

УДК 372.4

DOI: 10.34670/AR.2026.73.68.029

Внеклассное чтение как средство развития интеллектуальных способностей младших школьников: результаты апробации методической разработки

Бурцева Алексанна Алексеевна

Студент,
Институт Психологии,
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова,
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, 58;
e-mail: Burtseva@mail.ru

Николаев Егор Васильевич

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Психология и социальные науки»,
Институт Психологии,
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова,
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, 58;
e-mail: Burtseva@mail.ru

Аннотация

В статье затрагивается актуальный на сегодняшний день вопрос — развитие интеллектуальных способностей младших школьников. Значительное внимание уделяется теме использования внеклассного чтения как средства развития когнитивных способностей. В статье представлено теоретико-экспериментальное исследование потенциала внеклассного чтения в развитии интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста. На основе интеграции культурно-исторической теории Л. С. Выготского, теории амплификации А. В. Запорожца разработана и апробирована методическая модель «Клуб юных читателей». Эмпирически подтверждена её эффективность в развитии вербального интеллекта, логических операций и способности к абстрагированию. Представленный материал позволяет сделать вывод, что использование внеклассного чтения способствует развитию интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста.

Для цитирования в научных исследованиях

Бурцева А.А., Николаев Е.В. Внеклассное чтение как средство развития интеллектуальных способностей младших школьников: результаты апробации методической разработки // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 4А. С. 290-296. DOI: 10.34670/AR.2026.73.68.029

Ключевые слова

Внеклассное чтение, интеллектуальное развитие, младшие школьники, методическая разработка, когнитивные способности, читательская компетентность, словесно-логическое мышление.

Введение

Развитие интеллектуальных способностей у младших школьников является одним из популярных вопросов в последнее десятилетие. Это вызвано тем, что в этом возрасте идёт процесс внедрения в образовательную систему, происходят кардинальные изменения в его деятельности, социальной роли и образе жизни. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта. Здесь чтение оказывает огромное и многогранное влияние на интеллектуальные способности детей. С научной точки зрения оно не изучено достаточно как средство для развития интеллектуальных способностей. Появилась необходимость в разработке научно обоснованных методик, которые позволили бы развитию когнитивных способностей у младших школьников в процессе читательской деятельности. Одним из эффективных инструментов выступает внеклассное чтение, способное комплексно воздействовать на когнитивную и эмоционально - личностную сферы ребёнка.

Нашей целью было теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие эффективному развитию интеллектуальных способностей младших школьников посредством организации внеклассного чтения в условиях цифровой среды. Иными словами, развитие интеллектуальных способностей младших школьников будет более эффективным, если:

- внеклассное чтение организовано как системная педагогическая деятельность с чётко определёнными целями и задачами;
- в процессе внеклассного чтения используются интерактивные и творческие методы работы с текстом (литературные игры, театрализация, проектная деятельность, создание иллюстраций, использование интерактивных средств);
- содержание внеклассного чтения подбирается с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, а также с ориентацией на развитие конкретных интеллектуальных функций

Теоретическую базу исследования составили фундаментальные концепции отечественной и зарубежной психологии:

Основная часть

Культурно - историческая теория Л.С.Выготского [Выготский, 2020] подчёркивает роль усвоения культурных знаков, прежде всего языка, в развитии высших психических функций. Чтение выступает как процесс присвоения культурно - исторического опыта, способствующий формированию понятийного мышления.

Теория амплификации А.В.Запорожца [Запорожец, 2000] акцентирует значимость обогащения психического развития эмоционально насыщенный опыт. Внеклассное чтение создаёт условия для амплификации когнитивного развития за счёт погружения в разнообразные художественные миры.

Концепция читательской компетентности Н.Н.Светловской [Светловская, 2021] рассматривает осознанный выбор литературы, понимание и интерпретацию текста как ключевые компоненты читательской деятельности, напрямую связанные с развитием аналитических способностей.

Деятельностный подход А.Н.Леонтьев [Леонтьев, 2020] позволяет рассматривать формирование интеллектуальных способностей как результат активной читательской деятельности, включающей анализ, интерпретацию и творческое преобразование текстовой

информации.

Теория когнитивного развития Ж.А. Пиаже [Пиаже, 2022] даёт основания для учёта возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, находящихся на стадии конкретных операций, что определяет специфику заданий и методов работы с текстом.

Данная методическая разработка базируется на принципах интерактивности, вариативности, системности, дифференциации, практической направленности и игровой формы обучения. Эти принципы должны обеспечить комплексное воздействие на когнитивную и эмоционально - личностную сферы ребёнка, создавая условия для гармоничного интеллектуального развития.

Исходя из обозначенных выше теорий и концепций, нами была разработана и апробирована экспериментальная методическая разработка по внеклассному чтению с использованием психолого - педагогические методы обучения. Данная методическая разработка создавалась в течение одного года в рамках магистерской диссертации по психологии и получила название «Клуб юных читателей». Цель разработки - создание педагогических условий для развития интеллектуальных способностей младших школьников (логического мышления, внимания, памяти, воображения, речи) посредством специально организованной системы внеклассного чтения и психологических упражнений. Важнейшей задачей, позволяющей реализовать поставленную цель, является формирование читательской культуры, наряду с развитием логического мышления, стимулированием творческого воображения и совершенствованием коммуникативных навыков.

Для решения поставленных задач были определены принципы методической модели: вариативность. При отборе литературных произведений принимались во внимание возрастные особенности учащихся и их читательские интересы. Одним из важнейших принципов в подборе произведений является принцип художественной значимости. Были представлены сказки, стихотворения и рассказы классической мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры в начальной школе. Поэтому в учебный материал были включены произведения классиков отечественной и зарубежной литературы (А.С.Пушкина, Д.Н.Мамина - Сибиряка, В.Бианки, К.Паустовского, Х.К.Андерсена и Братьев Гримм).

Экспериментальное исследование включало констатирующий и контрольный этапы диагностики интеллектуальных способностей. В эксперименте приняли участие: экспериментальная группа - 10 воспитанников младшего школьного возраста (8-9 лет) центра содействия семейному воспитанию «Берегиня» и 10 учащихся 3 класса МОБУ «Мархинская средняя общеобразовательная школа №1»; контрольная группа аналогичная по составу группа детей, не участвовавшая в программе.

В образовательный процесс были внедрены методические принципы по организации внеклассного чтения, которые были разработаны Н.Н.Светловской [Светловская, 2021]. Занятия внеклассного чтения проводились от 45- 50 минут во внеурочное время, структура занятий была построена по требованиям ФГОС НОО. В образовательный процесс были интегрированы психологические тренинги, интерактивные игры, элементы театральной педагогики, а также психологические приёмы для достижения поставленных целей. Наиболее интерес детей привлёк музыкальная терапия, просмотр отрывков мультипликационных фильмов, и кукольный театр. Из этого следует сделать вывод, что арт-терапевтические практики, креативно-игровые технологии, интерактивные творческие занятия намного интересны детям. Данные формы работы следует целесообразно включать в программу в умеренном объёме, обеспечивая баланс между развлекательным и образовательными компонентами.

Диагностика проводилась с применением следующих методик:

- методика Э.Ф.Замбацвявичене - для оценки уровня общего интеллекта и отдельных когнитивных способностей (обобщение, классификация, установление аналогий);
- детский вариант теста Айзенка - для измерения вербального, математического и пространственного компонента интеллекта;
- модифицированный вариант методики «Исключение лишнего» - для диагностики способности к абстрагированию и формированию понятий;
- для анализа читательской компетентности были использованы следующие инструменты, как читательский дневник-наблюдения, анализ творческих работ, анализ активности на конкурсах, викторинах и во время занятий.

Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием критерия Уилкоксона для зависимых выборок и критерия Манна - Уитни для независимых выборок. Расчёты выполнялись с помощью пакета статистических программ SPSS22.0.

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов выявил статистически значимые различия в динамике развития интеллектуальных способностей между группами (при $p < 0,01$ по критерию Уилкоксона и $p < 0,05$ по критерию Манна - Уитни).

В экспериментальной группе зафиксированы следующие позитивные изменения:

- по методике Э.Ф.Замбацвявичене средний балл с 16,2 до 22,8 (+40,7%);
- по тесту Айзенка общий показатель интеллекта увеличился с 98,5 до 112,6 (+14,3%);
- по методике «Исключение лишнего» показатель вырос с 5,7 до 6,2 (+8,8%).

В контрольной группе изменения носили статистически незначимый характер. Наиболее существенные улучшения в экспериментальной группе отмечены в сфере словесно - логического мышления (+40,7%), что согласуется с положениями теории Л.С.Выготского о роли языка в развитии высших психических функций [Выготский, 2020]. Значительный прирост показателей по методике Э.Ф. Замбацвявичене свидетельствует о развитии способности к обобщению и классификации - ключевых компонентов понятийного мышления. Умеренный рост общего показателя интеллекта по тесту Айзенка (+14,3%) отражает комплексное воздействие программы на различные компоненты интеллектуальной сферы. Это подтверждает гипотезу о системном характере влияния внеклассного чтения на когнитивное развитие.

Незначительный, но статистический прирост по методике «Исключение лишнего» (+8,8%) указывает на развитие способности к абстрагированию - функции, требующей длительного и целенаправленного воздействия. Полученные данные согласуются с теорией Ж. Пиаже о постепенном формировании логических операций в младшем школьном возрасте [Пиаже, 2022]

Эффективность модели «Клуб юных читателей» обусловлена следующими факторами:

Дифференциация знаний по трём уровням сложности (базовый, продвинутый, творческий) позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и обеспечивает постепенное усложнение материала, что соответствует концепции зоны ближайшего развития Л.С.Выготского [Выготский, 2020].

Интерактивные формы работы (игры, викторины, театрализация) активизируют познавательную деятельность и способствуют формированию устойчивой мотивации к чтению, что согласуется с теорией амплификации А.В.Запорожца [Запорожец, 2000].

Использование рефлексии на каждом занятии позволили развить само анализ и осознание собственных интеллектуальных достижений, что формирует субъективную позицию учащегося в процессе обучения.

Использование интерактивных средств во время занятий повышает интерес у детей: видеосъемка отзывов о прочитанном, интерактивная доска вместо обычной классной доски, создание группы в социальных сетях, для контроля и поддержания рабочей атмосферы в группе

детей, интерактивные фото выставка книг и творческих работ ребят, использование официального сайта учреждения для публикации успехов детей.

Привлечение партнёров из культурных учреждений (ГБУ РС(Я) «Якутский государственный объединённый музей истории и культуры народов Севера им.Ем.Ярославского», Институт естественных наук СВФУ им.М.К.Аммосова) расширяют образовательное пространство и создают условия для практического применения полученных знаний. Рекомендуются создать партнерские отношения с родителями детей.

Результаты проведённой работы подтвердили гипотезу о позитивном влиянии систематической организации внеклассного чтения на развитие интеллектуальных способностей младших школьников. Самая выраженная положительная динамика наблюдается в сфере словесно - логического мышления и способности к обобщению, что является специфическим показателем читательской деятельности, поскольку работа с текстовым материалом это есть анализ, интерпретации и преобразования текстовой информации.

Заключение

Научно обоснованная методическая разработка «Клуб юных читателей» и её апробация дала впечатляющие результаты: дети из экспериментальной группы центра содействия семейному воспитанию «Берегиня» продемонстрировали значимый прогресс в развитии словесно - логического мышления (+40,7%), в отличие от контрольной группы, где изменений почти не было. Из этого следует отметить, что данная методическая разработка показала свою эффективность и практическую значимость, данная модель может быть внедрена в практику психолого - педагогического сопровождения интеллектуального развития младших школьников в образовательные учреждения различного вида. Необходимо подчеркнуть, что данная методическая разработка может быть успешно интегрирована в профессиональную деятельность психолога как в образовательных организациях начального уровня, так и в учреждениях социальной сферы.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с:

- изучением долгосрочных эффектов программы на когнитивное и личностное развитие учащихся;
- разработкой дифференцированных модулей для детей с различными уровнями интеллектуального развития;
- исследованием влияния внеклассного чтения на формирование метапредметных УУД в контексте требований ФГОС НОО.

Библиография

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: АСТ, 2020. 432 с.
2. Запорожец А. В. Психология действия. М.: Воронеж, 2000. 352 с.
3. Замбацьявичене Э. Ф. Методика для определения уровня умственного развития (7–9 лет) [Электронный ресурс]. URL: https://voinka.educrimea.ru/uploads/5000/20488/section/352527/Test_E.F._Zambicyavichene.pdf?1497794767794 .
4. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / под ред. Д. А. Леонтьева. 5-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2020. 526 с.
5. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2026. 411 с. ISBN 978-5-534-18504-1.
6. Особенности психики ребёнка. Ранняя концепция Ж. Пиаже о развитии мышления ребёнка [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> .
7. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. М.: АСТ, 2022. 426 с.

8. Светловская Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности. М.: Юрайт, 2021. 218 с.

Extracurricular Reading as a Means of Developing the Intellectual Abilities of Primary School Children: Results of Approbation of a Methodological Development

Aleksianina A. Burtseva

Student,
Institute of Psychology,
M.K. Ammosov North-Eastern Federal University,
677000, 58, Belinskogo str., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: Burtseva@mail.ru

Egor V. Nikolaev

PhD in Education,
Associate Professor of the Department of Psychology and Social Sciences,
Institute of Psychology,
M.K. Ammosov North-Eastern Federal University,
677000, 58, Belinskogo str., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: Burtseva@mail.ru

Abstract

The article addresses a currently relevant issue — the development of the intellectual abilities of primary school children. Considerable attention is paid to the topic of using extracurricular reading as a means of developing cognitive abilities. The article presents a theoretical and experimental study of the potential of extracurricular reading in the development of the intellectual abilities of children of primary school age. Based on the integration of the cultural-historical theory of L.S. Vygotsky and the theory of amplification of A.V. Zaporozhets, a methodological model "Young Readers' Club" was developed and tested. Its effectiveness in the development of verbal intelligence, logical operations, and the ability for abstraction has been empirically confirmed. The presented material allows us to conclude that the use of extracurricular reading contributes to the development of the intellectual abilities of children of primary school age.

For citation

Burtseva A.A., Nikolaev E.V. (2026) Vneklassnoe chtenie kak sredstvo razvitiya intellektual'nykh sposobnostey mladshikh shkol'nikov: rezul'taty aprobatsii metodicheskoy razrabotki [Extracurricular Reading as a Means of Developing the Intellectual Abilities of Primary School Children: Results of Approbation of a Methodological Development]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (4A), pp. 290-296. DOI: 10.34670/AR.2026.73.68.029

Keywords

Extracurricular reading, intellectual development, primary school children, methodological development, cognitive abilities, reading competence, verbal-logical thinking.

References

1. Leontiev, A. N. (2020). Problemy razvitiya psikhiki [Problems of the development of the psyche] (D. A. Leontiev, Ed.; 5th ed.). Moscow: Smysl.
2. Obukhova, L. F. (2026). Vozrastnaya psikhologiya [Age psychology]. Moscow: Yurait.
3. Piaget, J. (2022). Rech' i myshleniye rebenka [Speech and thinking of a child]. Moscow: AST.
4. Svetlovskaya, N. N. (2021). Teoreticheskiye osnovy chitatel'skoy podgotovki i praktika chitatel'skoy deyatel'nosti [Theoretical foundations of reader's training and practice of reader's activity]. Moscow: Yurait.
5. Vygotsky, L. S. (2020). Myshleniye i rech' [Thinking and speech]. Moscow: AST.
6. Zambaceviciene, E. F. (n.d.). Metodika dlya opredeleniya urovnya umstvennogo razvitiya (7–9 let) [Methodology for determining the level of mental development (7–9 years old)]. Retrieved February 20, 2025, from https://voinka.educrimea.ru/uploads/5000/20488/section/352527/Test_E.F._Zambicyavichene.pdf?1497794767794
7. Osobennosti psikhiki rebenka. Rannyya kontseptsiya Zh. Piazhe o razvitii myshleniya rebenka. URL: <https://ru.ruwiki.ru/wiki>
8. Zaporozhets, A. V. (2000). Psikhologiya deystviya [Psychology of action]. Moscow: Voronezh.