

УДК 159.99

DOI: 10.34670/AR.2025.22.24.013

## **Мотивационные и волевые детерминанты профессионального самоопределения старших подростков**

**Львова Светлана Владимировна**

Кандидат психологических наук, доцент,  
Московский городской педагогический университет  
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4;  
e-mail: lvovasv@mgpu.ru

### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию взаимосвязи мотивации обучения и волевых качеств с уровнем профессиональной готовности старших подростков. Целью работы являлось выявление мотивационных и волевых детерминант, способствующих успешному профессиональному самоопределению учащихся 9–11 классов. Эмпирическое исследование проводилось на выборке из 184 учащихся (16–18 лет) с использованием комплекса психодиагностических методик: «Выявление готовности школьников к выбору профессии» В.Б. Успенского, «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой, «Методика изучения мотивации обучения старшеклассников» М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой, «Методика исследования волевой организации личности» А.А. Хохлова. Для статистической обработки данных применялись критерий Шапиро-Уилка, U-критерий Манна-Уитни и коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Результаты исследования могут быть использованы в практике школьных психологов и педагогов для разработки эффективных программ профориентации, направленных на развитие внутренней мотивации и волевой сферы учащихся. Установлено, что высокий уровень профессиональной готовности статистически значимо связан с выраженной внутренней учебной мотивацией, осознанным личностным смыслом обучения, стремлением к успеху, а также с развитыми волевыми качествами, такими как настойчивость и решительность. Подтверждено, что профессиональное самоопределение представляет собой комплексный процесс, успешность которого определяется взаимодействием мотивационных и волевых компонентов личности.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Львова С.В. Мотивационные и волевые детерминанты профессионального самоопределения старших подростков // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 9А. С. 116–121. DOI: 10.34670/AR.2025.22.24.013

### **Ключевые слова**

Профессиональное самоопределение, профессиональная готовность, мотивация обучения, волевые качества, старшие подростки, профориентация, личностный смысл, внутренняя мотивация.

---

## Введение

Актуальность проблемы профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях динамичных социально-экономических изменений не вызывает сомнений. Старший подростковый возраст является сензитивным периодом для формирования жизненных планов и профессиональных намерений [Львова, 2022, 2025]. В отечественной психологии профессиональное самоопределение рассматривается как сложный, многогранный процесс, который включает в себя не только выбор профессии, но и формирование личности в профессиональной среде [Климов, 2025; Пряжников, 2007]. Е.А. Климов определял его как «деятельность человека, обретающая то или иное содержание в зависимости его развития как субъекта труда» [Климов, 2025, с. 118]. Н.С. Пряжников акцентировал поиск смысла в профессиональной деятельности, подчеркивая роль внутренних мотивов и ценностей [Пряжников, 2007].

В этом контексте мотивация выступает ключевым фактором, обеспечивающим активное и целенаправленное движение личности. Согласно И.А. Зимней, мотивация является «запускным механизмом, инициирующим целенаправленную активность... управляющий поведением» [Зимняя, 2004, с. 203]. В старшем школьном возрасте происходит значимый сдвиг в мотивационной сфере: возникает потребность в самореализации, формируется собственная точка зрения, а решения приобретают социальную направленность [Божович, 2008]. В отличие от младших подростков, чей выбор профессии зачастую ситуативен, старшеклассники демонстрируют более осмысленный подход, проводя предварительный анализ профессии и соотнося свои способности с ее требованиями.

Не менее важную роль играет волевая регуляция. Профессиональная готовность, понимаемая как комплексное интегративное образование личности [Щедровицкий, Пряжников, Зеер], включает в себя не только когнитивный и мотивационно-ценностный, но и эмоционально-волевой компонент, обеспечивающий преодоление трудностей. На этапе углубления в профессиональную тему значение волевых процессов возрастает, позволяя преодолевать неизбежно возникающие препятствия [Головей, Данилова, 2019]. Как отмечают исследователи, профессиональные мечты и идеализированные представления невозможно реализовать в настоящий момент. Возникающая вследствие этого неудовлетворённость побуждает подростков к глубокой рефлексии - осмыслению своей идентичности (Кто я? Каковы мои способности? Каковы мои жизненные идеалы? Кем я хочу стать?) [Аксенова, 2024, с.54].

Однако, как показывают исследования, выбор профессии современными старшеклассниками зачастую осуществляется поверхностно, без глубокого понимания содержания профессиональной деятельности, с доминированием внешних мотивов, таких как материальная выгода [Ильина, 2014]. В связи с этим возникает необходимость комплексного изучения не только мотивационных, но и волевых аспектов профессионального самоопределения. Целью данного исследования явилось выявление взаимосвязи между мотивацией к обучению, волевыми качествами и уровнем профессиональной готовности старших подростков.

## Методика и организация исследования

Эмпирическое исследование было проведено на базе частной школы «Древо познаний» (г. Жуковский). В исследовании приняли участие 184 учащихся 9–11 классов в возрасте 16–18 лет (92 девушки и 92 юноши).

Для диагностики использовался следующий комплекс методик:

- «Выявление готовности школьников к выбору профессии» В.Б. Успенского.
- «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой.
- «Методика изучения мотивации обучения старшеклассников» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой (диагностирует общую учебную мотивацию, личностный смысл, целеполагание, познавательную сферу, направленность мотивации, стремление к успеху/избеганию неудач, реализацию мотивов).
- «Методика исследования волевой организации личности» А.А. Хохлова (оценивает волевую организацию, ценностно-смысловую организацию, организацию деятельности, решительность, настойчивость, самообладание, самостоятельность).

Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием критерия Шапиро-Уилка, U-критерия Манна-Уитни для сравнения групп и коэффициента ранговой корреляции Спирмена для установления связей между переменными (программный пакет SPSS Statistics 26.0).

### Результаты исследования и их обсуждение

На подготовительном этапе 58% респондентов сообщили о сделанном профессиональном выборе, 42% испытывали затруднения. По методике В.Б. Успенского было выявлено, что 38% учащихся имеют средний уровень профессиональной готовности, 32% – высокий, 29% – низкий и 1% – не готовы к выбору. Это согласуется с данными Л.А. Головей и М.В. Даниловой, которые отмечают, что лишь каждый четвертый подросток имеет конкретные профессиональные планы [Головей, Данилова, 2019].

Анализ с помощью U-критерия Манна-Уитни выявил статистически значимые различия в уровне учебной мотивации между группами с разной профессиональной готовностью ( $p < 0,001$ ). Наибольший эффект был зафиксирован при сравнении групп с низким и высоким уровнем готовности ( $r = 0,53$ ). Учащиеся с высокой готовностью демонстрировали значимо более высокие показатели по общей учебной мотивации, личностному смыслу обучения, целеполаганию и познавательной активности. В группе с высокой готовностью преобладала внутренняя мотивация и стремление к успеху, тогда как при низкой готовности доминировала внешняя мотивация и избегание неудач [Sheldon, 2023]. Это подтверждает теоретические положения теории самодетерминации о том, что автономная (внутренняя) мотивация способствует формированию устойчивого и осознанного «образа профессии» [Deci, Ryan, 2000]. Анализ мотивов выбора профессии показал сдвиг от внешних (позитивных и негативных) к внутренним индивидуально и социально значимым мотивам по мере роста профессиональной готовности, что отражает формирование более зрелой мотивационной структуры, описанной Л.И. Божович [Божович, 2008].

Корреляционный анализ по Спирмену подтвердил наличие умеренных положительных связей между уровнем профессиональной готовности и ключевыми мотивационными характеристиками: личностный смысл ( $r = 0,487$ ;  $p < 0,001$ ), общая учебная мотивация ( $r = 0,477$ ;  $p < 0,01$ ), познавательная сфера ( $r = 0,471$ ;  $p < 0,001$ ), целеполагание ( $r = 0,355$ ;  $p < 0,001$ ). Полученные данные свидетельствуют о том, что осознание профессиональных целей усиливает вовлеченность в учебную деятельность, придавая ей личностный смысл.

Исследование волевой сферы выявило, что учащиеся с высокой профессиональной готовностью обладают более развитыми волевыми качествами. Наиболее сильные корреляции

были установлены с настойчивостью ( $r=0,445$ ;  $p<0,001$ ) и решительностью ( $r=0,385$ ;  $p<0,001$ ). Общий показатель волевой организации также значимо коррелировал с готовностью к профессиональному выбору ( $r=0,371$ ;  $p<0,001$ ). В группе с низкой готовностью наблюдалось доминирование среднего и низкого уровней развития волевых характеристик. Эти результаты иллюстрируют теоретический тезис о динамическом взаимодействии мотивации и воли: если на начальных этапах ведущая роль принадлежит мотивационной сфере, то по мере углубления в профессиональную тему возрастает значение волевых процессов, позволяющих преодолевать трудности [Головей, Данилова, 2019].

## Заключение

Подтверждена гипотеза о существовании взаимосвязи между мотивацией к обучению и профессиональной готовностью старших подростков. Выявлено, что высокий уровень профессиональной готовности сопряжен с выраженной внутренней учебной мотивацией, осознанием личностного смысла обучения и сформированностью познавательных интересов, что соответствует ценностно-мотивационному подходу к профессиональному самоопределению.

Подтверждена гипотеза о влиянии волевых качеств на профессиональное самоопределение. Установлено, что такие волевые характеристики, как настойчивость и решительность, являются значимыми детерминантами успешного профессионального самоопределения, обеспечивая устойчивость профессиональных намерений и преодоление трудностей.

Профессиональное самоопределение старших подростков представляет собой комплексный процесс, эффективность которого определяется синергетическим взаимодействием мотивационной и волевой сфер личности, как это предполагается в структурно-развивающем подходе. Осознанная внутренняя мотивация задает содержательное направление самоопределения, а развитые волевые качества обеспечивают устойчивость и реализацию профессиональных намерений.

Полученные результаты подчеркивают необходимость разработки профориентационных программ, направленных не только на информирование о профессиях (профессиональное информирование), но и на развитие внутренней мотивации и волевой саморегуляции учащихся, что соответствует выделяемым в литературе направлениям организованной профориентации [Пряжников, 2007].

## Библиография

1. Аксенова Ю.В. Особенности профессионального самоопределения подростков // Образование и воспитание. — 2024. — № 1 (47). — С. 53–55.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008. 352 с.
3. Головей Л.А., Данилова М.В., Груздева И.А. Психэмоциональное благополучие старшеклассников в связи с готовностью к профессиональному самоопределению // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 6. С. 63–73.
4. Данилова Е.Е. Мотивация выбора будущей профессии у старшеклассников мегаполиса // Актуальные проблемы психологического знания. — 2021. — № 1–2 (55). — С. 31–38.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 384 с.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. 512 с.
7. Ильина О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 3. С. 255–263.

8. Климов Е.А. Психология труда: учебник для вузов / под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 308 с.
9. Львова, С. В. Влияние современной информационной среды на личностное развитие школьников // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 3(33). – С. 83-95.
10. Львова, С. В. Школьная тревожность и страхи современных подростков // ЦИТИСЭ. – 2025. – № 1(43). – С. 640-651.
11. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2007. 348 с.
12. Deci, E.L., Ryan, R.M. The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior // Psychological Inquiry. 2000. Vol. 11, No. 4. P. 227–268.
13. Sheldon, K.M. Self-determination theory in the career domain / K.M. Sheldon // Journal of Career Assessment. – 2023. – Vol. 31, No. 1. – P. 3–20.

## **Motivational and Volitional Determinants of Professional Self-Determination in Older Adolescents**

**Svetlana V. L'vova**

PhD in Psychological Sciences, Associate Professor,  
Moscow City Pedagogical University  
129226, 4 2nd Selskokhozyaystvenny Proezd, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: lvoasv@mgpu.ru

### **Abstract**

The article is devoted to the study of the relationship between learning motivation and volitional qualities with the level of professional readiness in older adolescents. The aim of the work was to identify motivational and volitional determinants that contribute to successful professional self-determination of students in grades 9-11. Empirical research was conducted on a sample of 184 students (16-18 years old) using a complex of psychodiagnostic methods: "Identification of Schoolchildren's Readiness for Career Choice" by V.B. Uspensky, "Motives for Career Choice" by R.V. Ovcharova, "Methodology for Studying Learning Motivation in High School Students" by M.I. Lukyanova and N.V. Kalinina, "Methodology for Studying Volitional Organization of Personality" by A.A. Khokhlov. For statistical data processing, Shapiro-Wilk test, Mann-Whitney U-test and Spearman's rank correlation coefficient were applied. The research results can be used in the practice of school psychologists and teachers to develop effective career guidance programs aimed at developing internal motivation and volitional sphere of students. It has been established that a high level of professional readiness is statistically significantly associated with pronounced internal learning motivation, conscious personal meaning of learning, striving for success, as well as developed volitional qualities such as persistence and determination. It has been confirmed that professional self-determination is a complex process, the success of which is determined by the interaction of motivational and volitional components of personality.

### **For citation**

L'vova S.V. (2025) Motivatsionnyye i volevyye determinanty professional'nogo samoopredeleniya starshikh podrostkov [Motivational and Volitional Determinants of Professional Self-Determination in Older Adolescents]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (9A), pp. 116-121. DOI: 10.34670/AR.2025.22.24.013

---

**Keywords**

Professional self-determination, professional readiness, learning motivation, volitional qualities, older adolescents, career guidance, personal meaning, internal motivation.

**References**

1. Aksenova Yu.V. Features of professional self-determination of adolescents // Education and upbringing. — 2024. — № 1 (47). — Pp. 53-55.
2. Bozhovich L.I. Problems of personality formation: selected psychological works / Edited by D.I. Feldstein. Moscow: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: NPO MODEK, 2008. 352 p.
3. Golovey L.A., Danilova M.V., Gruzdeva I.A. Psychoemotional well-being of high school students in connection with readiness for professional self-determination // Psychological science and education. 2019. Volume 24. No. 6. pp. 63-73.
4. Danilova E.E. Motivation for choosing a future profession among high school students in a megalopolis // Actual problems of psychological knowledge. — 2021. — № 1-2 (55). — Pp. 31-38.
5. Zimnaya I.A. Pedagogical psychology. Moscow: Logos, 2004. 384 p.
6. Ilyin E.P. Motivation and motives. St. Petersburg: Peter, 2011. 512 p.
7. Ilyina O.B. Professional self-determination of modern adolescents: problems and ways to solve them // Psychological science and education psyedu.ru. 2014. Volume 6. No. 3. pp. 255-263.
8. Klimov E.A. Psychology of labor: a textbook for universities / edited by E.A. Klimov, O.G. Noskova. 2nd ed., revised and add. Moscow: Yurait Publishing House, 2025. 308 p.
9. L'vova, S. V. The influence of the modern information environment on the personal development of schoolchildren // CITISE. — 2022. — № 3(33). — Pp. 83-95.
10. L'vova, S. V. School anxiety and fears of modern adolescents // CITISE. — 2025. — № 1(43). — Pp. 640-651.
11. Pryazhnikov N.S. Professional self-determination: theory and practice. Moscow: Akademiya, 2007. 348 p.
12. Deci, E.L., Ryan, R.M. The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior // Psychological Inquiry. 2000. Vol. 11, No. 4. P. 227-268.
13. Sheldon, K.M. Self-determination theory in the career domain / K.M. Sheldon // Journal of Career Assessment. — 2023. — Vol. 31, No. 1. — P. 3-20.