

УДК 159.9.7

DOI: 10.34670/AR.2026.32.42.046

Влияние гендерных стереотипов на образование

Мамедова Гюнай Камиль

PhD (психология),
Доцент кафедры региональных исследований западных стран,
Азербайджанский университет языков,
AZ1014, Азербайджанская Республика, Баку, ул. Рашида Бейбутова, 134;
e-mail: gm.memmedova@adu.edu.az

Аннотация

Гендерные стереотипы остаются значимой социокультурной силой, формируя как образовательный опыт, так и долгосрочные профессиональные результаты. В статье анализируются механизмы формирования и передачи гендерных стереотипов в системе образования в контексте деятельности учителя, социализации учащихся и управления образованием, систематизируется влияние гендерных стереотипов на образовательную среду на основе феминистских теоретических подходов, а также проводится сравнительная интерпретация механизмов их воздействия на педагогический процесс. Кроме того, теоретически обосновывается роль применения гендерно-чувствительной педагогики в системе образования в повышении качества подготовки и обучения учителей, а также впервые в качестве отдельного объекта исследования представлены ограничения, создаваемые гендерными стереотипами не только в образовательном процессе, но и в структурах управления образовательными учреждениями и в профессиональном развитии учителей.

Для цитирования в научных исследованиях

Мамедова Г.К. Влияние гендерных стереотипов на образование // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 3А. С. 346-356. DOI: 10.34670/AR.2026.32.42.046

Ключевые слова

Гендерный стереотип, образование, гендерная культура, гендерная дискриминация, равенство, гендерно-чувствительная педагогика, феминистская теория, профессиональный выбор.

Введение

В современном обществе гендерные стереотипы остаются одной из ключевых проблем, влияющих на различные сферы жизни. Гендерные стереотипы могут изменяться со временем в зависимости от трансформации социальных ролей [1, с.187]. Особенно актуальной эта проблема является в сфере образования, где стереотипы могут оказывать влияние как на работу преподавателей, так и на взаимоотношения между учащимися, а также на управление образовательным процессом. Ошибочное представление о том, что мужчины и женщины обладают определенными характеристиками и способностями, может приводить к дискриминации и неравенству в образовании. В современном контексте эта тема особенно важна, поскольку устранение гендерных стереотипов является необходимым условием создания равного образовательного пространства.

Изучение гендерных стереотипов в образовательной сфере представляет особую ценность, так как школа является одним из основных институтов социализации молодого поколения; в процессе школьного образования создаются условия для всестороннего развития личности и раскрытия личного потенциала учащихся. Гендерные стереотипы, как вид социальных стереотипов, отражают нормативные представления о социальном поведении мужчин и женщин, распространенные в обществе. Они способствуют поддержанию гендерного неравенства, которое проявляется в дифференциации социальных ролей и в иерархии статусных позиций.

Современная система образования прежде всего должна воспринимать ребенка как личность с учетом его индивидуальных особенностей. Педагогическая наука должна изучать влияние гендерных стереотипов на педагогов и учеников и разрабатывать пути решения этой проблемы.

Учителя могут передавать определенные гендерные стереотипы учащимся в образовательном процессе. Это влияет на стиль общения преподавателя и оценку достижений учеников. Стереотипы могут вызывать у учащихся сомнения в своих способностях и затруднения при выборе будущей профессии. Поэтому подход педагогов к гендерным стереотипам имеет большое значение для изучения их влияния на обучаемых.

Для создания образовательной среды, свободной от отсталых гендерных стереотипов, преподаватели должны осознавать собственные предубеждения и стремиться создавать равные возможности для каждого ребенка. Дети, независимо от пола, должны быть поддержаны, чтобы они могли выбирать свои интересы и ставить необходимые цели. Преподаватели должны создавать условия для развития личности каждого ученика, используя индивидуальные подходы. Важно не ограничивать детей из-за гендерных стереотипов и воспитывать уважение к различиям.

Гендерные стереотипы проявляются не только в отношении педагогов к учащимся, но и в восприятии самих учеников. Представления о мужчинах и женщинах у школьников формируются под влиянием семьи и окружения. В старших классах эти идеи усиливаются в отношениях со сверстниками и играют важную роль в формировании личности. Согласно традиционным стереотипам, принятым в обществе, мальчики в школе ассоциируются с образом «настоящего мужчины». Однако из-за недостатка мужского примера в семье, а также преобладания женщин среди преподавателей, мальчикам не хватает мужских моделей поведения. Это создает трудности в формировании гендерной идентичности. Мальчики боятся

выражать эмоции, чтобы не вести себя «как женщины», в результате чего могут формироваться такие черты, как равнодушие и жестокость.

У девочек также возникают трудности с формированием индивидуальности в школе. Они считают роль женщины второстепенной и стремятся усвоить мужские черты характера. Для самореализации девочки начинают перенимать мужские модели поведения, в том числе и склонность к вредным привычкам. В качестве решения важно пересматривать методы преподавания с учетом гендерных особенностей. Рекомендуется формировать педагогический состав из преподавателей, обученных гендерной педагогике, и привлекать больше мужчин к преподаванию. Такие педагоги способны работать с учащимися по вопросам взаимоотношений с противоположным полом и личностного развития.

Гендерные стереотипы присутствуют и среди руководителей школ. Гендерно обусловленные рекомендации педагогам могут негативно сказываться на профессиональном развитии учителей и учебном процессе.

Для обеспечения гендерного равенства руководители школ должны предоставлять соответствующее обучение, бороться с дискриминацией личности по половому признаку и продвигать инклюзивную образовательную среду. Они несут ответственность за то, чтобы каждый педагог работал в безопасной и поддерживающей атмосфере.

Изучение гендерных стереотипов в образовании показывает, как они серьезно влияют на учителей и учащихся. Эти стереотипы по-прежнему широко распространены и отрицательно сказываются на равных образовательных возможностях. Необходимо систематическое устранение стереотипов, повышение уровня профессиональной подготовки педагогов и постоянное внимание к этим проблемам на всех уровнях системы образования. Только таким образом можно обеспечить равные возможности для каждого ученика и преподавателя, что будет способствовать повышению качества образования.

Степень разработанности проблемы

Роль гендерных стереотипов в системе образования рассматривается на протяжении многих десятков лет, поскольку является актуальной. Так, проанализировано влияние стереотипов на образовательный процесс и отношения между учителями и учениками [Əliyeva, 2024], влияние гендерных стереотипов на профессиональный выбор молодежи с теоретической и практической точек зрения [Созинова, 2012]. Исследователи [Tanisha Kwatra, Dr. Sanjeev Kumar Gautam, 2024] изучали их влияние на выбор карьеры и направление деятельности. Также рассмотрено влияние гендерных стереотипов на личностное развитие и мотивацию учащихся [Столярчук, 2011; Feminist Views on the Role of Education, www], так, были изучены [Tanisha Kwatra, Dr. Sanjeev Kumar Gautam, 2024] идеологические и структурные механизмы стереотипов, а Карин Вайлер [Vibha Tiwari Dikshit, 2022] изучала феминистские подходы к передаче стереотипов в школах. Однако механизмы, посредством которых стереотипы влияют на практическое применение и управление, еще не изучены до конца, и данная статья восполняет этот пробел, в целях изучения роли гендерно-чувствительной педагогики в подготовке учителей, управлении школой и образовательной политике.

Цель и задачи

Основная цель статьи – анализ механизмов формирования гендерных стереотипов в системе образования и их влияния на образовательную траекторию учащихся, их профессиональную

ориентацию и выбор будущей карьеры на основе теоретических и эмпирических подходов. Одновременно исследуется влияние гендерных стереотипов на педагогическую деятельность учителей, образовательную среду и управление учебным заведением, а также обосновывается важность гендерно-чувствительных педагогических подходов для обеспечения гендерного равенства.

Для достижения цели статьи были определены следующие задачи:

1. Объяснить научно-теоретическую сущность понятия гендерных стереотипов и систематизировать их основные типы;
2. Проанализировать механизмы формирования и передачи гендерных стереотипов в системе образования;
3. Определить влияние гендерных стереотипов на отношения между учителем и учеником и на образовательный процесс;
4. Исследовать влияние гендерных стереотипов на профессиональную ориентацию и выбор будущей карьеры учащихся;
5. Провести сравнительный анализ основных феминистских теоретических подходов к гендерным и образовательным отношениям (либеральный, радикальный, социалистический и афроамериканский феминизм).

Методы

Проведен систематический анализ отечественной и зарубежной научной литературы по гендерным стереотипам, гендерным и образовательным отношениям, феминистским теориям и гендерно-чувствительной педагогике, также проведено сравнение отношения различных феминистских теоретических подходов к гендерным стереотипам в системе образования. Система образования рассматривается как целостный социальный институт в контексте гендерных отношений, а взаимодействие гендерных стереотипов с процессами социализации, обучения и управления исследовалось на основе системного подхода.

Определение гендерных стереотипов

Гендерные стереотипы — это представления о качествах, поведении или социальных ролях, которые считаются относительно приемлемыми для женщин и мужчин. Такие стереотипы становятся вредными, когда они ограничивают возможности людей развивать свои личные компетенции, строить профессиональную карьеру и принимать автономные решения в своей жизни [Әліуева, 2024, с. 272].

Гендерные стереотипы можно разделить на три группы:

- Первая группа — стереотипы «мужественности» и «женственности»: это нормативные представления о том, какими психологическими и поведенческими характеристиками обладают мужчины и женщины. Это описывает, какую роль женщины и мужчины играют в обществе и как они себя ведут.

- Вторая группа гендерных стереотипов различается в семейных и профессиональных ролях в зависимости от пола. Они определяют основные роли женщин и мужчин в обществе. Например, согласно этим стереотипам, женщины должны заниматься такими видами деятельности, как воспитание детей, создание семьи, приготовление пищи и т. д., в то время как мужчины должны работать и обеспечивать семью финансово.

- Наконец, третья группа стереотипов отличается разделением труда. В нашем обществе существуют профессии, которые считаются более подходящими для женщин (врач, учитель, портной и т. д.), в то время как мужчины больше подходят для управленческой деятельности.

Гендерные стереотипы, помимо влияния на сферу образования, оказывают фундаментальное воздействие на выбор карьеры и профессии. Разделение труда и осуществление определенных видов деятельности – профессии обычно делятся на «мужские» и типично «женские». В последние годы проблема гендерных стереотипов и их влияния на будущий выбор профессии вызывает все большее беспокойство у ученых. Шелли Коррелл, изучая эту тему, показала, что девочки оценивают свои математические способности ниже, чем мальчики с аналогичными математическими достижениями, что влияет на их интерес к дальнейшему образованию в точных науках. Анализ Хартунга развития карьеры детей показал, что дети, и особенно девочки, формируют у себя убеждение о том, что они не могут заниматься определенными профессиями.

Анализ показывает, что гендерные стереотипы, связанные с наукой, сохраняются в современном обществе, их влияние на выбор профессии в научной сфере среди мужчин незначительно, в то время как женщины подвержены значительному влиянию. При выборе специальности подавляющее большинство молодых людей предпочитают сосредоточиться на своих личных интересах в различных областях.

Гендерные стереотипы могут негативно влиять на образование, ограничивая возможности для учащихся и преподавателей. Например, девочек часто поощряют изучать гуманитарные науки, а мальчиков – естественные науки, или же учителя могут относиться к девочкам с меньшим уважением, чем к мальчикам. Это может привести к низкой успеваемости девочек в школе и меньшей вероятности получения ими высшего образования. Есть также ограничение возможностей для учителей, когда женщинам сложнее занимать руководящие должности в сфере образования.

Среди эффективных способов борьбы с гендерным неравенством в образовании следует назвать внедрение гендерно-чувствительного подхода к образованию. Этот подход предполагает учет гендерных различий в процессе обучения и образования, поддержку женщин в образовании. Для того чтобы сделать образование более справедливым и равным, необходимо продолжать работу по устранению гендерных стереотипов и барьеров, препятствующих продвижению женщин.

Перспективы феминистской теории в образовании и гендере

Хотя феминистские социологи разделяют некоторые положения функционалистских и марксистских теорий, основное отличие их подхода к системе образования заключается в том, что они рассматривают ее как носителя патриархальных ценностей, а не как нейтральной или классовой структуры. По их мнению, образовательная система передает гендерные роли ученикам под видом естественности и универсальности, что в конечном итоге способствует поддержанию патриархальной структуры общества.

В школьной среде это реализуется через продвижение традиционных моделей семьи в учебниках, гендерно дифференцированный выбор предметов и распределение труда по половому признаку (например, преобладание женщин среди учителей при преимущественно мужских руководящих должностях).

Либеральные феминистки признают, что в области образования наблюдаются определенные успехи в достижении гендерного равенства. Они отмечают такие изменения, как

более высокие результаты девочек по сравнению с мальчиками с 1980-х годов и доступность всех предметов для всех учащихся. Эти изменения связывают с влиянием феминизма и юридических реформ (например, Equal Pay Act 1975 и Sex Discrimination Act 1976). Согласно их подходу, школы не обеспечивают равных возможностей для обоих полов; такие институты, как семья, школа и СМИ, социализируют мужчин и женщин по-разному, формируя традиционное мышление, которое ограничивает будущие профессиональные и семейные роли девочек. Исследования также показывают, что школы являются источником гендерных стереотипов через предвзятость учебных материалов и педагогических практик [Vibha Tiwari Dikshit, 2022, с. 24].

В то же время радикальные феминистки считают, что образовательная система остается структурно патриархальной и служит для маргинализации женщин и укрепления доминирующей мужской идеологии. Этот процесс реализуется через формальное и неявное содержание учебной программы, в результате чего девочки принимают патриархальную структуру как норму и неизменность. [Kat Banyard, 2011]. Главный вклад радикальных феминисток в образование заключается в постановке вопросов женских проблем в центр внимания [Vibha Tiwari Dikshit, 2022, с. 29].

Согласно рамкам социалистического феминизма, школа тесно связана с классовой структурой и экономической системой капитализма, которые определяют взаимосвязь между образованием женщин и их трудовой деятельностью. Второе предположение заключается в том, что капитализм и патриархат взаимосвязаны и взаимно усиливают друг друга. Социалистический феминизм утверждает, что мужчины и женщины существуют в пересекающихся и взаимосвязанных отношениях по гендеру, классу и расе [Hooks, 2000, с. 7-8].

Черные феминистки подчеркивают, что подход к гендеру в образовании не учитывает этнические и культурные различия, и что девочки из меньшинств сталкиваются с дополнительными стереотипами. Например, учителя могут иметь культурно обусловленные ожидания относительно семьи и карьерных приоритетов некоторых этнических студентов.

В этом контексте важны эмпирические исследования Sue Sharpe (1976 и 1994). Она показала, что в 1970-х годах для девочек приоритетом были брак и семья, тогда как в 1990-х эти приоритеты сместились в сторону карьеры и экономической независимости. Среди причин изменений важны правовые реформы и влияние феминизма [Sue Sharpe, www].

Таким образом, все феминистские подходы сходятся во мнении, что система образования передает гендерные нормы, которые действуют как идеологические механизмы, замедляющие социальные изменения и обеспечивающие сохранение патриархальных структур.

Влияние гендерных стереотипов на профессиональные устремления и выбор карьеры

Профессиональная деятельность является одним из важных компонентов жизни человека, обеспечивая приобретение материальных и психологических средств существования, формирование личности и индивидуальности. Теоретически мужчины и женщины свободны в выборе практически любой профессиональной деятельности, поскольку границы между традиционно «мужскими» и «женскими» профессиями становятся все более прозрачными. Однако современные гендерные исследования убедительно показали, что в общественном сознании по-прежнему существуют довольно устойчивые представления о разделении

профессиональной деятельности по половому признаку. Согласно литературным источникам, противоречия между потребностями и возможностями профессиональной самореализации мужчин и женщин связаны с наличием гендерных стереотипов в сфере труда [Кулагина, 2008, с. 92].

Гендерные стереотипы играют важную роль в социальных отношениях и существенно влияют на выбор жизненной стратегии и определение профессиональной судьбы каждого человека. В старших классах у детей формируются собственные представления о гендере, поведенческих особенностях мужчин и женщин, уникальности их социальных ролей, которые складываются под влиянием гендерных стереотипов, реализуемых семьей, близким окружением и образовательными учреждениями.

Однако в реальности профессиональные и карьерные отношения женщин остаются на уровне желаний, а их реализация происходит в меньшей степени. Исследования Е.В. Исаковой показывают, что существующие трудовые отношения между мужчинами и женщинами отражают традиционные гендерные стереотипы в обществе и препятствуют изменению этих стереотипов молодыми людьми. Трудовые отношения, подкрепленные гендерными стереотипами, связаны с гендерной сегрегацией, наблюдаемой не только на уровне должностей, но и в распределении сфер и профессий. При выборе профессии молодые люди часто бессознательно повторяют стереотипы, сформированные на предыдущих этапах развития. Когда девочки обращаются к нетрадиционным сферам, а мальчики выбирают профессии, считающиеся «женскими», они сталкиваются с давлением общества и старшего поколения. Девочки оказываются более терпимыми к таким изменениям, чем мальчики. Современные исследователи отмечают, что неправильные или нереалистичные гендерные стереотипы искажают личностное развитие и социальные отношения, приводят к дискриминации и гендерной асимметрии [Созинова, 2012, с.115].

Для вузов знание особенностей гендерных стереотипов у молодежи и их влияния на профессиональный выбор важно для привлечения абитуриентов и проведения эффективной профориентационной работы. Исследования И.Б. Назарова и Н.М. Римашевской показывают, что гендерные стереотипы влияют на социальные отношения, внося негативные изменения в их структуру. Так, патриархальная гендерная идеология приводит к экономической дискриминации в сфере труда и собственности, что, в свою очередь, ведет к низкой материальной обеспеченности женщин, бедности, нарушению внутрисемейных отношений и, как следствие, к гендерной асимметрии в сфере здоровья и демографическим проблемам. Это создает «порочный круг», связанный с ухудшением качества населения [Созинова, 2012, с. 116].

Для объяснения феномена гендерных стереотипов и их влияния на карьерный выбор применяются различные теоретические подходы:

Теория социального научения: согласно этой теории, люди усваивают гендерные роли и важность стереотипов, наблюдая и имитируя взрослых. Дети узнают, какие профессии считаются подходящими для мужчин и женщин, и формируют соответствующие ожидания. Например, если ребенку показывают женщину в нетрадиционной профессии, он может интерпретировать эту информацию в соответствии с собственными представлениями о ролях женщин.

Когнитивная теория подчеркивает роль когнитивных процессов в формировании гендерной идентичности и стереотипов. Люди организуют мир в когнитивные схемы, включающие гендерные стереотипы. Эти схемы влияют на восприятие информации и принятие решений, включая выбор профессии. Исследования показывают, что люди чаще запоминают

информацию, подтверждающую их существующие убеждения, и игнорируют или искажают информацию, противоречащую им. Это явление называется «самоподтверждением» и может усиливать гендерные стереотипы. Гендерные стереотипы могут влиять на внутреннюю мотивацию и самооценку.

Теория социального сравнения: люди сравнивают себя с другими для оценки своих способностей. Гендерные стереотипы влияют на то, с кем они себя сравнивают и какие ожидания имеют относительно будущей карьеры. Стереотипы могут ограничивать восприятие собственных возможностей. Например, если девочке постоянно говорят, что она «плохо разбирается в математике», это снижает ее уверенность в себе и препятствует выбору карьеры в этой области.

Теория ролевых ожиданий помогает лучше понять влияние гендерных стереотипов на выбор профессии. Согласно этой теории, социальные роли, связанные с гендером, формируют определенные ожидания и требования. Эти ожидания могут ограничивать карьерный выбор, особенно для женщин. Например, стереотип о том, что женщины заботливы и эмоциональны, может привести их к профессиям, связанным с уходом за людьми (например, медсестра, педагог). В то же время стереотип о том, что мужчины сильные и независимые, может направлять их к профессиям, требующим физической силы и лидерства (например, инженерия, управление) [Гасанова, 2024, с. 286].

Гендерные стереотипы в образовании могут влиять на следующие аспекты:

- Самооценка и уверенность в себе: если человек ощущает несоответствие выбора профессии гендерным ожиданиям, это снижает самооценку и уверенность в собственных способностях.
- Социальное давление: родители, учителя и сверстники могут подталкивать молодежь к поведению в соответствии с гендерными ролями, ограничивая выбор карьеры.
- Дискриминация: женщины, выбирающие профессии, не соответствующие их полу, могут сталкиваться с дискриминацией со стороны работодателей и коллег [Гасанова, 2024, с. 287].

Для решения проблемы ограничивающего влияния гендерных стереотипов на карьерный и профессиональный успех психологи предлагают: повышать гендерную компетентность, концентрироваться на внутренних ценностях и снижать значение внешней оценки, понимать значимость личных интересов и ценностей, определять личные приоритеты и изменять групповые ролевые ожидания.

Гендерно-чувствительная педагогика и подготовка учителей

Одним из приоритетов современной педагогической подготовки является гуманизация всех ее направлений. В контексте гендерно-педагогических исследований это, прежде всего, означает оценку реальности с точки зрения мужчин и женщин и формирование целостной личности у представителей обоих полов. При этом это представляет собой попытку рассматривать мир с гендерной перспективы.

Основные цели гендерного подхода в педагогическом образовании:

- Изучение закономерностей формирования и развития гендерно-специфических характеристик будущего педагога и его учеников;
- Определение путей и средств достижения гендерного равенства.

Реализация гендерного подхода в образовании предполагает устранение традиционных

культурных ограничений, развитие потенциала личности независимо от пола, создание условий для самореализации и раскрытия способностей студентов. Это создает среду, обеспечивающую равные педагогические взаимодействия и позволяющую будущим педагогам развиваться как андрогинные личности, объединяющие как мужские, так и женские характеристики.

Основная цель преподавания гендерно-ориентированных дисциплин — всесторонняя подготовка студентов к педагогической и профессиональной деятельности. Эти дисциплины формируют способность студентов выполнять следующие профессионально-педагогические задачи:

Изучение индивидуальных особенностей учащихся — определение их возможностей, потребностей и достижений в образовательном процессе, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для гендерно-ориентированного обучения, воспитания и развития на основе полученных результатов.

Организация обучения и воспитания в сфере гендерного образования — организация учебного процесса с использованием современных технологий с учетом специфики предмета и возрастных особенностей студентов; развитие способности педагогов создавать ситуации, основанные на гендерном равенстве, и формирование устойчивости к сексистскому и дискриминационному влиянию.

Разработка и внедрение программ гендерного образования — разработка программ для разных возрастных групп, формирование культуры мужественности, женственности и здоровых гендерных отношений между представителями обоих полов [Столярчук, 2011, с. 93].

Заключение

В современном обществе гендерные стереотипы продолжают представлять собой значительную проблему, пронизывающую различные сферы жизни. Устойчивая вера в то, что мужчины и женщины обладают врожденными различными чертами и способностями, часто порождает дискриминацию и системное неравенство, особенно в сфере образования. Исследование гендерных стереотипов в образовательных контекстах имеет особое научное значение, поскольку школа является ключевым пространством социализации молодого поколения.

В образовательной среде создаются условия не только для приобретения знаний, но и для всестороннего развития личности и реализации ее потенциала. Педагоги играют ключевую роль в этом процессе; однако они могут сознательно или бессознательно воспроизводить гендерные стереотипы в педагогическом взаимодействии. Такие предвзятости существенно влияют на характер коммуникации между учителем и учеником, ожидания относительно успеваемости и оценку достижений студентов. Вследствие этого гендерные ожидания могут подрывать уверенность учащихся в себе, ограничивать их компетенции и сужать профессиональные и образовательные устремления.

Кроме того, влияние гендерных стереотипов выходит за пределы образовательной среды, оказывая значительное воздействие на карьерные траектории и профессиональные решения. Разделение труда сохраняет сильную гендерную дифференциацию: многие профессии культурно воспринимаются как «мужские» или «женские». Эта социально укоренившаяся дихотомия ограничивает индивидуальную автономию и усиливает существующее структурное неравенство на рынке труда, поддерживая малое присутствие или маргинализацию определенных групп в отдельных профессиональных сферах.

Изучение влияния гендерных стереотипов на выбор карьеры современной молодежи и выявление психологических условий их преодоления на индивидуальном уровне имеет стратегическое значение для вузов. Научные исследования и практические меры в этой области повышают качество взаимодействия с потенциальными абитуриентами и эффективность профориентационной работы. Целенаправленная работа с юношами и девушками с учетом их интересов и способностей способствует профессиональной адаптации, социальной интеграции, расширению возможностей самореализации, одновременно продвигая гендерное равенство и формируя инклюзивную образовательную среду.

Библиография

1. Əliyeva S.N. Gender stereotiplərinin formalaşmasını səciyyələndirən amillər // Scientific Works of the Institute of Education of the Republic of Azerbaijan, Volume: 91, Number: 1, 2024. S. 186-192.
2. Гасанова У.У. Гендерные стереотипы и профессиональный выбор: перспективы социальной психологии // Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutunun Elmi əsərləri, Cild 91, №6, 2024. С.284-287.
3. Кулагина Н.В. Гендерные стереотипы и профессиональная мотивация мужчин, работающих в полотиичной и неполотиичной сфере // Человек. Сообщество. Управление. №3, 2008. С. 92-104.
4. Созинова М. В. К вопросу о влиянии гендерных стереотипов на выбор молодежью будущей профессии // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. №26, 2012. С.112-116.
5. Столярчук Л. И. Гендерный подход к педагогическому образованию в вузе. Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 62 (8), 2011. С. 91-94.
6. Feminist Views on the Role of Education. Retrieved from: <https://www.tutor2u.netn>.
7. Hooks B. Feminism Is for Everybody: Passionate Politics. South End Press, 2000. 68.p
8. Kat Banyard (2011), The Equality Illusion. Faber Paperback.
9. Sue Sharpe. <https://sociologytwynham.com/2015/01/03/sue-sharpe/>.
10. Tanisha Kwatra, Dr. Sanjeev Kumar Gautam. The Role of Gender Stereotypes in Shaping Career Choices and Job Satisfaction // The International Journal of Indian Psychology. Volume 12, Issue 2, 2024. Pp. 272-279.
11. Vibha Tiwari Dikshit. Feminists' Perspectives on Gender Gap in Education. Volume 4, Issue 3, 2022. Pp.24-35.

The Influence of Gender Stereotypes on Education

Gyunay K. Mamedova

PhD in Psychology,
Associate Professor, Department of Regional Studies of Western Countries,
Azerbaijan University of Languages,
AZ1014, 134, Rashid Behbudov str., Baku, Republic of Azerbaijan;
e-mail: gm.memmedova@adu.edu.az

Abstract

Gender stereotypes remain a significant sociocultural force, shaping both educational experience and long-term professional outcomes. The article analyzes the mechanisms of formation and transmission of gender stereotypes in the education system in the context of teacher activity, student socialization, and educational management; systematizes the influence of gender stereotypes on the educational environment based on feminist theoretical approaches; and conducts a comparative interpretation of the mechanisms of their impact on the pedagogical process. Furthermore, the role of applying gender-sensitive pedagogy in the education system in improving the quality of teacher training and teaching is theoretically substantiated, and for the first time, the

limitations created by gender stereotypes are presented as a separate object of research not only in the educational process but also in the management structures of educational institutions and in the professional development of teachers.

For citation

Mamedova G.K. (2026) Vliyaniye gendernykh stereotipov na obrazovanie [The Influence of Gender Stereotypes on Education]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (3A), pp. 346-356. DOI: 10.34670/AR.2026.32.42.046

Keywords

Gender stereotype, education, gender culture, gender discrimination, equality, gender-sensitive pedagogy, feminist theory, professional choice.

References

1. Əliyeva, S. N. (2024). Gender stereotiplərinin formalaşmasını səciyyələndirən amillər [Factors characterizing the formation of gender stereotypes]. *Scientific Works of the Institute of Education of the Republic of Azerbaijan*, *91*(1), 186-192.
2. Gasanova, U. U. (2024). Gendernyye stereotipy i professional'nyy vybor: perspektivy sotsial'noy psixologii [Gender stereotypes and professional choice: perspectives of social psychology]. *Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutunun Elmi əsərləri*, *91*(6), 284-287.
3. Kulagina, N. V. (2008). Gendernyye stereotipy i professional'naya motivatsiya muzhchin, rabotayushchikh v polotipichnoy i nepolotipichnoy sfere [Gender stereotypes and professional motivation of men working in typical and atypical fields]. *Chelovek. Soobshchestvo. Upravlenie*, (3), 92-104.
4. Sozinova, M. V. (2012). K voprosu o vliyaniy gendernykh stereotipov na vybor molodezh'yu budushchey professii [On the influence of gender stereotypes on young people's choice of future profession]. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya*, (26), 112-116.
5. Stolyarchuk, L. I. (2011). Gendernyy podkhod k pedagogicheskomu obrazovaniyu v vuze [Gender approach to pedagogical education in higher education]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, *62*(8), 91-94.
6. Feminist views on the role of education. (n.d.). Retrieved from <https://www.tutor2u.net/sociology/reference/feminist-views-on-the-role-of-education>
7. Hooks, B. (2000). *Feminism is for everybody: Passionate politics*. South End Press.
8. Kat Banyard. (2011). *The equality illusion*. Faber Paperback.
9. Sharpe, S. (n.d.). [Sue Sharpe]. Retrieved from <https://sociologytwynham.com/2015/01/03/sue-sharpe/>
10. Tanisha Kwatra, & Dr. Sanjeev Kumar Gautam. (2024). The role of gender stereotypes in shaping career choices and job satisfaction. *The International Journal of Indian Psychology*, *12*(2), 272-279.
11. Vibha Tiwari Dikshit. (2022). Feminists' perspectives on gender gap in education. *Volume 4*(3), 24-35.