

УДК 159.923.2:316.642.3:378.18

DOI: 10.34670/AR.2026.94.61.014

Ценностные ориентации студентов как факторы профессиональной эффективности

Арсельгова Зухра Алиевна

Студент,

Астраханский государственный медицинский университет,
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: zh.arselgova@bk.ru

Перепечкин Александр Николаевич

Кандидат медицинских наук,

доцент кафедры экономики и управления
здравоохранением с курсом последипломного образования,
Астраханский государственный медицинский университет,
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: perep1965@gmail.com

Зурнаджьянц Юлия Александровна

Кандидат экономических наук,

доцент кафедры экономики и управления
здравоохранением с курсом последипломного образования,
Астраханский государственный медицинский университет,
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: julia.zur@yandex.ru

Ермолаев Дмитрий Олегович

Доктор медицинских наук, доцент,

профессор кафедры экономики и управления
здравоохранением с курсом последипломного образования,
Астраханский государственный медицинский университет,
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: ermd@mail.ru

Кубекова Алия Салаватовна

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры экономики и управления
здравоохранением с курсом последипломного образования,
Астраханский государственный медицинский университет,
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: alya_kubekova@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается одна из важнейших и актуальных проблем взаимосвязи личностных особенностей и ценностных ориентаций студентов медицинского вуза, которая играет ключевую роль в выборе профессии. Кроме того, ценностные ориентации студентов рассматриваются как факторы профессиональной эффективности. Был проведен анализ структурных компонентов и факторов психологического благополучия. В эмпирическом исследовании приняли участие 66 студентов фармацевтического факультета (1-6 курс). С целью определения личностных особенностей и ценностных ориентаций был применен следующий психодиагностический инструментарий: 1) опросник Шмишека (Schmieschek Fragebogen); 2) методика «Уровень соотношения ценности и доступности в разных жизненных сферах» (УСЦД) Е.Б. Фанталовой. Метод математической статистики производился с помощью коэффициента корреляции Спирмена с использованием программы Statistica 28.0. Причиной проведения данного исследования является недостаточная разработанность методов формирования ценностных ориентаций в условиях современного медицинского образования, а также определение ценностных ориентаций студентов как фактора профессиональной эффективности. Проведённое исследование позволило комплексно проанализировать взаимосвязь личностных особенностей и ценностных ориентаций студентов фармацевтического факультета медицинского вуза. Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что личностные характеристики студентов существенно влияют на формирование их ценностных установок, а также эволюционируют в процессе профессионального обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Арсельгова З.А., Перепечкин А.Н., Зурнаджянц Ю.А., Ермолаев Д.О., Кубекова А.С. Ценностные ориентации студентов как факторы профессиональной эффективности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 4А. С. 100-107. DOI: 10.34670/AR.2026.94.61.014

Ключевые слова

Студенты медицинского университета, настроение, взаимосвязь, личностные особенности, ценностные ориентации, профессиональная эффективность, акцентуации характера, профессиональное становление.

Введение

В нынешнее время система высшего образования сталкивает нас не только к передаче профессиональных знаний, но и к формированию личностных качеств будущего медицинского работника, который способен к принятию этических решений и эмпатичному взаимодействию [Абдуллаева, Бусурина, Магомедов, 2023; Бильданова, Гришанина, 2014; Веретельникова, 2009; Владимиров, 2024; Гапанович-Кайдалов, Шаршакова, 2023; Заболотная, 2016]. Ценностные ориентации студентов являются важнейшим фактором профессиональной эффективности, определяя мотивацию поведения, отношение к труду и способность к самореализации [Ильязова и др., 2023; Кох, Алексеева, 2018]. Данная тема играет огромную роль взаимосвязи личностных особенностей так как от личностных качеств медицинского работника зависят здоровье и жизнь людей. В исследовании Хабаровой Т.С. в своей статье «Ценностные

ориентации, как избирательные отношения личности к различным сторонам действительности, являются важнейшими компонентами структуры личности, становятся доминирующими фактором в мотивации поведения и деятельности, тем самым формируя и развивая человека в личностном и профессиональном плане» [Хабарова, 2014]. Как утверждает Кирьякова А.В. «ценности вступают связующим звеном между личностью, ее внутренним миром и окружающей действительностью. Ценности - это, своего рода, смыслообразующая основа, которая и определяет профессиональную компетентность специалиста, в том числе и будущего медицинского работника [Leung et al., 2019; Suciu et al., 2021; Kanazawa, Yoshizawa, Shimizu, 2025]. Актуальность исследования состоит в недостаточной разработанности методов формирования ценностных ориентаций в условиях современного медицинского образования, а также определение ценностных ориентаций студентов как фактора профессиональной эффективности. Проведённое исследование позволит комплексно проанализировать взаимосвязь личностных особенностей и ценностных ориентаций студентов фармацевтического факультета медицинского вуза.

Цель исследования: изучение и выявление взаимосвязи личностных особенностей и ценностных ориентаций медицинского вуза, для дальнейшего усовершенствования медицинской подготовки профессиональных кадров.

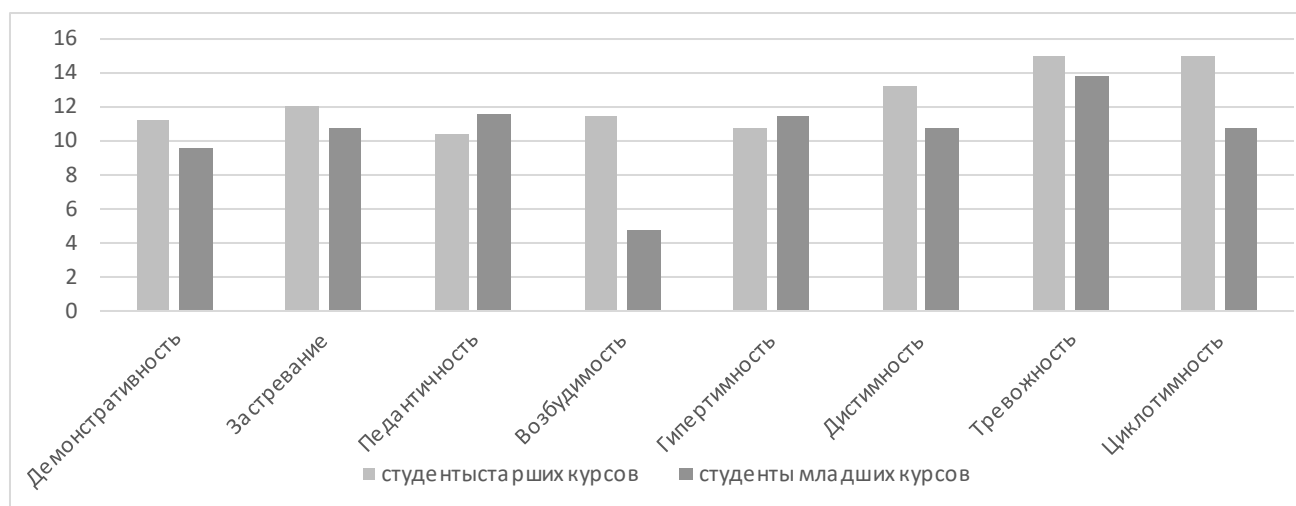
Материалы и методы исследования

Был проведён анализ взаимосвязи личностных особенностей и ценностных ориентаций медицинского вуза. Исследование проведено на базе ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России в апреле 2026 г., проведено онлайн с помощью предоставленных ссылок на психодиагностические тесты. В эмпирическом исследовании приняли участие 66 студентов фармацевтического факультета (1-5 курсов) в возрасте 17-23 лет. Был применен следующий психодиагностический инструментарий: 1) опросник Шмишека (Schmieschek Fragebogen) [Опросник Шмишека]. Личностный опросник, предназначенный для диагностики типа акцентуации личности, целью, данной методики выявить доминирующую черту характера, и их выраженность, что позволяет прогнозировать поведение человека в разных жизненных ситуациях; 2) методика Уровень соотношения ценности и доступности в разных жизненных сферах (УСЦД) Е.Б. Фанталовой это психодиагностический инструмент, направленный на изучение ценностной структуры личности и расхождения между значимыми для человека ценностями и их доступностью в реальной жизни [Фанталова, методика УСЦД]. Методика Уровень соотношения ценности и доступности в разных жизненных сферах (УСЦД) направлена на раскрытие внутренних конфликтов, выявляет их локализацию и выраженность. Кроме того, данная методика выясняет и ценностные приоритеты личности, и общую степень диссоциации в мотивационно-личностной сфере. Обработка полученных эмпирических данных была произведена с помощью программы Статистика 10. Результаты исследования представлены в таблицах и рисунках.

Результаты исследования и их обсуждение

Из полученных данных видно, что у студентов старших курсов: демонстративность (11,2%), застревание (12%), педантичность (10,4%), возбудимость (11,4%), гипертимность (10,8%), дистимность (13,2%), тревожность (15%), циклотимность (15%) (рисунок 1). Обработка результатов у студентов младших курсов медицинского университета показала следующие

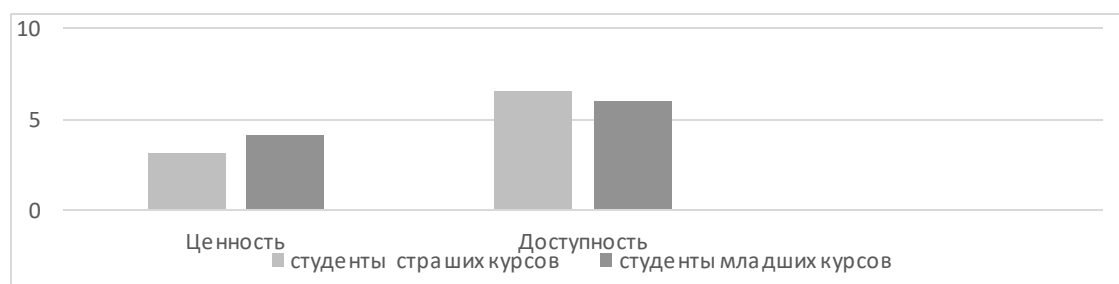
результаты: демонстративность (9,6%), застревание (10,8%), педантичность (11,6%), возбудимость (4,8%), гипертимность (11,4%), дистимность (10,8%), тревожность (13,8%), циклотимность (10,8%). На основании полученных нами данными мы можем сделать вывод, что студенты младших курсов наблюдается стабильность к эмоциональному росту, а у студентов старших курсов обратная сторона, рост эмоциональной нестабильности. Динамика личностных особенностей свидетельствует о возрастающем психологическом напряжении в процессе обучения, что требует целенаправленной психолого-педагогической поддержки на завершающих этапах профессиональной подготовки.



(составлено авторами по результатам исследования)

Рисунок 1- Средние значения по методике «Уровень соотношения ценности и доступности в разных жизненных сферах (УСЦД) Е.Б. Фанталовой»

По опроснику Шмишека (Schmieschek Fragebogen), который мы провели показывает нам (рисунок 2), что у младших курсов показатель «Ценность» (4,2%) выше, чем у старших курсов (3,2%) это может означать, что студенты младших курсов придают больше значение некоторым аспектам, таким как карьера, профессиональные навыки и т.д. Доступность у старших курсов выше (6,6%), чем у младших (6%), тут может быть множество аспектов, которые влияют на это, например: адаптационный период, недостаток опыта, сложностями в освоении учебной программы и т.д.



(составлено авторами по результатам исследования)

Рисунок 2 - Средние значения по опроснику Шмишека (Schmieschek Fragebogen) у студентов

Для выявления взаимосвязи ценностные ориентаций и личностных особенностей студентов фармацевтического факультета как фактора профессиональной эффективности был применен корреляционный анализ. Корреляционный анализ произведен с расчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена, результаты корреляции представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты корреляционного анализа между ценностными ориентациями и акцентуациями характера студентов

Психологические показатели	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное развитие)	Активная деятельная жизнь	Гипертимная акцентуация	Застравающая акцентуация
Коэффициент корреляции, r	0,573	0,655	0,549	0,551
Уровень значимости, p	0,001	0,001	0,001	0,001

(составлено авторами по результатам исследования)

Выявлены положительные корреляции между уровнем ценностью («Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное развитие)») и гипертимной акцентуаций характера ($r=0,549$). Установлена положительная корреляция между ценностью «Активная деятельная жизнь» и тревожной акцентуацией характера ($r=0,551$).

Заключение

Проведённое исследование позволило комплексно проанализировать взаимосвязь личностных особенностей и ценностных ориентаций студентов фармацевтического факультета медицинского вуза. Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что личностные характеристики студентов существенно влияют на формирование их ценностных установок, а также эволюционируют в процессе профессионального обучения.

Библиография

1. Абдуллаева А.С., Бусурина Л.Ю., Магомедов Р.И. Личностные особенности студентов медицинского университета с различным типом совладающего поведения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 7А. С. 179-186. DOI: 10.34670/AR.2023.30.72.02.
2. Бильданова В.Р., Гришанина Э.Д. Профессиональные ценностные ориентации студентов // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6-1. С. 79-79. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4972>.
3. Веретельникова Ю.Я. Гуманитарные ценности в системе личностных диспозиций студентов медицинского вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 10. С. 293-297.
4. Владимиров И.А. Особенности формирования и структура профессиональных ценностных ориентаций // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2024. Том 13. № 8А. С. 43-50.
5. Гапанович-Кайдалов Н.В., Шаршакова Т.М. Особенности профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского университета // Проблемы здоровья и экологии. 2023. Т. 20, № 4. С. 138-143. DOI: 10.51523/2708-6011.2023-20-4-17.
6. Заболотная С.Г. Ценностное самоопределение будущего врача в медицинской профессии // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24971>.
7. Ильязова М.Д., Абдуллаева А.С., Айналиева А.Р. Межкультурное взаимодействие российских и иностранных студентов: основные категории проблемного поля педагогических исследований // Высшее образование сегодня. 2023. № 6. С. 2-7. DOI: 10.18137/RNU.HET.23.06.P.002. EDN USPFOA.

8. Кох И.А., Алексеева Л.А. Профессионально-ценностные ориентации студенческой молодёжи на примере исследования приоритетов в структуре терминальных и инструментальных жизненных ценностей студентов // Вопросы управления. 2018. № 4 (34). С. 113-118.
9. Опросник Шмишека (Schmieschek Fragebogen) // PsyTests [сайт]. URL: <https://psytests.org/accent/shmi88-run.html>.
10. Панюкова Ю.Г., Панина Е.Н., Болаева Г.Б. Проблемы и перспективы исследования феномена благополучия в российской психологии // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-issledovaniya-fenomena-blagopoluchiya-v-rossiyskoy-psihologii>.
11. Уровень соотношения ценности и доступности в разных жизненных сферах (УСЦД) Е.Б. Фанталовой // PsyTests [сайт]. URL: <https://psytests.org/life/uscd-run.html>.
12. Хабарова Т.С. Субъектность как аксиологический фактор личностно-профессионального развития студентов медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15055>.
13. Kanazawa H., Yoshizawa T., Shimizu I. The Big Five Personality Traits of Medical Students Who Choose a Community-Oriented Medicine Career // Cureus. 2025. Vol. 17, № 7. e88056. DOI: 10.7759/cureus.88056. PMID: 40821181.
14. Leung J., Cloninger C.R., Hong B.A., Cloninger K.M., Eley D.S. Temperament and character profiles of medical students associated with tolerance of ambiguity and perfectionism // PeerJ. 2019. Vol. 7. e7109. DOI: 10.7717/peerj.7109. PMID: 31223537.
15. Suci N., Mărginean C.O., Meliț L.E., Ghiga D.V., Cojocaru C., Popa C.O. Medical Students' Personalities: A Critical Factor for Doctor-Patient Communication // International Journal of Environmental Research and Public Health. 2021. Vol. 18, № 17. 9201. DOI: 10.3390/ijerph18179201. PMID: 34501788.

Value Orientations of Students as Factors of Professional Effectiveness

Zukhra A. Arsel'gova

Student,
Astrakhan State Medical University,
414000, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: zh.arselgova@bk.ru

Aleksandr N. Perepechkin

Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor, Department of Economics and Healthcare Management
with a Course of Postgraduate Education,
Astrakhan State Medical University,
414000, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: perep1965@gmail.com

Yuliya A. Zurnadzh'yants

Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor, Department of Economics and Healthcare
Management with a Course of Postgraduate Education,
Astrakhan State Medical University,
414000, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: julia.zur@yandex.ru

Dmitrii O. Ermolaev

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor,
Professor, Department of Economics and Healthcare
Management with a Course of Postgraduate Education,
Astrakhan State Medical University,
414000, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: ermd@mail.ru

Aliya S. Kubekova

Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor, Department of Economics and Healthcare
Management with a Course of Postgraduate Education,
Astrakhan State Medical University,
414000, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: alya_kubekova@mail.ru

Abstract

The article examines one of the most important and relevant problems of the interrelation between personal characteristics and value orientations of medical university students, which plays a key role in career choice. Furthermore, students' value orientations are considered as factors of professional effectiveness. An analysis of the structural components and factors of psychological well-being was conducted. The empirical study involved 66 students of the Faculty of Pharmacy (1st–6th year). In order to determine personal characteristics and value orientations, the following psychodiagnostic instruments were applied: 1) the Schmieschek Fragebogen; 2) the "Level of Correlation between Value and Accessibility in Various Life Spheres" (USCD) methodology by E.B. Fantalova. The method of mathematical statistics was carried out using Spearman's rank correlation coefficient with the Statistica 28.0 software. The reason for conducting this research is the insufficient development of methods for forming value orientations in the context of modern medical education, as well as the determination of students' value orientations as a factor of professional effectiveness. The conducted study made it possible to comprehensively analyze the interrelation between personal characteristics and value orientations of students of the Faculty of Pharmacy of a medical university. The results obtained confirm the hypothesis that students' personal characteristics significantly influence the formation of their value attitudes and evolve in the process of professional training.

For citation

Arsel'gova Z.A., Perepechkin A.N., Zurnadzh'yants Yu.A., Ermolaev D.O., Kubekova A.S. (2026) Tsennostnye orientatsii studentov kak faktory professional'noy effektivnosti [Value Orientations of Students as Factors of Professional Effectiveness]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (4A), pp. 100-107. DOI: 10.34670/AR.2026.94.61.014

Keywords

Medical university students, mood, interrelation, personal characteristics, value orientations, professional effectiveness, character accentuations, professional formation.

References

1. Abdullaeva, A. S., Busurina, L. Y., & Magomedov, R. I. (2023). Lichnostnyye osobennosti studentov meditsinskogo universiteta s razlichnym tipom sovladayushchego povedeniya [Personality traits of medical university students with different types of coping behavior]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskiye obzory i sovremennyye issledovaniya*, 12(7A), 179-186. <https://doi.org/10.34670/AR.2023.30.72.02>
2. Bildanova, V. R., & Grishanina, E. D. (2014). Professionalnyye tsennostnyye oriyentatsii studentov [Professional value orientations of students]. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya*, 6-1, 79. <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4972>
3. Fantalova, E. B. (n.d.). Uroven sootnosheniya tsennosti i dostupnosti v raznykh zhiznennykh sferakh (USTsD) [Level of value and availability ratio in different life spheres]. PsyTests. <https://psytests.org/life/uscd-run.html>
4. Gapanovich-Kaidalov, N. V., & Sharshakova, T. M. (2023). Osobennosti professionalnykh tsennostnykh oriyentatsiy studentov meditsinskogo universiteta [Features of professional value orientations of medical university students]. *Problemy zdorovya i ekologii*, 20(4), 138-143. <https://doi.org/10.51523/2708-6011.2023-20-4-17>
5. Ilyazova, M. D., Abdullaeva, A. S., & Ainalieva, A. R. (2023). Mezhekulturnoye vzaimodeystviye rossiyskikh i inostrannykh studentov: osnovnyye kategorii problemnogo polya pedagogicheskikh issledovaniy [Intercultural interaction of Russian and foreign students: Main categories of the problem field of pedagogical research]. *Vyssheye obrazovaniye segodnya*, 6, 2-7. <https://doi.org/10.18137/RNU.HET.23.06.P.002>
6. Kanazawa, H., Yoshizawa, T., & Shimizu, I. (2025). The Big Five personality traits of medical students who choose a community-oriented medicine career. *Cureus*, 17(7), e88056. <https://doi.org/10.7759/cureus.88056>
7. Khabarova, T. S. (2014). Subyektnost kak aksiologicheskiy faktor lichnostno-professionalnogo razvitiya studentov meditsinskogo vuza [Subjectivity as an axiological factor in the personal and professional development of medical university students]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*, 5. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15055>
8. Kokh, I. A., & Alekseeva, L. A. (2018). Professionalno-tsennostnyye oriyentatsii studentcheskoy molodyozhi na primere issledovaniya prioritetov v strukture terminalnykh i instrumentalnykh zhiznennykh tsennostey studentov [Professional and value orientations of student youth: A study of priorities in the structure of terminal and instrumental life values of students]. *Voprosy upravleniya*, 4(34), 113-118.
9. Leung, J., Cloninger, C. R., Hong, B. A., Cloninger, K. M., & Eley, D. S. (2019). Temperament and character profiles of medical students associated with tolerance of ambiguity and perfectionism. *PeerJ*, 7, e7109. <https://doi.org/10.7717/peerj.7109>
10. Panyukova, Y. G., Panina, E. N., & Bolaeva, G. B. (2017). Problemy i perspektivy issledovaniya fenomena blagopoluchiya v rossiyskoy psikhologii [Problems and prospects of researching the phenomenon of well-being in Russian psychology]. *Obshchestvo: Sotsiologiya, Psikhologiya, Pedagogika*, 12. <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-issledovaniya-fenomena-blagopoluchiya-v-rossiyskoy-psihologii>
11. Schmieschek Fragebogen [Schmieschek questionnaire]. (n.d.). PsyTests. <https://psytests.org/accent/shmi88-run.html>
12. Suciu, N., Mărginean, C. O., Meliț, L. E., Ghiga, D. V., Cojocaru, C., & Popa, C. O. (2021). Medical students' personalities: A critical factor for doctor-patient communication. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(17), 9201. <https://doi.org/10.3390/ijerph18179201>
13. Veretelnikova, Y. Y. (2009). Gumanitarnyye tsennosti v sisteme lichnostnykh dispozitsiy studentov meditsinskogo vuza [Humanitarian values in the system of personal dispositions of medical university students]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki*, 10, 293-297.
14. Vladimirov, I. A. (2024). Osobennosti formirovaniya i struktura professionalnykh tsennostnykh oriyentatsiy [Features of the formation and structure of professional value orientations]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke*, 13(8A), 43-50.
15. Zaboltnaya, S. G. (2016). Tsennostnoye samoopredeleniye budushchego vracha v meditsinskoy professii [Value self-determination of the future doctor in the medical profession]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*, 4. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24971>