

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2026.88.94.009

**Развитие связной речи у детей старшего дошкольного
возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством
инновационной технологии сторителлинг**

Черникова Марина Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Бирский филиал,
Уфимский университет науки и технологий,
450076, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 32;
e-mail: chermar@bk.ru

Баширова Рамзиля Раулевна

Магистрант,
Бирский филиал,
Уфимский университет науки и технологий,
450076, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 32;
e-mail: chermar@bk.ru

Аннотация

Исследование посвящено изучению эффективности использования технологии сторителлинг для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В работе проанализированы теоретические аспекты развития связной речи, особенности детей с речевыми нарушениями и методика применения сторителлинга. Проведена опытно-экспериментальная работа, включающая диагностику уровня развития речи и внедрение программы с использованием сторителлинга. Результаты показали значительное улучшение показателей связной речи у детей экспериментальной группы, что подтверждает гипотезу исследования.

Для цитирования в научных исследованиях

Черникова М.С., Баширова Р.Р. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством инновационной технологии сторителлинг // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 1А. С. 73-78. DOI: 10.34670/AR.2026.88.94.009

Ключевые слова

Связная речь, сторителлинг, дошкольники, тяжелые нарушения речи, общее недоразвитие речи, инновационные технологии, коррекционная педагогика.

Введение

Развитие связной речи является одной из центральных задач дошкольного образования. Исследования в области психологии и педагогики подчеркивают важность связной речи для общего психического развития ребенка. Связная речь не только обеспечивает коммуникацию, но и является инструментом мышления, помогая ребенку структурировать свои мысли и передавать их окружающим.

Основная часть

В работах Л.С. Выготского, А.Н. Гвоздева и других авторов отмечается, что речь развивается в тесной связи с мышлением. Ребенок, овладевая языком, учится не только выражать свои мысли, но и анализировать окружающий мир, выстраивать логические связи и делать выводы. Это особенно важно в дошкольном возрасте, когда происходит активное формирование когнитивных функций.

Исследования показывают, что развитие связной речи идет по нескольким направлениям:

Совершенствование практического употребления речи — дети учатся использовать речь в различных ситуациях общения, что способствует развитию социальных навыков.

Развитие речи как инструмента мышления — речь становится основой для перестройки психических процессов, таких как внимание, память и воображение.

Осознание структуры языка — к концу дошкольного возраста ребенок начинает осознавать строение языка, что важно для последующего овладения грамотой.

Особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи сталкиваются с серьезными трудностями в развитии связной речи. Эти нарушения могут проявляться в различных формах:

- Алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие поражения речевых зон мозга.
- Афазия — утрата речи из-за локальных поражений мозга.
- Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи из-за проблем с иннервацией речевого аппарата.
- Заикание — нарушение темпа и ритма речи из-за судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Эти нарушения влияют не только на произношение, но и на понимание и использование языка. Дети с тяжелыми нарушениями речи часто имеют ограниченный словарный запас, испытывают трудности в построении фраз и предложений, а также в понимании сложных речевых конструкций. Это приводит к проблемам в общении и социальной адаптации.

Кроме того, у таких детей могут наблюдаться сопутствующие нарушения:

- Познавательные — трудности с вниманием, памятью и мышлением.
- Эмоционально-волевые — низкая мотивация, замкнутость, агрессивность.
- Моторные — нарушения координации движений и мелкой моторики.
- Эти особенности требуют особого подхода в обучении и развитии речи.

Развитие связной речи средствами технологии сторителлинг

Сторителлинг — это метод, основанный на рассказывании историй, который активно используется в педагогической практике для развития связной речи. Сторителлинг помогает детям развивать:

- Лексико-грамматическую составляющую речи — дети учатся правильно строить предложения и использовать разнообразные языковые средства.
- Связность речи — сторителлинг способствует развитию умения последовательно излагать мысли и строить логически связные высказывания.
- Содержательность речи — дети учатся описывать события и передавать их суть, используя богатый словарный запас.
- Разнообразие языковых средств — сторителлинг стимулирует использование синонимов, эпитетов и других выразительных средств.
- Темп речи — дети учатся регулировать скорость речи, избегая пауз и повторов.

Сторителлинг может быть реализован в различных формах:

- «Классический» сторителлинг — педагог рассказывает историю, а дети слушают и обсуждают.
- Активный сторителлинг — дети сами участвуют в создании истории, придумывая сюжет и персонажей.
- Цифровой сторителлинг — использование мультимедийных средств для визуализации историй.

Использование сторителлинга в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи позволяет: развивать воображение и креативность — дети учатся придумывать истории и развивать сюжет; улучшать память и внимание — сторителлинг требует запоминания деталей и следования сюжету; повышать мотивацию к обучению — сторителлинг делает процесс обучения более увлекательным и интересным.

Таким образом, сторителлинг является эффективным инструментом для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Он помогает не только улучшить речевые навыки, но и способствует общему психическому развитию ребенка.

Организация опытно-экспериментальной работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством технологии сторителлинг

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

- Констатирующий эксперимент — определение исходного уровня развития связной речи у детей.
- Формирующий эксперимент — внедрение программы развития связной речи с использованием технологии сторителлинг.
- Контрольный эксперимент — оценка эффективности программы и сравнение результатов с исходными данными.

Для оценки уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста была разработана комплексная программа диагностики, включающая пять диагностических заданий:

- Составление рассказа по трем картинкам — оценка лексико-грамматической составляющей речи.
- Пересказ сказки "Бременские музыканты" — проверка связности речи.
- Описание картинки — анализ содержательности речи.
- Подбор синонимов и эпитетов — оценка разнообразия языковых средств.
- Сочинение рассказа на основе личного опыта — диагностика темпа речи.

Каждое задание оценивалось по трехбалльной шкале, где 1 балл соответствовал низкому уровню, 2 балла — среднему, а 3 балла — высокому уровню развития.

В ходе формирующего эксперимента была разработана и внедрена программа, включающая следующие элементы:

- Использование кубиков историй — дети бросали кубики с изображениями и создавали на их основе рассказы. Это упражнение помогало развивать воображение и связность речи.
- Скрайбинг — иллюстрирование рассказов в реальном времени, что способствовало развитию внимания и памяти.
- Работа с сюжетными картинками — составление рассказов по серии картинок, что помогало развивать лексико-грамматическую составляющую речи.
- Игровые задания — использование дидактических материалов для развития и коррекции речи, что делало процесс обучения более увлекательным.
- Занятия проводились два раза в неделю в течение двух месяцев. В ходе занятий дети активно вовлекались в процесс создания историй, что способствовало развитию их речевых навыков.

После проведения формирующего эксперимента были получены следующие результаты:

- Увеличение количества детей с высоким уровнем развития связной речи — с 20% до 40%.
- Снижение количества детей с низким уровнем развития — с 30% до 10%.
- Общее улучшение показателей по всем диагностическим заданиям — значительное повышение уровня связности, содержательности и разнообразия речи.

Контрольный эксперимент показал, что у детей экспериментальной группы наблюдался значительный прогресс в развитии связной речи. Уровень развития лексико-грамматической составляющей, связности, содержательности и разнообразия речи повысился. В контрольной группе изменения были менее выражены.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила эффективность использования технологии сторителлинг для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Сторителлинг способствует улучшению речевых навыков, развитию воображения, памяти и внимания. Программа, включающая сторителлинг, может быть рекомендована для внедрения в дошкольные образовательные учреждения для работы с детьми с речевыми нарушениями.

Заключение

Исследование подтвердило эффективность использования технологии сторителлинг для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Сторителлинг способствует улучшению речевых навыков и может быть рекомендован для внедрения в дошкольные образовательные учреждения.

Библиография

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2023.
2. Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов и практикующих логопедов. М.: В. Секачёв, 2022.
3. Сторителлинг — одна из инновационных технологий развития речи детей. МААМ.RU: сайт. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-dlja-pedagogov-storiteling-odna-iz-inovacionyh-tehnologii-razvitija-rechi-detei-1215919.html>
4. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Владос, 2021.

5. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2023.
6. Wu J., Chen D. T. V. A systematic review of educational digital storytelling //Computers & Education. – 2020. – Т. 147. – С. 103786.
7. Stocchetti M. Storytelling and Education in the Digital Age. – Peter Lang International Academic Publishing Group, 2016.
8. Hofman-Bergholm M. Storytelling as an educational tool in sustainable education //Sustainability. – 2022. – Т. 14. – №. 5. – С. 2946.
9. Haigh C., Hardy P. Tell me a story—a conceptual exploration of storytelling in healthcare education //Nurse education today. – 2011. – Т. 31. – №. 4. – С. 408-411.
10. Gallagher K. M. In search of a theoretical basis for storytelling in education research: Story as method //International Journal of Research & Method in Education. – 2011. – Т. 34. – №. 1. – С. 49-61.

Development of Coherent Speech in Older Preschool Children with Severe Speech Disorders through the Innovative Technology of Storytelling

Marina S. Chernikova

PhD in Pedagogy, Associate Professor;
Birsk Branch,
Ufa University of Science and Technology,
450076, 32, Zaki Validi str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: chermar@bk.ru

Ramzilya R. Bashirova

Master's Student,
Birsk Branch,
Ufa University of Science and Technology,
450076, 32, Zaki Validi str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: chermar@bk.ru

Abstract

The research is devoted to studying the effectiveness of using storytelling technology for the development of coherent speech in older preschool children with severe speech disorders. The paper analyzes theoretical aspects of coherent speech development, the characteristics of children with speech disorders, and the methodology of applying storytelling. Experimental work was conducted, including diagnostics of the speech development level and the implementation of a program using storytelling. The results showed a significant improvement in coherent speech indicators in children of the experimental group, which confirms the research hypothesis.

For citation

Chernikova M.S., Bashirova R.R. (2026) Razvitiye svyaznoy rechi u detey starshego doskol'nogo vozrasta s tyazhelymi narusheniyami rechi posredstvom innovatsionnoy tekhnologii storitelling [Development of Coherent Speech in Older Preschool Children with Severe Speech Disorders through the Innovative Technology of Storytelling]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (1A), pp. 73-78. DOI: 10.34670/AR.2026.88.94.009

Keywords

Coherent speech, storytelling, preschool children, severe speech disorders, general speech underdevelopment, innovative technologies, correctional pedagogy.

References

1. Arushanova, A. G. (2023). Rech i rechevoe obshchenie detei [Speech and speech communication of children]. Mozaika-Sintez.
2. Glukhov, V. P. (2022). Metodika formirovaniia navykov sviaznykh vyskazyvaniu u doshkolnikov s obshchim nedorazvitiem rechi [Methods for developing coherent utterance skills in preschoolers with general underdevelopment of speech]. V. Sekachov.
3. MAAM.RU. (n.d.). Storitelling — odna iz innovatsionnykh tekhnologii razvitiia rechi detei [Storytelling is one of the innovative technologies for children's speech development]. <https://www.maam.ru/detskijad/master-klas-dlja-pedagogov-storitelling-odna-iz-inovatsionnykh-tehnologii-razvitiia-rechi-detei-1215919.html>
4. Ushakova, O. S., & Strunina, E. M. (2021). Metodika razvitiia rechi detei doshkolnogo vozrasta [Methods for developing speech in preschool children]. Vados.
5. Yashina, V. I., & Alekseeva, M. M. (2023). Teoriia i metodika razvitiia rechi detei [Theory and methods of children's speech development] (4th ed.). Akademiia.
6. Wu J., Chen D. T. V. A systematic review of educational digital storytelling //Computers & Education. – 2020. – T. 147. – C. 103786.
7. Stocchetti M. Storytelling and Education in the Digital Age. – Peter Lang International Academic Publishing Group, 2016.
8. Hofman-Bergholm M. Storytelling as an educational tool in sustainable education //Sustainability. – 2022. – T. 14. – №. 5. – C. 2946.
9. Haigh C., Hardy P. Tell me a story—a conceptual exploration of storytelling in healthcare education //Nurse education today. – 2011. – T. 31. – №. 4. – C. 408-411.
10. Gallagher K. M. In search of a theoretical basis for storytelling in education research: Story as method //International Journal of Research & Method in Education. – 2011. – T. 34. – №. 1. – C. 49-61.