г., Ли А. А. Супервизия как педагогическое условие процесса формирования профессиональной компетенции начинающих педагогов // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/superviziya-kak-pedagogicheskoe-uslovie-protsessa-formirovaniya-professionalnoy-kompetentsii-nachinayushchih-pedagogov>
 11. Куприянова Э. Р., Шульгина Т. А. Супервизия как инструмент профилактики профессионального выгорания специалистов социальной работы // Коллекция гуманитарных исследований. 2022. №2 (31). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/superviziya-kak-instrument-profilaktiki-professionalnogo-vygoraniya-spetsialistov-sotsialnoy-raboty>
 12. Шорохов А. Г. Онлайн-супервизия как способ повышения уровня профессионального мастерства и формирования профессиональной идентичности психологов-консультантов // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. 2023. №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-superviziya-kak-sposob-povysheniya-urovnya-professionalnogo-masterstva-i-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti>
 13. Шорохов А. Г. Групповая онлайн-супервизия — фактор профессионально-личностной трансформации психологов-практиков // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. 2023. №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gruppovaya-onlayn-superviziya-faktor-professionalno-lichnostnoy-transformatsii-psihologov-praktikov>

Formation of Professional Thinking Components in Educational Supervision

Elena V. Tel'manova

Applicant for Degree,
Novosibirsk State Pedagogical University,
630126, 28, Vilyuiskaya str., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: elenry88@gmail.com

Tel'manova E.V.

Abstract

Relevance. In the context of increasing practice-oriented training of psychologists, the development of professional thinking as a key condition for effective, ethically verified, and reflective specialist activity becomes particularly important. **Educational supervision** in this context is considered as an educational and developmental environment that integrates knowledge, experience, values, and reflection. **Purpose.** To conduct a theoretical analysis of educational supervision as an environment that promotes the development and formation of professional thinking of future psychologists. **Methods.** Theoretical analysis of scientific literature on the structure of professional thinking, the conditions for its formation, and the functions of educational supervision in specialist training. **Main provisions.** Based on the analysis of literature and practical knowledge, a four-component model of professional thinking is presented, which includes procedural, substantive (cognitive), motivational-value, and reflective-evaluative components. Each component reveals key aspects of professional development: from activity planning and decision-making to the ability for self-analysis and value orientation. **Conclusions.** Educational supervision contributes to the development of all components of the model through case analysis, feedback, and discussion of professional difficulties. It is shown that supervision can serve not only as a form of professional support but also as a full-fledged developmental environment that facilitates the transition to mature professional thinking based on reflection and responsibility.

For citation

Tel'manova E.V. (2025) Formirovanie komponentov professional'nogo myshleniya v ramkakh uchebnoi supervizii [Formation of Professional Thinking Components in Educational Supervision]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (7A), pp. 3-10.

Keywords

Professional thinking, components, four-component model, educational supervision, thinking structure, meta-position, reflection, psychological education.

References

1. Tel'manova E. V., Andronnikova O. O. (2025) *Model' professional'nogo myshleniya psikhologa: struktura i usloviya razvitiya* [Model of professional thinking of a psychologist: structure and conditions of development], *International Journal of Medicine and Psychology*. Vol. 8. No. 4. pp. 107–114. Available from: <https://ijmp.ru/archives/category/publications/2025-g/tom-8-4> [Accessed 05/06/25]
2. Bystrushkina N. G. (2023) *Myshleniye klinicheskogo psikhologa* [Thinking of a clinical psychologist], *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovaniye i zdavookhraneniye*. No. 2 (22). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/myshlenie-klinicheskogo-psihologa> [Accessed 05/06/25]
3. Kashapov M. M., Surina N. V. (2022) *Psikhologiya resursnosti myshleniya pedagogicheskikh rabotnikov* [Psychology of resourcefulness of thinking of pedagogical workers], *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika*. No. 3. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-resursnosti-myshleniya-pedagogicheskikh-rabotnikov> [Accessed 05/06/25]
4. Anufriev A. F., Kuliev N. S., Popravko D. A., Chmel V. I. (2023) *Osnovnyye napravleniya sovershenstvovaniya professional'nogo myshleniya studentov-psikhologov* [Main directions of improving the professional thinking of psychology students], *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. No. 1. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-sovershenstvovaniya-professionalnogo-myshleniya-studentov-psihologov> [Accessed 05/06/25]
5. Professor Ponomareva E. Yu. (2024) *Osobennosti protsessa formirovaniya nauchno-professional'nogo myshleniya budushchego psikhologa* [Features of the process of formation of scientific and professional thinking of the future psychologist], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. No. 84-2. Available from: ...

- <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-protsessa-formirovaniya-nauchno-professionalnogo-myshleniya-buduschego-psihologa> [Accessed 05/06/25]
6. Nelyubin N. I. (2024) *Metody issledovaniya myshleniya v transspektive stanovleniya otechestvennoy psikhologii* [Methods of thinking research in the perspective of the formation of domestic psychology], *Psikhologiya cheloveka v obrazovanii*. No. 3. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-issledovaniya-myshleniya-v-transspektive-stanovleniya-otchestvennoy-psihologii> [Accessed 05/06/25]
 7. Trinitatskaya O. G., Bocharov S. V., Nazarchuk O. A., Epova N. P. (2022) *Superviziya kak faktor povysheniya effektivnosti deyatel'nosti obrazovatel'noy organizatsii* [Supervision as a factor in increasing the efficiency of an educational organization], *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*. No. 3. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/superviziya-kak-faktor-povysheniya-effektivnosti-deyatelnosti-obrazovatelnoy-organizatsii> [Accessed 05/06/25]
 8. Khudyakova T. L., Valeeva G. V., Menshikov P. V., Arpentyeva M. R. (2023) *Eticheskiye problemy psikhologicheskoy pomoshchi i professional'naya podgotovka psikhologov* [Ethical problems of psychological assistance and professional training of psychologists], *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh*. No. 3 (94). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-problemy-psihologicheskoy-pomoschi-i-professionalnaya-podgotovka-psihologov> [Accessed 05/06/25]
 9. Roshchina O. G., Zanin D. S. (2021) *Opyt primeneniya lichnostno-oriyentirovannoy supervizii v protsesse professional'noy podgotovki psikhologov* [Experience of using personality-oriented supervision in the process of professional training of psychologists], *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*. No. 4. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-lichnostno-orientirovannoy-supervizii-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki-psihologov> [Accessed 05/06/25]
 10. Svetonosova L. G., Li A. A. (2022) *Superviziya kak pedagogicheskoye usloviye protsessa formirovaniya professional'noy kompetentsii nachinayushchikh pedagogov* [Supervision as a pedagogical condition for the process of forming professional competence of novice teachers], *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*. No. 4. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/superviziya-kak-pedagogicheskoye-usloviye-protsessa-formirovaniya-professionalnoy-kompetentsii-nachinayushchikh-pedagogov> [Accessed 05/06/25]
 11. Kupriyanova E. R., Shulgina T. A. (2022) *Superviziya kak instrument profilaktiki professional'nogo vygoraniya spetsialistov sotsial'noy raboty* [Supervision as a tool for preventing professional burnout of social work specialists], *Kollektsiya gumanitarnykh issledovaniy*. No. 2 (31). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/superviziya-kak-instrument-profilaktiki-professionalnogo-vygoraniya-spetsialistov-sotsialnoy-raboty> [Accessed 05/06/25]
 12. Shorokhov A. G. (2023) *Onlayn-superviziya kak sposob povysheniya urovnya professional'nogo masterstva i formirovaniya professional'noy identichnosti psikhologov-konsul'tantov* [Online supervision as a way to improve the level of professional skills and form the professional identity of consulting psychologists], *Innovatsionnaya nauka: Psikhologiya, Pedagogika, Defektologiya*. No. 2. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-superviziya-kak-sposob-povysheniya-urovnya-professionalnogo-masterstva-i-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti> [Accessed 05/06/25]
 13. Shorokhov A. G. (2023) *Gruppovaya onlayn-superviziya — faktor professional'no-lichnostnoy transformatsii psikhologov-praktikov* [Group online supervision - a factor in the professional and personal transformation of practicing psychologists], *Innovatsionnaya nauka: Psikhologiya, Pedagogika, Defektologiya*. No. 3. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/gruppovaya-onlayn-superviziya-faktor-professionalno-lichnostnoy-transformatsii-psihologov-praktikov> [Accessed 05/06/25]