

УДК 159.9

Формирование социальной технологии воспитания личности в условиях международных пенитенциарных систем: анализ теоретического обоснования

Смирнов Олег Аркадьевич

Кандидат физико-математических наук, доцент,
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,
115035, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 52/45;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

В статье представлена концептуальная модель социальной технологии воспитания личности как основа трансформации пенитенциарной среды в воспитательное пространство с реабилитационным потенциалом. Модель направлена на преодоление системного противоречия между декларируемыми целями ресоциализации осуждённых и деструктивным влиянием пенитенциарной субкультуры. Теоретической основой выступают положения, связывающих развитие социально одобряемых ценностей с формированием добропорядочного гражданства и снижением девиантного поведения. Практическая реализация модели включает такие компоненты как ценностно-ориентированное просвещение, критический анализ решений, демонстрацию положительных примеров и формирование способности к практической реализации ценностей. Эмпирическая проверка предполагает комплексную верификацию гипотез с использованием смешанных методов, включая лонгитюдные исследования и структурное моделирование.

Для цитирования в научных исследованиях

Смирнов О.А., Слабкая Д.Н. Формирование социальной технологии воспитания личности в условиях международных пенитенциарных систем: анализ теоретического обоснования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 7А. С. 91-96.

Ключевые слова

Пенитенциарная педагогика, ресоциализация осуждённых, ценностно-ориентированное воспитание, реабилитационная среда, рецидивизм, институционализация, экспериментальное обучение.

Введение

Международный опыт показывает, что современная пенитенциарная педагогика сталкивается с системным противоречием между декларируемыми целями исправления и ресоциализации осужденных и деструктивным влиянием традиционной субкультуры мест лишения свободы. Эмпирические данные свидетельствуют, что социально-педагогическая среда исправительных учреждений детерминирует криминальные поведенческие паттерны, нивелируя эффективность коррекционно-воспитательных программ. В условиях доминирования функциональных культурных норм процесс добровольной интеграции индивидов способствует усвоению конвенциональных ценностей и развитию социально-одобряемых ориентаций, что создает основу для педагогически обусловленного формирования новых конструктивных моделей поведения [Roy, Akhtar, Das, 2017].

В качестве педагогической альтернативы предлагается социальные технологии воспитания личности, базирующаяся на реализации четырёх взаимосвязанных компонентов: ценностно-ориентированного просвещения, критического анализа решений, демонстрации положительных примеров и формирования способности к практической реализации ценностей. Концептуальное своеобразие модели заключается в переориентации педагогических целей с минимизации рецидивизма на достижение процветания личности через преобразование культуры пенитенциарного учреждения в ключевой воспитательный фактор.

Основное содержание

Целью данного исследования является психологическое обоснование социальной технологии воспитания личности как концептуальной основы для формирования среды, обладающей реабилитационным потенциалом. Модель позиционируется как системное психологическое решение, направленное на трансформацию социальной среды учреждения в воспитательное пространство, насыщенное ценностями аутентичности, поддержки и достоинства. Такой подход обеспечивает не узкопрограммное воздействие, а комплексное педагогическое влияние на всех субъектов воспитательного процесса, способствуя развитию кооперативной идентичности через механизмы экспериментального обучения и ценностно-ориентированной деятельности [Volov, Volov, 2016].

Теоретической основой модели выступают фундаментальные положения, утверждающие, что развитие социально-одобряемых ценностей закономерно ведет к добропорядочному гражданству, а функциональная воспитательная среда является необходимым условием эффективности педагогического воздействия. Эмпирическая проверка модели предполагает подтверждение гипотез о положительной связи добропорядочного гражданства с благополучием личности и отрицательной корреляции с рецидивизмом, что определяет перспективные направления пенитенциарной педагогики.

Педагогической основой формирования социальной технологии воспитания личности выступает комплексный подход, реализуемый посредством следующих взаимосвязанных компонентов. Первый компонент заключается в целенаправленном ценностно-ориентированном просвещении, раскрывающем содержание воспитания личности через систему социально-одобряемых принципов. Второй компонент предусматривает создание педагогических условий для критического анализа процесса принятия решений. Третий компонент подчеркивает необходимость демонстрации положительных примеров через взаимодействие с носителями соответствующих ценностей. Еще один компонент предполагает формирование способности к

практической реализации ценностей в повседневной жизни. Совокупное педагогическое воздействие этих компонентов способствует присвоению добропорядочного гражданства как устойчивой поведенческой модели. Психолого-педагогическая практика следования указанным принципам рассматривается как ключевой фактор достижения процветания личности как конечной цели исправительной педагогики. Однако практическая реализация данного подхода сталкивается с системным противоречием, обусловленным влиянием субкультуры мест лишения свободы. Педагогические исследования подтверждают, что социальная среда детерминирует поведенческие паттерны, формируя нормативные установки её носителей. Эффективность реабилитационных программ и показатели рецидивизма находятся в прямой зависимости от морально-психологического климата и организационных условий пенитенциарных учреждений.

В традиционных исправительных системах социальная среда чаще оказывает деструктивное, нежели реабилитационное воздействие на осуждённых. Пенитенциарное учреждение представляет собой пространство интеграции в специфическую систему отношений, характеризующуюся усугублением криминальной идентичности через усвоение негативных культурных норм. В условиях иерархической организации индивиды вынуждены отдавать приоритет физическому и психологическому самосохранению в ущерб ценностно-ориентированному поведению. Ценностные ориентации, воспроизводимые в исправительных учреждениях, оказывают системное влияние на всех участников образовательного процесса. При отсутствии глубоко интегрированных реабилитационных программ факторы успешной реинтеграции демонстрируют слабую корреляцию с опытом нахождения в местах изоляции. Таким образом, даже изначальная приверженность социально-одобряемым ценностям нивелируется под влиянием местной субкультуры. Большинство осуждённых проводят основную часть срока в условиях общей культуры пенитенциарного учреждения, и лишь незначительная часть получает доступ к интенсивным структурированным программам психолого-педагогического воздействия. При этом даже в случае включения в такие программы их эффективность нивелируется вследствие влияния деструктивного культурного контекста. С точки зрения педагогики, хроническая активация стрессовых реакций приводит к угнетению управляющих функций, что блокирует возможность усвоения новых поведенческих моделей. Наблюдается системное противоречие между эмпирически подтверждённым значением длительности воспитательного воздействия и реальной пенитенциарной практикой. От осуждённых ожидается преодоление последствий институционализации без полноценного доступа к педагогическим ресурсам и необходимой психологической поддержки. В качестве педагогической альтернативы предлагается модель, нацеленная на формирование здоровой культурной среды пенитенциарного учреждения как воспитательной среды. В основе данной модели лежит принцип экспериментального обучения, включающего моделирование и погружение в ценностно-ориентированную деятельность. В безопасном педагогическом пространстве у участников формируется способность к ответственному поведению и развитию просоциальной идентичности.

Ключевым аспектом является то, что терапевтический эффект становится доступным всем носителям культуры. Создание среды, насыщенной ценностями добропорядочного гражданства, оказывает благотворное педагогическое влияние на всех членов сообщества. Таким образом, достижение целей исправительной психолого-педагогической практики требует перехода к созданию терапевтической среды, основанной на доверии и поощрении социально-одобряемых проявлений. Формирование функциональной культурной среды с реабилитационным потенциалом должно включать доверие, аутентичность, общность и

поддержку — качества, продвигаемые моделью добропорядочного гражданства [Melossi, Pavarini, 2018]. Модель представляет собой инновационную педагогическую концепцию, предлагающую альтернативу риск-ориентированным подходам. Её концептуальное своеобразие проявляется в трёх аспектах: переориентации конечной цели на процветание личности; признании культуры пенитенциарного учреждения каталитическим фактором; расширенном понимании реабилитационного успеха как многомерного конструкта.

Обобщая теоретические исследования можно сделать вывод о то, что теоретические основания модели базируются на следующих положениях: Когнитивные процессы имеют ценностное обоснование. Ценностно-согласованные когнитивные схемы отличаются большей устойчивостью. Уменьшение девиантного поведения является следствием развития социально-одобряемых качеств. Конструктивная культура формируется через целенаправленные педагогические усилия. Деструктивная культура подрывает развитие кооперативных характеристик. Патогенная среда снижает эффективность локальных программ. Педагогический процесс изменений включает взаимосвязанные механизмы. Ценностно-ориентированное просвещение создаёт когнитивную основу через шесть ключевых ценностей: общность, признание, продуктивность, ответственность, восстановление и честность. Индивидуальная практика приводит к сокращению антисоциальных проявлений. Системный эффект возникает благодаря одновременному уменьшению деструктивных проявлений и созданию предпосылок для личностного успеха [Ivchuk et al., 2023]. Также необходимо отметить, что культурный контекст играет решающую педагогическую роль, предоставляя возможности для наблюдения и моделирования просоциальных образцов. По мере увеличения числа носителей ценностей происходит качественное преобразование среды на базовом уровне, создавая положительную обратную связь.

Педагогические вмешательства могут осуществляться на индивидуальном и культурном уровне с максимальной эффективностью при их сочетании. Эмпирическая проверка предложенной модели направлена на валидацию комплексной психолого-социальной системы, связывающей конструкты добропорядочного гражданства, личного процветания и рецидивизма. Для всесторонней верификации гипотез предлагается применение смешанных методов, сочетающих количественные и качественные подходы. Квантитативный компонент включает лонгитюдные исследования, структурированные опросники с использованием стандартизированных шкал и последующий статистический анализ для установления корреляций и причинно-следственных связей. Квалитативный компонент предусматривает глубинные интервью, фокус-группы, анализ нарративов и включенное наблюдение, что позволяет раскрыть механизмы и контекстуальные факторы влияния модели [Burchell, Clubb, Norwood, 1985].

Заключение

Предложенная модель социальной технологии воспитания личности представляет собой системную педагогическую альтернативу традиционным подходам в пенитенциарной практике. Её концептуальная новизна заключается в переходе от парадигмы коррекции к парадигме развития, от риск-ориентированного подхода к ресурсно-ориентированному, от фрагментарных программных вмешательств к целостному преобразованию культурной среды учреждения.

Теоретическая значимость модели подтверждается её способностью интегрировать положения психологии, педагогики и социологии в единую объяснительную схему, устанавливающую взаимосвязь между ценностными трансформациями, когнитивными

процессами и поведенческими изменениями. Практическая ценность заключается в разработке конкретного методологического инструментария для создания воспитательной среды с реабилитационным потенциалом, оказывающей позитивное воздействие на всех субъектов пенитенциарного пространства.

Таким образом, данное исследование вносит вклад в развитие современной пенитенциарной педагогики, предлагая научно обоснованный путь преобразования исправительных учреждений в пространство позитивной социализации и личностного роста, где достижение процветания личности становится не только целью, но и критерием эффективности всей системы исполнения наказаний.

Библиография

1. Burchell S., Clubb C., Hopwood A. G. Accounting in its social context: towards a history of value added in the United Kingdom //Accounting, organizations and Society. – 1985. – Т. 10. – №. 4. – С. 381-413.
2. Chalatsis X. Education in penitentiary contexts //Innovative learning models for prisoners. – 2016. – Т. 4. – С. 1.
3. Duguid S. Can prisons work?: The prisoner as object and subject in modern corrections. – University of Toronto Press, 2000.
4. Ivchuk Y. Y. et al. Legal and social foundations of the resocialization institute: The experience of Ukraine and foreign countries //Novum Jus. – 2023. – Т. 17. – №. 2. – С. 45-68.
5. Leonova E. Y. Educational technology in the system of resocialization of convicted persons //EDUCATIONAL TECHNOLOGY. – 2016. – Т. 100. – С. 104.
6. Melossi D., Pavarini M. The prison and the factory: Origins of the penitentiary system. – Springer, 2018.
7. Roy R., Akhtar F., Das N. Entrepreneurial intention among science & technology students in India: extending the theory of planned behavior //International Entrepreneurship and Management Journal. – 2017. – Т. 13. – №. 4. – С. 1013-1041.
8. Seeman M. Alienation and social learning in a reformatory //American Journal of Sociology. – 1963. – Т. 69. – №. 3. – С. 270-284.
9. Smith V. S. Exploring the potential of digital technology to reduce recidivism: A Delphi study on the digitalization of prison education. – Ashford University, 2020.
10. Volov V. T., Volov V. V. Socio-psychological specifics of higher education design of convicts in prisons on the basis of information and communication technologies //International review of management and marketing. – 2016. – Т. 6. – №. 2. – С. 236-240.

Formation of Social Technology for Personality Education in International Penitentiary Systems: Analysis of Theoretical Foundations

Oleg A. Smirnov

PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,
Russian State University named after A.N. Kosygin,
115035, 52/45, Sadovnicheskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

The article presents a conceptual model of social technology for personality education as a basis for transforming the penitentiary environment into an educational space with rehabilitative potential. The model aims to resolve the systemic contradiction between the declared goals of convict resocialization and the destructive influence of the penitentiary subculture. The theoretical foundation is based on principles linking the development of socially approved values with the formation of law-abiding citizenship and the reduction of deviant behavior. Practical implementation of the model includes components such as value-oriented enlightenment, critical analysis of decisions, demonstration of positive examples, and the development of the ability to practically implement values. Empirical validation involves comprehensive hypothesis testing using mixed methods, including longitudinal studies and structural modeling.

For citation

Smirnov O.A., Slabkaya D.N. (2025) Formirovaniye sotsial'noy tekhnologii vospitaniya lichnosti v usloviyakh mezhdunarodnykh penitentsiarnykh sistem: analiz teoreticheskogo obosnovaniya [Formation of Social Technology for Personality Education in International Penitentiary Systems: Analysis of Theoretical Foundations]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (7A), pp. 91-96.

Keywords

Penitentiary pedagogy, convict resocialization, value-oriented education, rehabilitative environment, recidivism, institutionalization, experimental training.

References

1. Burchell S., Clubb C., Hopwood A. G. Accounting in its social context: towards a history of value added in the United Kingdom // *Accounting, organizations and Society*. – 1985. – T. 10. – №. 4. – C. 381-413.
2. Chalatsis X. Education in penitentiary contexts // *Innovative learning models for prisoners*. – 2016. – T. 4. – C. 1.
3. Duguid S. Can prisons work?: The prisoner as object and subject in modern corrections. – University of Toronto Press, 2000.
4. Ivchuk Y. Y. et al. Legal and social foundations of the resocialization institute: The experience of Ukraine and foreign countries // *Novum Jus*. – 2023. – T. 17. – №. 2. – C. 45-68.
5. Leonova E. Y. Educational technology in the system of resocialization of convicted persons // *EDUCATIONAL TECHNOLOGY*. – 2016. – T. 100. – C. 104.
6. Melossi D., Pavarini M. The prison and the factory: Origins of the penitentiary system. – Springer, 2018.
7. Roy R., Akhtar F., Das N. Entrepreneurial intention among science & technology students in India: extending the theory of planned behavior // *International Entrepreneurship and Management Journal*. – 2017. – T. 13. – №. 4. – C. 1013-1041.
8. Seeman M. Alienation and social learning in a reformatory // *American Journal of Sociology*. – 1963. – T. 69. – №. 3. – C. 270-284.
9. Smith V. S. Exploring the potential of digital technology to reduce recidivism: A Delphi study on the digitalization of prison education. – Ashford University, 2020.
10. Volov V. T., Volov V. V. Socio-psychological specifics of higher education design of convicts in prisons on the basis of information and communication technologies // *International review of management and marketing*. – 2016. – T. 6. – №. 2. C. 236-240.