

УДК 159.9:331.101.3

DOI: 10.34670/AR.2026.27.44.014

## Влияние ценностных ориентаций на формирование доминирующего вида трудовой мотивации молодёжи

**Горбаненко Филипп Альбертович**

Аспирант,  
Волгоградский институт управления (филиал),  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,  
400066, Российская Федерация, Волгоград, ул. Гагарина, 8;  
e-mail: terelyanskaya-iv@ranepa.ru

**Терелянская Ирина Васильевна**

Кандидат психологических наук, доцент,  
Волгоградский институт управления (филиал),  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,  
400066, Российская Федерация, Волгоград, ул. Гагарина, 8;  
e-mail: terelyanskaya-iv@ranepa.ru

### Аннотация

В статье рассматривается проблема взаимосвязи ценностных ориентаций и трудовой мотивации молодежи в условиях современного общества. Актуальность исследования обусловлена необходимостью эффективного использования профессионального потенциала молодых специалистов: в условиях рыночной экономики и стремительных социокультурных изменений особенно важно понимать, какие факторы влияют на формирование трудовых предпочтений молодого поколения. Цель работы — выявить зависимость между доминирующими типами трудовой мотивации молодежи и ее ценностными ориентациями. Для достижения цели применялись следующие методики: опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) А. А. Реана; тест на мотивацию личности (Motype) В. И. Герчикова; методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С. С. Бубновой; методика «Якоря карьеры» Э. Шейна (в адаптации В. А. Чикер и В. Э. Винокурова). Результаты исследования подтвердили наличие устойчивой связи между определенными типами трудовой мотивации и ценностными установками. В частности, установлено: инструментальный тип мотивации соотносится с ориентацией на материальное благосостояние и отдых; профессиональный — с тягой к познанию и стремлением помогать другим; патриотический — с социальной активностью и коммуникацией; хозяйский — с желанием обрести статус, признание и влияние; люмпенизированный — с приоритетом отдыха. Полученные данные могут быть использованы для разработки стратегий управления персоналом и программ развития профессиональных компетенций молодых сотрудников.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Горбаненко Ф.А., Терелянская И.В. Влияние ценностных ориентаций на формирование доминирующего вида трудовой мотивации молодежи // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 1А. С. 111-119. DOI: 10.34670/AR.2026.27.44.014

**Ключевые слова**

Ценностные ориентации, трудовая мотивация, молодежь, типы мотивации, инструментальная мотивация, профессиональная мотивация, патриотическая мотивация, хозяйская мотивация, люмпенизированная мотивация, управление персоналом, карьерные ориентации.

**Введение**

Современное общество нуждается в людях с высоким уровнем профессионализма и компетентности. В условиях рыночной экономики функционирование организации напрямую зависит от наличия в ней высококлассных специалистов, умеющих быстро адаптироваться к изменчивой среде. И в этой связи, молодежь оказывается наиболее конкурентоспособной и мобильной социально-демографической группой.

В современном мире молодежь сталкивается с широким спектром ценностей, влияющих на их поведение и жизнедеятельность в целом. В условиях быстрого развития технологий, глобализации и социокультурных изменений, анализ влияния ценностных ориентаций на молодежь важен для понимания ее трудовых предпочтений и стремлений.

При этом любая организация стремится максимально эффективно использовать потенциал своих работников, создавая все условия для наиболее полной отдачи сотрудников на работе и для интенсивного развития их потенциала. Одним из важнейших аспектов в данном вопросе выступает мотивационная сторона процесса. Высокий уровень трудовой мотивации - необходимое условие успешного функционирования личности в современном мире. Это определяет важность изучения проблемы формирования и развития профессиональных мотивов трудовой активности молодежи. Однако не только мотивационная сфера оказывает влияние на успешность деятельности.

Для успешной адаптации молодых людей на рынке труда необходимо учитывать их ценностные ориентации и мотивацию. Исследование влияния ценностных ориентаций на формирование доминирующего типа трудовой мотивации молодежи может быть основой для выработки стратегий управления персоналом и развития профессиональных навыков молодых работников, что и обуславливает актуальность темы исследования дипломной работы.

**Основное содержание**

Можно отметить достаточно большое количество научных работ посвященных проблеме ценностных ориентаций. В психологии данную тему исследовали как зарубежные авторы: М. Вебер [Вебер, www], Т. Парсонс [Парсонс, 2000], М. Роквич [Rokeach, www], Е.И. Головаха [Головаха, www] и другие, так и отечественных: В.А. Ядов [Ядов, 2013], Н.И. Лапин [Лапин, www], Ж.Т. Тощенко [Тощенко, 2003; Тощенко, 2013], И.С. Самарина [Самарина, www], М.С. Раитина [Раитина, www], Н.А. Самойлик [Самойлик, www], С.С. Бубнова [Бубнова, www], Т.М.

Буякас [Буякас, www], Б.Ф. Ломов [Ломов, www], М.С. Яницкий [Яницкий, 2000; Яницкий, 2020] и другие.

Проблема мотивации также активно изучается в психологии. Можно отметить достаточно большое количество научных работ посвященных исследованию психологической сущности мотивов и мотивации, соотношения мотивов, поведения и деятельности (С.Л. Рубинштейн [Рубинштейн, www], В. Г. Асеев [Асеев, www], М.В. Матюхина [Матюхина, www], В.Г. Леонтьев [Леонтьев, 2011], Б. М. Теплов [Теплов, www], А.Н. Леонтьев [Леонтьев, www] и другие), трудовой мотивации персонала (А. Маслоу [Маслоу, www], В.И. Герчиков [Герчиков, 2005], А.П. Егоршин [Егоршин, 2013], В.В. Травин [Травин, www]); мотивации достижения успеха и избегания неудачи (Дж. Аткинсон и Д. МакКлелланд [Аткинсон, МакКлелланд, www]).

Объект: трудовая мотивация.

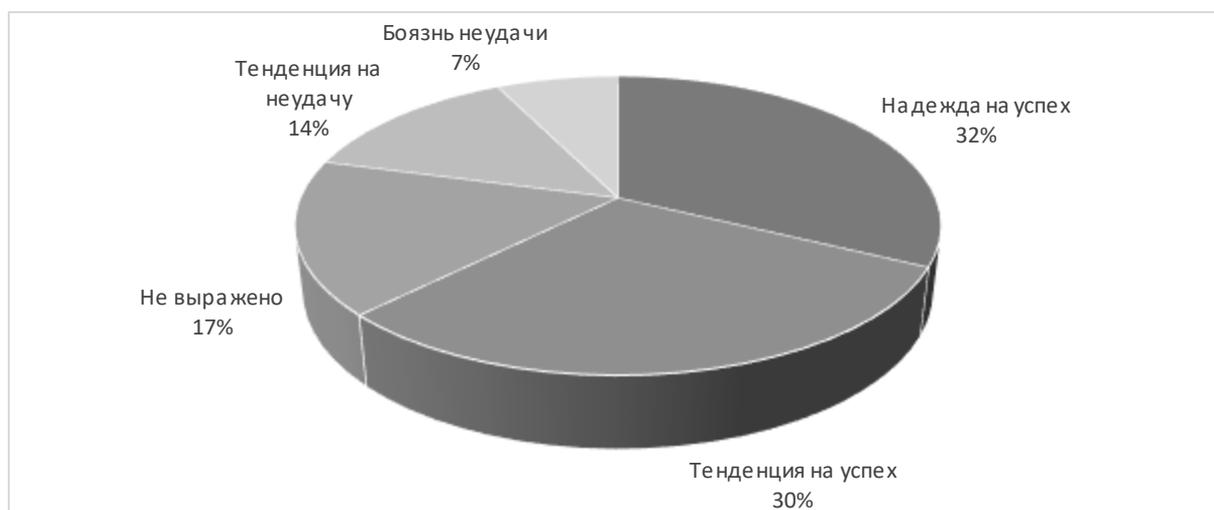
Эмпирический объект: молодежь в возрасте от 20 до 35 лет в количестве 96 респондентов.

Исследование проводилось в форме онлайн-опроса с помощью системы Google-формы.

Предмет: влияние ценностных ориентаций на особенности трудовой мотивации у работающей молодежи.

Гипотеза: ценностные ориентации личности влияют на формирование доминирующего вида трудовой мотивации работающей молодежи.

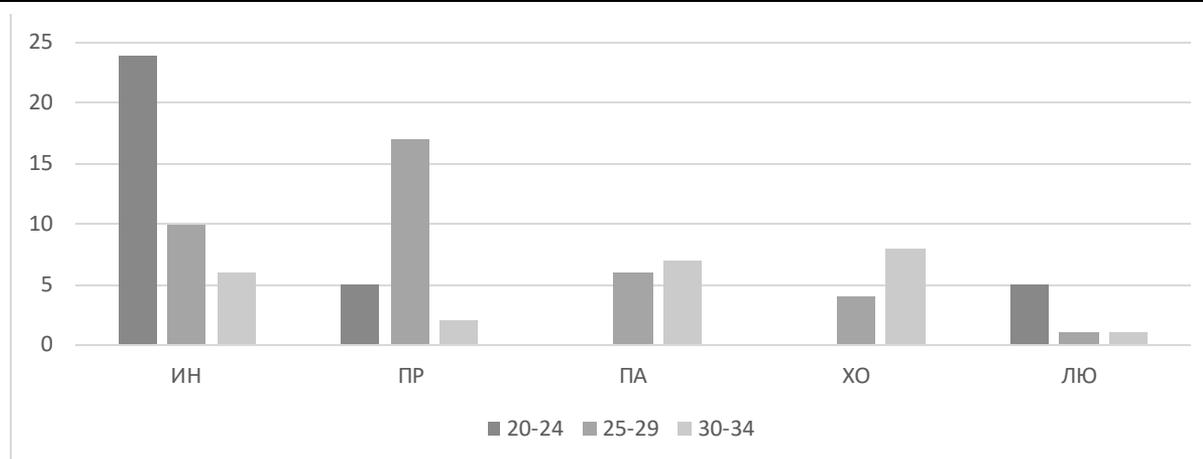
Было проведено изучение доминирующего вида мотивации (достижения успеха или избегания неудачи) по методике «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) А.А. Реана. Рассмотрим результаты, полученные по итогам проведения диагностики. Для наглядности, полученные данные представлены в виде круговой диаграммы на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Мотивация успеха и боязнь неудачи**

Данные результаты показывают, что у большинства молодежи (42% респондентов) преобладает инструментальный тип мотивации. Сотрудники, имеющие такой тип мотивации, воспринимают свою работу исключительно в качестве источника заработка и каких-либо иных благ. Для них сам процесс выполняемой работы не имеет никакой ценности. Суть и сложность поставленной задачи не так важны, как обещанное за них материальное вознаграждение.

Мотивация трудовой деятельности представляется в качестве динамического феномена, изменяющегося во времени. Потому мы сравнили соответствующие показатели у молодых людей разного возраста. Результаты представлены на рисунке 2.



**Рисунок 2 – Распределение испытуемых в зависимости от возраста по методике «Тест на мотивацию личности» (Motype) В.И. Герчикова.**

**ИН – инструментальный тип; ПР – профессиональный тип; ПА – патриотический тип; ХО – хозяйский тип; ЛЮ – люмпенизированный тип**

Из гистограммы видно, что у большинства молодежи 20-24 лет преобладающим типом мотивации выступает инструментальный. В возрасте 25-29 лет к инструментальным мотивам трудовой деятельности добавляются профессиональные. Становится важна не только материальная составляющая деятельности, но и содержательная. У работников 30-34 лет доминирующими мотивами профессиональной деятельности становятся патриотические и хозяйские.

Далее проводилось изучение ценностных ориентаций, присущих молодым людям по методике диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой. Полученные результаты представлены в таблице 1, где указаны средние значения по шкалам.

**Таблица 1 – Средние значения результатов по методике диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой**

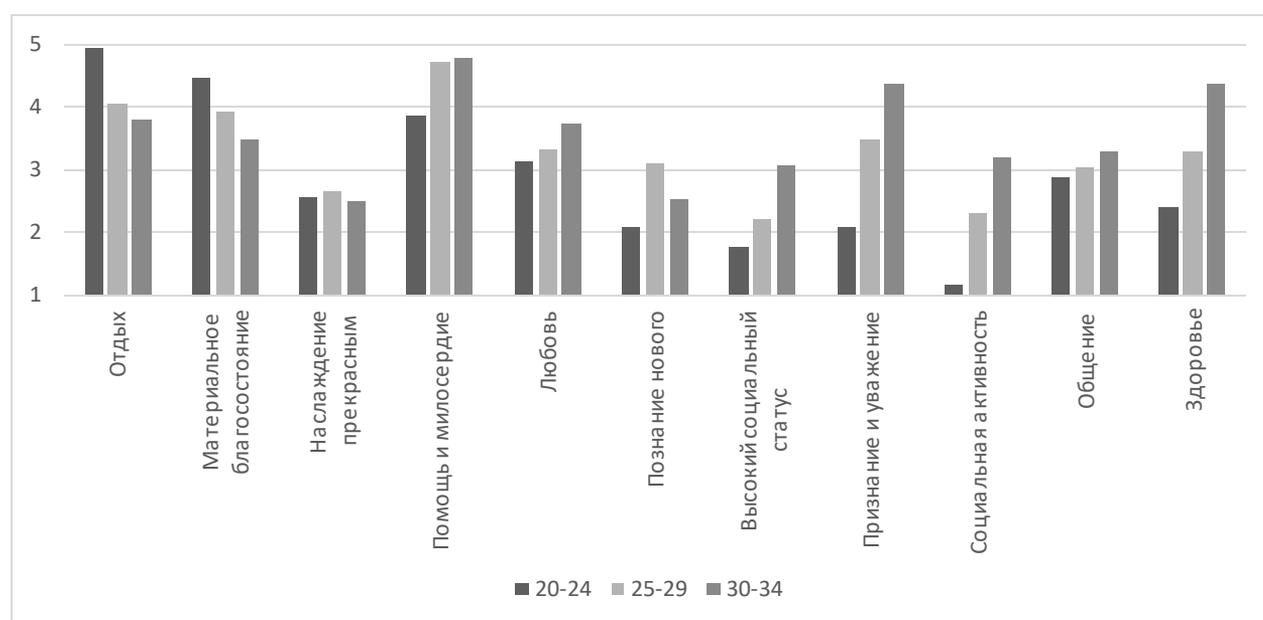
Ценностные ориентации	Средние значения
Отдых	4,30
Материальное благосостояние	4,01
Наслаждение прекрасным	2,58
Помощь и милосердие к другим людям	4,45
Любовь	3,36
Познание нового	2,60
Высокий социальный статус	2,27
Признание и уважение людей и влияние на окружающих	3,22
Социальная активность	2,07
Общение	3,05
Здоровье	2,96

Анализ данных показал, что в группу наиболее значимых ценностных ориентаций исследуемой молодежи входят «помощь и милосердие к другим людям» (среднее значение по выборке 4,45), «отдых» (среднее значение 4,30) и «материальное благосостояние» (4,01). Эти аспекты занимают ведущее место в жизни молодых людей и оказывают сильное влияние на их поведение и деятельность.

К числу наименее значимых ориентаций можно отнести: «социальная активность» (среднее значение по выборке 2,07), «высокий социальный статус» (среднее значение 2,27), «наслаждение прекрасным» (2,58) и «познание нового» (2,60). Можно сказать, что эти ценности, хоть и не являются ключевыми для подавляющего большинства опрошенных людей, также остаются частью их жизни.

Остальные ценностные ориентации, такие как «любовь» (3,36), «признание и уважение» (3,22), «общение» (3,05) и «здоровье» (2,96), имеют среднюю значимость для молодых людей, принявших участие в представленном исследовании. Данные ориентации играют важную роль в формировании ценностной системы молодежи, но не являются наиболее приоритетными.

Система ценностных ориентаций личности, как и мотивация трудовой деятельности, может изменяться с течением времени. В связи с этим мы сравнили средние показатели по ценностным ориентациям у молодых людей разного возраста. Результаты представлены на рисунке 3.



**Рисунок 3 – Схема ценностных ориентаций личности**

Проведенный анализ возрастных различий показал, что большая часть изучаемых ценностных ориентаций имеют примерно одинаковое значение для представителей всех возрастов в исследуемой выборке. Однако некоторые пункты имеют довольно большую разницу в средних баллах.

**Таблица 2 – Средние значения результатов по методике диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» Э. Шейна (перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова)**

Карьерные ориентации	Средние значения
Профессиональная компетентность	5,28
Менеджмент	4,81
Автономия (независимость)	5,80
Стабильность работы	6,47
Стабильность места жительства	3,34
Служение	6,46

Карьерные ориентации	Средние значения
Вызов	3,50
Интеграция стилей жизни	6,17
Предпринимательство	4,66

Как видно из таблицы, к числу ведущих ценностных ориентаций в карьере среди молодых людей можно отнести «стабильность работы» (среднее значение по выборке 6,47), «служение» (среднее значение 6,46) и «интеграция стилей жизни» (6,17). В группу ориентаций, оказывающих наиболее слабое влияние на трудовую деятельность респондентов, входят «стабильность места жительства» (среднее значение 3,34), «вызов» (3,50) и «предпринимательство» (4,66). Рассмотрим подробнее данную систему карьерных ориентаций.

### Заключение

Можно говорить о наличии зависимости между инструментальным типом трудовой мотивации и такими ценностными ориентациями как материальное благосостояние и отдых; профессиональным типом мотивации и ориентацией на познание нового, а также помощь и милосердие к другим людям; патриотическим типом и социальной активностью и общением; хозяйским типом и высоким социальным статусом, признанием и уважением, а также влиянием на окружающих; люмпенизированным типом мотивации профессиональной деятельности и ориентацией на отдых. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что ценностные ориентации влияют на формирование доминирующего типа трудовой мотивации молодежи.

### Библиография

1. Аллагулов, А. М. Актуальность трудового воспитания младшего школьника в современной начальной школе / А. М. Аллагулов, Г. Б. Абулкаирова // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 1. — С. 142-145. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29479> (дата обращения: 01.02.2026).
2. Биктина, Н. Н. Мотивация достижения успеха и личностные особенности студентов / Н. Н. Биктина // АНИ: педагогика и психология. — 2021. — № 1. — С. 331-334.
3. Герчиков, В. И. Мотивация, стимулирование и оплата труда : учебное пособие / В. И. Герчиков. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Издательство ГУ-ВШЭ, 2005. — 110 с.
4. Горшков, М. К. Российская молодежь: истоки и этапы социологического изучения / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги // Гуманитарий Юга России. — 2012. — № 3. — С. 23-46.
5. Егоршин, А. П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебное пособие / А. П. Егоршин. — Москва: ИНФРА-М, 2013. — 376 с.
6. Зыкова, Н. Ю. Психологические тренинги в системе профессионально-личностного развития тренера: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Зыкова. — Воронеж : ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2018. — 96 с.
7. Кудияров, Д. Т. Мотивация как фактор развития лидерских качеств персонала / Д. Т. Кудияров // Мировая наука. — 2020. — № 34. — С. 289-295.
8. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д. А. Леонтьев // Психология общения. Энциклопедический словарь. — 2011. — № 17. — С. 456-457.
9. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. — Москва : Академический Проект, 2000. — 880 с.
10. Реан, А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А. А. Реан. — Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОзнак, 2004. — 147 с.
11. Самойлик, Н. А. Структурно-функциональная модель профессионально-ценностных ориентаций личности / Н. А. Самойлик // Мир науки. Педагогика и психология. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturalno-funktsionalnaya-model-professionalno-tsennostnyh-orientatsiy-lichnosti> (дата обращения: 02.02.2026).
12. Тихомирова, Т. А. К особенностям трудовой мотивации молодежи / Т. А. Тихомирова, А. В. Съянов, Г. А. Чеглакова // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 9-11. — С. 2535-2540.
13. Токарева, Ю. А. Мотивация трудовой деятельности персонала: комплексный подход : монография / Ю. А. Токарева, Н. М. Глухенькая, А. Г. Токарев. — Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2021. — 216 с.

14. Тощенко, Ж. Т. Социальное прогнозирование / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Мысль, 2003. — 486 с.
15. Тощенко, Ж. Т. Ценности и ценностные ориентации / Ж. Т. Тощенко // Тезаурус социологии: тематический словарный справочник / под редакцией Ж. Т. Тощенко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 103 с.
16. Ядов, В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности : Диспозиционная концепция / В. А. Ядов. — 2-е изд., расш. — Москва : ЦСПиМ, 2013. — 376 с.
17. Яницкий, М. С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике / М. С. Яницкий // СибСкрипт. — 2020. — № 1. — С. 81-82.
18. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М. С. Яницкий. — Кемерово : Кузбассвузиздат, 2000. — 204 с.
19. Efremova, N. F. The influence of assessment on learning motivation / N. F. Efremova, A. A. Huseynova, S. V. Shvedova // Trends in the Development of Psycho-Pedagogical Education in the Conditions of Transitional Society, SHS Web Conf. — 2019. — С. 70-79.
20. Inglehart, R. Cultural Evolution: People's Motivations Are Changing, and Reshaping the World / R. Inglehart // Cambridge: Cambridge University Press. — 2018. — № 2. — С. 198-202.

## **The Influence of Value Orientations on the Formation of the Dominant Type of Labor Motivation in Youth**

**Philipp A. Gorbanenko**

Postgraduate Student,  
Volgograd Institute of Management (branch),  
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,  
400066, 8, Gagarina str., Volgograd, Russian Federation;  
e-mail: terelyanskaya-iv@ranepa.ru

**Irina V. Terelyanskaya**

PhD in Psychology, Associate Professor,  
Volgograd Institute of Management (branch),  
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,  
400066, 8, Gagarina str., Volgograd, Russian Federation;  
e-mail: terelyanskaya-iv@ranepa.ru

### **Abstract**

The article examines the problem of the relationship between value orientations and labor motivation of youth in contemporary society. The relevance of the research is due to the need for effective use of the professional potential of young specialists: in conditions of a market economy and rapid sociocultural changes, it is particularly important to understand which factors influence the formation of labor preferences of the younger generation. The aim of the work is to identify the dependence between the dominant types of labor motivation of youth and their value orientations. To achieve the aim, the following methods were applied: the "Success Motivation and Fear of Failure" questionnaire by A.A. Rean; V.I. Gerchikov's personality motivation test (Motype); the methodology for diagnosing the real structure of personality value orientations by S.S. Bubnova; and E. Schein's "Career Anchors" methodology (adapted by V.A. Chiker and V.E. Vinokurova). The results of the study confirmed the presence of a stable connection between certain types of labor

motivation and value attitudes. In particular, it was established: the instrumental type of motivation correlates with an orientation towards material well-being and leisure; the professional type — with a craving for knowledge and the desire to help others; the patriotic type — with social activity and communication; the master's type — with the desire to gain status, recognition, and influence; the lumpenized type — with a priority on leisure. The obtained data can be used to develop personnel management strategies and programs for developing professional competencies of young employees.

### For citation

Gorbanenko Ph.A., Terelyanskaya I.V. (2026) Vliyaniye tsennostnykh oriyentatsiy na formirovaniye dominiruyushchego vida trudovoy motivatsii molodozhi [The Influence of Value Orientations on the Formation of the Dominant Type of Labor Motivation in Youth]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (1A), pp. 111-119. DOI: 10.34670/AR.2026.27.44.014

### Keywords

Value orientations, labor motivation, youth, types of motivation, instrumental motivation, professional motivation, patriotic motivation, master's motivation, lumpenized motivation, personnel management, career orientations.

## References

1. Allagulov, A. M., & Abulkairova, G. B. (2020). Aktualnost trudovogo vospitaniya mladshego shkolnika v sovremennoy nachalnoy shkole [The relevance of labor education of primary schoolchildren in modern elementary school]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, (1), 142-145. Retrieved February 1, 2026, from <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29479>
2. Biktina, N. N. (2021). Motivatsii dostizheniya uspekha i lichnostnye osobennosti studentov [Motivation for achieving success and personal characteristics of students]. *ANI: pedagogika i psikhologiya*, (1), 331-334.
3. Efremova, N. F., Huseynova, A. A., & Shvedova, S. V. (2019). The influence of assessment on learning motivation. In *Trends in the Development of Psycho-Pedagogical Education in the Conditions of Transitional Society*, SHS Web Conf. (pp. 70-79).
4. Gorshkov, M. K., & Sheregi, F. E. (2012). Rossiyskaya molodezh: istoki i etapy sotsiologicheskogo izucheniya [Russian youth: origins and stages of sociological study]. *Gumanitarniy Yuga Rossii*, (3), 23-46.
5. Gerchikov, V. I. (2005). Motivatsiya, stimulirovanie i oplata truda: uchebnoe posobie [Motivation, stimulation and remuneration of labor: a textbook] (2nd ed.). GU-VShE.
6. Inglehart, R. (2018). *Cultural evolution: People's motivations are changing, and reshaping the world*. Cambridge: Cambridge University Press, (2), 198-202.
7. Kudiyarov, D. T. (2020). Motivatsiya kak faktor razvitiya liderskikh kachestv personala [Motivation as a factor in the development of leadership qualities of personnel]. *Mirovaya nauka*, (34), 289-295.
8. Leontyev, D. A. (2011). Metodika izucheniya tsennostnykh oriyentatsiy [Methodology for studying value orientations]. In *Psikhologiya obshcheniya. Entsiklopedicheskiy slovar* (Vol. 17, pp. 456-457).
9. Parsons, T. (2000). O strukture sotsialnogo deystviya [The structure of social action]. *Akademicheskiy Proekt*.
10. Rean, A. A. (2004). *Psikhologiya lichnosti. Sotsializatsiya, povedenie, obshchenie* [Psychology of personality. Socialization, behavior, communication]. praim-EVROZNAK.
11. Samoilik, N. A. (n.d.). Strukturno-funktsionalnaya model professionalno-tsennostnykh oriyentatsiy lichnosti [Structural-functional model of professional-value orientations of a personality]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*. Retrieved February 2, 2026, from <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-funktsionalnaya-model-professionalno-tsennostnyh-orientatsiy-lichnosti>
12. Tikhomirova, T. A., Syanov, A. V., & Cheglakova, G. A. (2014). K osobennostyam trudovoy motivatsii molodezhi [On the peculiarities of labor motivation of young people]. *Fundamentalnye issledovaniya*, (9-11), 2535-2540.
13. Tokareva, Y. A., Glukhenkaya, N. M., & Tokarev, A. G. (2021). Motivatsiya trudovoy deyatelnosti personala: kompleksnyy podkhod: monografiya [Motivation of personnel's labor activity: an integrated approach: monograph]. *Shadrinskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet*.

- 
14. Toshchenko, Z. T. (2003). Sotsialnoe prognozirovanie [Social forecasting]. Mysl.
  15. Toshchenko, Z. T. (2013). Tsennosti i tsennostnye orientatsii [Values and value orientations]. In Z. T. Toshchenko (Ed.), Tezaurus sotsiologii: tematicheskiy slovarnyy spravochnik (p. 103). YuNITI-DANA.
  16. Yadov, V. A. (2013). Samoregulyatsiya i prognozirovanie sotsialnogo povedeniya lichnosti: Dispozitsionnaya kontseptsiya [Self-regulation and forecasting of social behavior of a personality: Dispositional concept] (2nd ed.). TsSPiM.
  17. Yanitskiy, M. S. (2000). Tsennostnye orientatsii lichnosti kak dinamicheskaya sistema [Value orientations of a personality as a dynamic system]. Kuzbassvuzizdat.
  18. Yanitskiy, M. S. (2020). Sistema tsennostnykh orientatsiy lichnosti i sotsialnykh obshchestv: strukturno-dinamicheskaya model i ee primeneniye v psikhologicheskikh issledovaniyakh i psikhologicheskoy praktike [The system of value orientations of personality and social communities: structural-dynamic model and its application in psychological research and practice]. SibSkript, (1), 81-82.
  19. Yegorshin, A. P. (2013). Motivatsiya i stimulirovaniye trudovoy deyatelnosti: uchebnoye posobie [Motivation and stimulation of labor activity: a textbook]. INFRA-M.
  20. Zykova, N. Y. (2018). Psikhologicheskie treningi v sisteme professionalno-lichnostnogo razvitiya trenera: uchebno-metodicheskoye posobie [Psychological trainings in the system of professional and personal development of a coach: an educational and methodological manual]. FGBOU VO "VGIFK".