

**УДК 316.66****Взаимосвязь локуса контроля и личностных характеристик  
студенческой молодежи****Афанасьева Юлия Александровна**

Кандидат психологических наук

Доцент кафедры психологии

Северо-Осетинский государственный  
университет им. К.Л.Хетагурова

362025, Российская Федерация, Владикавказ, Ватутина, 44-46;

старший научный сотрудник

Санкт-Петербургский государственный университет

199034, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Университетская наб., д.7-9;

e-mail: afanaseva.y@mail.ru

Работа выполнена при поддержке СПбГУ, шифр проекта: 124032600013-2.

**Аннотация**

Статья посвящена исследованию взаимосвязи локуса контроля и личностных характеристик студенческой молодежи. Проанализированы корреляционные связи таких личностных характеристик студентов, как: эмоциональная лабильность, тревожность, агрессивность, депрессивность, открытость с экстернальным и интернальным локусом контроля. Понимание специфики восприятия студентами своей жизни и окружающей среды помогает повысить эффективность образовательного процесса, путем разработки программ поддержки и развития студентов с разными типами локусов контроля. Студенты с внутренним локусом контроля склонны брать ответственность за свою жизнь и учебы, лучше адаптируются к стрессовым ситуациям и быстрее достигают успехов в обучении.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Афанасьева Ю.А. Взаимосвязь локуса контроля и личностных характеристик студенческой молодежи // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 7А. С. 78-83.

**Ключевые слова**

Локус контроля, экстернальность, интернальность, эмоциональная лабильность, открытость, депрессивность, спонтанная агрессивность, студенческая молодежь.

## Введение

Понятие локуса контроля играет важную роль в понимании человеческого поведения и мотивации. Оно помогает объяснить, почему одни люди активно стремятся к успеху, а другие предпочитают полагаться на удачу и внешние обстоятельства [Быков, Алашеев, 2003]. Осознание собственного локуса контроля и работа над его изменением могут значительно повысить качество жизни и способствовать достижению личных и профессиональных целей.

Личностные характеристики играют важную роль в формировании локуса контроля у студентов. Внутренне ориентированные студенты, обладающие высокими уровнями экстраверсии, открытости новому опыту и добросовестности, скорее всего, будут иметь внутренний локус контроля, что положительно скажется на их учебной деятельности и общем психологическом состоянии [Коростылева, 2005]. Внешне ориентированные студенты, характеризующиеся высоким уровнем нейротизма и низкой степенью, осознанной саморегуляции, наоборот, могут сталкиваться с трудностями в обучении и адаптации к университетской среде. Понимание этих взаимосвязей позволяет разрабатывать эффективные стратегии поддержки студентов и улучшения их академических результатов [Ксенофонтова, 1999].

Изучение взаимосвязи локуса контроля и личностных характеристик студентов имеет особую актуальность в связи с тем, что позволяет выявить закономерности формирования определенных черт характера и поведенческих стратегий среди молодых людей [Мороденко, Медовикова, 2022]. Подобные знания расширяют теоретические представления психологии личности и студенческих групп, а также помогают глубже понять механизмы социализации и адаптации современной молодежи.

С целью исследования связей локуса контроля и личностных характеристик современной студенческой молодежи, нами было проведено пилотажное исследование. Выборку составили студенты 1-4 курсов психолого-педагогического факультета Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. Всего было опрошено 64 человека в возрасте от 18 до 21 года [Гуриева и др., 2024]. В исследовании приняли участие юноши (50%, 32 человека) и девушки (50%, 32 человека).

В исследовании были применены следующие методы психологической диагностики личности: Фрайбургский личностный опросник (форма В) (адаптирован А. А. Крыловым и Т. И. Ронгинским); Шкала локуса контроля (Дж. Роттер); Опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК) О. А. Осницкого и Ю. С. Жуйкова. Результаты исследования были подвергнуты математической обработке с помощью компьютерной программы SPSS 13.0. Был использован процентный анализ и корреляционный анализ (коэффициент корреляции  $r$ -Спирмена).

## Основная часть

Исследование показало, что для большинства опрошенных респондентов (84%), характерен внешний локус контроля. Это говорит о том, что основная масса студентов склонны считать, что их успехи и провалы зависят от внешних условий и обстоятельств, находя источник ответственности вне себя. Только небольшая доля выборки (16%), проявляет признаки внутреннего локуса контроля, воспринимая себя активными субъектами, чьи усилия, решения

и личные качества определяют конечный итог их деятельности.

Получены статистически значимые взаимосвязи различных психологических характеристик с двумя типами локализации контроля. Среди студентов с высоким уровнем экстраверсии выявлена положительная связь с общим показателем внешнего локуса контроля ( $r=0,34$ ,  $p<0,05$ ): такие индивиды принимают ответственность за собственный успех, считая, что многое определяется их собственным поведением и усилиями.

Эмоционально лабильные молодые люди оказались склонны демонстрировать внешний локус контроля ( $r=0,32$ ,  $p<0,05$ ). Их восприимчивость к стрессовым ситуациям снижает ощущение личной власти над судьбой, делая их зависимыми от внешней среды.

Высокий уровень открытости новым впечатлениям и опыту ассоциировался с внешним контролем ( $r=0,43$ ,  $p<0,01$ ). Эта черта заставляет учащихся интерпретировать свое существование как совокупность случайных событий и влияний извне, игнорируя личную активность.

Отрицательные связи обнаружены между депрессией и внутренними источниками успеха ( $r=-0,48$ ,  $p<0,01$ ). Люди с признаками депрессивного настроения реже воспринимают собственное влияние на ситуации, демонстрируя пассивность и недоверие к собственному потенциалу.

Аналогичная картина наблюдается и у лиц с высокой спонтанной агрессией ( $r=-0,36$ ,  $p<0,05$ ). Им присуща тенденция возлагать вину за проблемы на внешние факторы, несмотря на активные проявления собственного поведения.

У более застенчивых студентов определена положительная связь с внутренним локусом контроля ( $r=0,51$ ,  $p<0,05$ ). Избегающие общения и нерешительные учащиеся признают большое влияние внешних сил на их жизнь, предпочитая рассматривать чужие воздействия как определяющие.

Установлена зависимость между эмоциональной стабильностью и общим внутренним локусом контроля ( $r=0,42$ ,  $p<0,01$ ). Психологически уравновешенные индивидуумы чаще берут на себя ответственность за произошедшее, понимая, что собственная воля влияет на исход событий.

Определена отрицательная корреляционная связь невротичности и внутреннего локуса контроля ( $r=-0,21$ ,  $p<0,05$ ). Лица с повышенной тревожностью, нервозностью и неуверенностью в себе редко доверяют своему влиянию на ситуацию, обращая внимание преимущественно на внешние условия.

Связаны также различные аспекты восприятия действительности с успешностью и неуспешностью в жизненных сферах личности. Например, депрессия ( $r=0,37$ ,  $p<0,01$ ) и невротичность ( $r=0,44$ ,  $p<0,05$ ) положительно влияют на внутренние объяснения неудач и, заставляя страдающих этими расстройствами воспринимать провалы как следствие своих ошибок.

Негативизм ( $r=-0,39$ ,  $p<0,05$ ) и раздражительность ( $r=-0,32$ ,  $p<0,01$ ) имеют отрицательную связь с локусом контроля в семейной сфере, усиливая стремление искать виноватых вне семьи.

И напротив, общительность ( $r=0,49$ ,  $p<0,05$ ) и уравновешенность ( $r=0,38$ ,  $p<0,05$ ) формируют положительное отношение к контролю в семейной среде и соответственно, свидетельствуя о принятии ответственности за семейные взаимоотношения.

Определена прямая связь коммуникативных качеств с производственными успехами ( $r=0,27$ ,  $p<0,01$ ), подчеркивая важность социальной активности и взаимодействия в построении карьеры.

В межличностных отношениях наблюдалось усиление внутренних источников ответственности при наличии устойчивости к конфликтам ( $r=0,32$ ,  $p<0,01$ ), хорошей управляемости эмоциями ( $r=0,14$ ,  $p<0,05$ ) и уверенности в коммуникации ( $r=0,56$ ,  $p<0,05$ ).

Выявлена положительная корреляционная связь невротичности и восприятия здоровья как результата внешних воздействий ( $r=0,20$ ,  $p<0,01$ ), придерживаясь убеждения, что состояние организма обусловлено внешними причинами вроде медицины или случая.

Таким образом, полученные данные показывают разнообразие типов локусов контроля, каждый из которых отражает специфику мировосприятия и поведенческих реакций студентов.

### Заключение

Полученные результаты подтверждают тот факт, что существует связь личностных особенностей и локуса контроля у студентов. Эмоционально лабильные, открытые, общительные студенты в большей мере проявляют экстернальный локус контроля, а застенчивые, невротичные, депрессивные студенты – интернальный локус контроля. Полученные знания расширяют теоретические представления психологии личности и помогают глубже понять механизмы социализации и адаптации современной молодежи.

### Библиография

1. Афанасьева Ю.А. Профессиональная идентичность и самоотношение работающей и безработной молодежи // Russian Journal of Education and Psychology, Красноярск, 2022, Том 13, № 1-3, С. 79-85. <http://rjep.ru> DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-3-79-84
2. Быков С. В., Алашеев С. Ю. Диагностика локуса контроля личности в асоциальных подростковых группах // Социологический журнал. – 2003. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-lokusa-kontrolya-lichnosti-v-asotsialnyh-podrostkovyh-gruppah>
3. Гуриева С.Д., Шилкина Н.Е., Зинина А.Ю., Афанасьева Ю.А., Александров М.А., Машаро Т.С. База данных для изучения идентичности молодежи" (YouthID-плюс). Официальный бюллетень «Программы для ЭВМ. Базы данных. Топологии интегральных микросхем» №11-2024, 21.10.2024-20.11.2024, № 2024624665. URL:[https://www1.fips.ru/registers-doc-view/fips\\_servlet?DB=DB&DocNumber=2024624665&TypeFile=html](https://www1.fips.ru/registers-doc-view/fips_servlet?DB=DB&DocNumber=2024624665&TypeFile=html)
4. Коростылева Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 220 с.
5. Крушельницкая О. И., Третьякова А. Н. Локус контроля учащихся среднего профессионального образования // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lokus-kontrolya-uchaschihsya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>
6. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур.- строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016 – 219 с. ISBN 978-5-528-00112-8
7. Ксенофонтова Е. Г. Исследование локализации контроля личности – новая версия методики «Уровень субъективного контроля». – 1999. Том 20. № 2. – С. 103–114.
8. Мелихова И. А., Архипова А. А., Граждиян Ю. А. Влияние локуса контроля на мотивацию достижения успеха // Научная статья. «Psychology». – №7. 2013. – С. 56–59.
9. Реан А. А. Локус контроля делинквентной личности // Психологический журнал. – 1999. Т. 15. № 2. – С. 52–56.
10. Социальная психология: учебное пособие / сост. Е.В. Мороденко, Е.А. Медовикова. – Гос. учреждение Кузбас.Гос. Техн. Ун-т. – Прокопьевск, 2022 – 244 с.

## The Relationship Between Locus of Control and Personal Characteristics of Student Youth

**Yuliya A. Afanas'eva**

PhD in Psychological Sciences,  
Associate Professor of the Department of Psychology,  
North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov,  
362025, 44-46 Vatutina str., Vladikavkaz, Russian Federation;  
Senior Researcher,  
Saint Petersburg State University,  
199034, 7-9 Universitetskaya Naberezhnaya, Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: afanaseva.y@mail.ru

### Abstract

The article investigates the relationship between locus of control and personal characteristics of student youth. Correlation relationships between such personal characteristics of students as emotional lability, anxiety, aggressiveness, depression, openness and external and internal locus of control are analyzed. Understanding the specifics of how students perceive their lives and the environment helps to improve the effectiveness of the educational process through the development of support and development programs for students with different types of locus of control. Students with an internal locus of control tend to take responsibility for their lives and studies, adapt better to stressful situations, and achieve academic success faster.

### For citation

Afanas'eva Yu.A. (2025) Vzaimosvyaz' lokusa kontrolya i lichnostnykh kharakteristik studencheskoy molodezhi [The Relationship Between Locus of Control and Personal Characteristics of Student Youth]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (7A), pp. 78-83.

### Keywords

Locus of control, externality, internality, emotional lability, openness, depression, spontaneous aggressiveness, student youth.

## References

1. Afanasyeva Yu. A. *Professional identity and self-relationship working and unemployed molodezh* // Apostille, Krasnoyarsk, 2022, Volume 13, Apostille 1-3, p. 79-85. <http://rjep.ru>, DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-3-79-84
2. Birmkov S. V., Alashev S. Yu. *Diagnostics locus controls personalities in antisocial wawrzkow wawrzkow* // Sociological journal. – 2003. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-lokusa-kontrolya-lichnosti-v-asotsialnyh-podrostkovyh-gruppah>
3. Guryeva S.D., Shilkina N.Well, Zinina A.Yu. Afanasyeva Yu.A., Aleksandrov M.A. Masharo T.S. *Data base on the learned identities of molodegi" (U. aposematic-Plus). "Programme\_bar\_me. Bas. Dann. Topologies integrallyshem microshem"* №11-2024, 21.102024-20.11.2024, № 2024624665. URL:[https://www1.fips.ru/registers-doc-view/fips\\_servlet?DB=DB&DocNumber=2024624665&TypeFile=html](https://www1.fips.ru/registers-doc-view/fips_servlet?DB=DB&DocNumber=2024624665&TypeFile=html)
4. Crayleva L. A. *Psychology self-realization personalities: difficulties in the professional sphere.* - St. Petersburg: Rech, 2005. - 220 P.
5. Krushelnitskaya O. A., Tretiakova A. N. *Locus controls the students of the average professional education* // personality

- 
- in the changing world: hello, adaptation, development. – 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lokus-kontrolya-uchaschihsya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>
6. Kruchinin V.A. *Psychology development and growth psychology* [text]: textbook. POS. DLA vuzov / V.A. Kruchinin, N.F. Komarova; Nizhegor. Goss. architect.- stroit. UN-T. - N. Novgorod: NNGASU, 2016-219 P. ISBN 978-5-528-00112-8
  7. Khenophonova E. G. *Search localizations controls personalities – new version of methodologies "Uvene subjective control"*. – 1999. Volume 20. № 2. - S. 103–114.
  8. Melikhova I. A., Arkhipova A. A. Citizen Yu. A. *Influence the locus controls the motivation to achieve success* // scientific article. «Psychology». – №7. 2013. - S. 56–59.
  9. Rean A. A. *Locus controls delinkative personalities* // Psychological Journal. – 1999. T. 15. № 2. - S. 52–56.
  10. *Social Psychology: educational tool.* // E. V. Morodenko, E. A. Medovikova - Goss. Kuzbas institution. Goss. Tech. UN-T. – Prokopyevsk, 2022-244 s.