

УДК 159.9**DOI: 10.34670/AR.2026.28.28.030****Консультирование по вопросам развития эмоционального интеллекта у школьников****Таранина Татьяна Николаевна**

Учитель истории и обществознания,
МБОУ гимназия № 7,
680033, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 194а;
e-mail: Taranina@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема консультирования по вопросам развития эмоционального интеллекта у школьников. Обозначена актуальность данной проблематики и её практическая значимость, связанная с важностью развития эмоционального интеллекта у школьников, так как он является ключевым фактором психологического благополучия, успешности коммуникации и профилактики девиантного поведения. Анализ научной литературы по определению понятия эмоционального интеллекта в подходах ученых и выделение в них основных акцентов для сравнения в зарубежных и отечественных взглядов к этому феномену показал, что это особый вид интеллектуальной деятельности, способный распознавать свои и чужие эмоции, строить на этом основании стратегии поведения как свои, так и реагирующие. Также в статье представлены основные принципы консультирования по развитию эмоционального интеллекта школьников, где уделено внимание взаимодействию с родителями. В работе описаны этапы занятий по развитию эмоционального интеллекта у школьников в консультировании и описаны основные игровые и интерактивные приемы, техники, упражнения по развитию эмоционального интеллекта. В конце делается вывод о том, что такой подход в консультировании позволяет не только своевременно выявлять школьников с трудностями в эмоционально-коммуникативной сфере, но и эффективно развивать у них базовые навыки понимания, выражения и регуляции эмоций.

Для цитирования в научных исследованиях

Таранина Т.Н. Консультирование по вопросам развития эмоционального интеллекта у школьников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 4А. С. 297-306. DOI: 10.34670/AR.2026.28.28.030

Ключевые слова

Психологическое консультирование, принципы консультирования, эмоциональный интеллект, понятие эмоций других, игровые технологии, интерактивные технологии, школьники, развитие эмоционального интеллекта.

Введение

Современное образование всё чаще сталкивается с вызовами, выходящими за пределы школьной успеваемости. Рост тревожности, трудности в коммуникации, конфликтность, неспособность справляться со стрессом и выстраивать устойчивые отношения - эти проблемы становятся массовыми среди детей и подростков. Они напрямую связаны с проблемами в развитии эмоционального интеллекта, то есть способности распознавать, понимать и управлять своими и чужими эмоциями. В то время как когнитивное развитие школьников традиционно находится в фокусе внимания педагогов и психологов, целенаправленному формированию эмоционального интеллекта уделяется недостаточно внимания. При этом различные исследования показывают, что именно уровень эмоционального интеллекта является ключевым предиктором психологического благополучия, успешной социализации, учебной мотивации и профилактики девиантного поведения у школьников.

Разработка и внедрение программ психологического консультирования, направленных на развитие компонентов эмоционального интеллекта (эмпатии, саморегуляции, распознавания эмоций), становится актуальной практической задачей. Особую значимость эта работа приобретает в контексте развития таких феноменов как гаджетомания, игромания, интернет-зависимость, буллинг и т.п., когда многие школьники демонстрируют отложенные последствия стресса, социальной изоляции и нарушенной коммуникации. Так, исследование особенностей консультирования по развитию эмоционального интеллекта у школьников обладает высокой теоретической и практической актуальностью для современной образовательной и психологической практики. Оно отвечает на запрос системы образования в поиске действенных инструментов профилактики эмоционального неблагополучия и повышения психологической устойчивости подрастающего поколения.

Основная часть

Эмоциональный интеллект (ЭИ) как психологический конструкт начал активно разрабатываться в российской науке с конца 1990-х годов. Дж. Мэйер и П. Сэловей утверждают, что эмоциональный интеллект является способностью перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях: определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений [Юдина, 2023]. Д. Гоулман подчеркивает, что эмоциональный интеллект играет положительную роль в жизни людей, независимо от их статуса и возраста. Он обращает внимание на то, что интеллект воздействует на успешность в жизни человека на 20 %, тогда как компетенции, включённые в эмоциональный интеллект, на 80 % влияют на благополучие в жизни. Эмоциональный интеллект определяется Д. Гоулманом как способность человека расшифровывать свои эмоции и эмоции других людей и использовать полученную эмоциональную информацию в достижении собственных целей [Гоулман, 2025].

В отличие от западных моделей (Д. Гоулман, Дж. Мэйер, П. Сэловей, Р. Бар-Он), отечественные исследователи акцентируют внимание на связи ЭИ с личностными особенностями, способностью к рефлексии и регуляции эмоциональных состояний в контексте профессиональной и учебной деятельности. Нами представлены определения ЭИ, сформулированные в авторитетных российских научных работах (таблица 1).

Таблица 1 - Определения эмоционального интеллекта в научной литературе

Автор(ы)	Эмоциональный интеллект –	Ключевые акценты в определении
Ушаков Д.В.	это способность к постижению, пониманию и регуляции эмоциональных состояний, как своих собственных, так и чужих, на основе их когнитивной переработки.	Когнитивная переработка, понимание и регуляция эмоций
Люсин Д.В.	это совокупность способностей по распознаванию, пониманию и управлению собственными эмоциями и эмоциями других людей, которые могут быть направлены как на себя (внутриличностный ЭИ), так и на других (межличностный ЭИ).	Распознавание, понимание, управление; внутри- и межличностный аспекты
Никитина О. А., Никитина А. Р.	это способность перерабатывать эмоциональную информацию, включающую оценку, выражение, регуляцию и использование эмоций для решения задач и адаптации.	Переработка эмоциональной информации, адаптация
Мещерякова И.Н.	это интегративное личностное образование, включающее способность к рефлексии собственных и чужих эмоций, пониманию причин их возникновения и последствий, а также к произвольной регуляции эмоциональных состояний.	Интегративное образование, рефлексия, произвольная регуляция
Орел Е.А.	это способность эффективно взаимодействовать с эмоциональной информацией, включая её распознавание, использование для улучшения мышления и принятия решений, понимание и управление эмоциями.	Взаимодействие с эмоциональной информацией, принятие решений
Андреева И.Н.	это психологическое образование, формирующееся в онтогенезе под влиянием социальных факторов, представляющее собой единство аффективных и когнитивных компонентов, обеспечивающее успешность адаптации и самореализации личности.	Онтогенетическое формирование, единство аффекта и когний, адаптация
Карпов А.В., Петровская А.С.	это метакогнитивная способность, обеспечивающая управление эмоциональными процессами и состояниями, рефлексией эмоционального опыта и его использование в регуляции поведения.	Метакогнитивная способность, управление, рефлексия
Петровская А.С.	это интегральное свойство личности, включающее понимание эмоций (как своих, так и чужих), управление ими и способность действовать на основе эмоциональной информации.	Интегральное свойство, понимание, управление, действие
Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.	это способность понимать и управлять эмоциями, интерпретировать эмоциональные проявления других людей, прогнозировать их эмоциональные реакции и эффективно взаимодействовать с ними.	Интерпретация эмоций других, прогнозирование реакций
Никулина И.В.	это многоуровневая система когнитивных и регуляторных способностей, связанных с переработкой эмоциональной информации, обеспечивающая эмоциональную компетентность и успешность социального взаимодействия.	Многоуровневая система, эмоциональная компетентность

Анализ определений эмоционального интеллекта, представленных в таблице 1, позволяет выделить несколько ключевых тенденций в развитии этого явления в отечественной психологической науке:

1. Общее ядро определений. Большинство отечественных исследователи сходятся в понимании эмоционального интеллекта как способности, связанной с распознаванием, пониманием и регуляцией эмоций (как собственных, так и чужих). Независимо от авторских

акцентов, в каждом определении присутствуют три базовых компонента: когнитивный (распознавание и понимание), регуляторный (управление) и адаптивный (использование эмоций для решения задач и взаимодействия).

2. Специфика отечественного подхода. В отличие от западных моделей, где эмоциональный интеллект часто трактуется как самостоятельный вид интеллекта (наряду с академическим), отечественные исследователи (И.Н. Андреева, А.В. Карпов, И.Н. Мещерякова) подчёркивают его интегративный характер, связь с личностными особенностями, онтогенетическое формирование под влиянием социальных факторов и роль в самореализации. Это сближает понимание ЭИ в отечественной психологии с концепциями социального интеллекта и эмоциональной компетентности. Работы 2000-х годов (Д.В. Ушаков, Д.В. Люсин) акцентировали когнитивную переработку эмоциональной информации. Более поздние исследования (И.Н. Андреева, И.Н. Мещерякова) добавляют акцент на онтогенез, социальную детерминацию и практическую значимость ЭИ для адаптации и успешности личности в различных сферах жизни.

Анализ различных источников показал, что несмотря на различные подходы к определению понятия и сущности эмоционального интеллекта, большинство авторов сходятся в том, что данный феномен предполагает способность человека к осознанию, принятию и регуляции эмоциональных состояний и чувств других людей и себя самого. Эмоциональный интеллект является важной составляющей эффективного взаимодействия между людьми. Поэтому мы можем дать следующее определение – это особый вид интеллектуальной деятельности, способный распознавать свои и чужие эмоции, строить на этом основании стратегии поведения как свои, так и реагирующие. Возможно именно поэтому его развитие становится необходимым как развитие мышления, интеллектуальных операций в учебной деятельности у школьников. Но его развитие должно строиться на взаимодействии психологии и педагогики, как к междисциплинарному явлению, через консультирование.

Отечественные принципы подхода к проблемам психологического консультирования школьников построены с позиций представлений о психологическом и психическом здоровье (А.Ф. Лосев, А.А. Бодалев, В.В. Столин, Л.А. Петровская, В.Д. Менделевич, И.В. Дубровина, Ю.Е. Алешина, А.К. Болотова, И.В. Макарова, А.А. Осипова). В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО) указано, что к концу обучения в основной школе в части формирования эмоционального интеллекта у обучающихся должна быть сформирована способность: «различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций» [Приказ Минпросвещения № 287, 2021].

Прежде чем приступить к консультированию по проблеме развития эмоционального интеллекта школьников, педагогу-психологу нужно понимать, что развитие эмоционального интеллекта целесообразно начинать уже на этапе начальной школы. Дети, обладающие высоким уровнем эмоциональной компетентности, способны осознанно контролировать собственные эмоциональные реакции, учитывать чувства и переживания окружающих, а также выстраивать продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми. Особую важность приобретает своевременное выявление учащихся, испытывающих трудности в распознавании эмоций и межличностном взаимодействии. Таким детям необходимо оказывать целенаправленную психолого-педагогическую поддержку, что позволяет предотвратить риски возникновения социальной дезадаптации в более старшем школьном возрасте [Ванин, 2025].

Ю.С. Бондаренко, Н.В. Килинская предлагают следующие принципы и методы, которые в совокупности образуют целостную систему работы педагога-психолога, направленную на развитие эмоционального интеллекта школьников, особенно обучающихся младших классов [Бондаренко,2025]:

1. Работа с родителями как приоритетное направление.

Даже при наличии у ребёнка относительной самостоятельности, характер отношений в супружеской подсистеме семьи, выстроенные в ней границы и эмоциональный климат оказывают мощное влияние как на психологическое, так и на эмоциональное состояние ребёнка. Это влияние становится особенно заметным при недостаточном развитии эмоционального интеллекта, когда ребёнок выражает свои переживания преимущественно через тело или поведенческие реакции, а не через осознанное проговаривание эмоций. Если родители убеждены, что между ними нет проблем или что их отношения никак не сказываются на состоянии сына или дочери, коррекционно-развивающая работа может затянуться на неопределённый срок, так как отсутствует работа с самой главной причиной трудностей - проблемы ребёнка нередко уходят корнями в эмоциональные затруднения самих родителей, и эта связь тем сильнее, чем младше ребёнок.

2. Учёт динамики семейной системы и готовность к сопротивлению.

Ребёнок является неотъемлемой частью семейной системы, которая, подобно любой другой системе, стремится к сохранению равновесия. Любое изменение одного из элементов системы неизбежно влечёт за собой перестройку всех остальных её частей. При этом семейная система обладает естественным стремлением вернуться в исходное состояние, сохранить привычный уклад «как было». Когда в поведении или эмоциональном состоянии ребёнка начинают происходить позитивные изменения, это вынуждает семейную систему перестраиваться. Процесс этот далеко не всегда проходит гладко и безболезненно. На этом этапе довольно часто возникает феномен резкого прекращения родителями дальнейшей работы с психологом. Это сигнал о том, что начавшиеся преобразования уже затронули семейную систему, но её члены на неосознанном уровне ещё не готовы принять эти изменения. Именно поэтому психологу необходимо заранее предупреждать родителей о подобном развитии событий и целенаправленно формировать у них психологическую готовность к неизбежному переустройству семейных отношений.

3. Игровая деятельность как основной инструмент работы.

Построение всех занятий по развитию эмоционального интеллекта у школьников через игровую деятельность является не просто методическим приёмом, а необходимым условием эффективной работы со школьниками разного возраста, особенно младшими. Именно в игре наиболее полно и естественно раскрывается эмоциональное состояние ребенка, его внутренние конфликты и способы реагирования на различные ситуации. Игра даёт возможность проанализировать реальный уровень эмоционального развития и сформированности эмоционального интеллекта. В отличие от стандартизированных диагностических методик, которые далеко не всегда справляются с задачей выявления глубинных эмоциональных особенностей у школьников разного возраста, игровая деятельность позволяет увидеть целостную картину. Игровые технологии способствуют развитию навыков распознавания и передачи эмоций, управления собственными эмоциональными реакциями, а также эффективного командного взаимодействия. Применение игровых методов создаёт в группе эмоционально благоприятную, доверительную атмосферу, поддерживает устойчивый познавательный интерес и повышает учебную мотивацию учащихся [Белалов,2023].

4. Создание безопасного пространства взаимодействия.

Формирование безопасного пространства для взаимодействия между психологом и школьников занимает особое, первостепенное место в работе. На это, как правило, уходит от одной до пяти встреч. Все дети разные: один ребёнок может освоиться и начать раскрываться уже через одну-две встречи, другому необходимо минимум пять занятий, чтобы почувствовать себя в безопасности и наконец-то начать проявлять свои истинные чувства и переживания. Учёт этой индивидуальной динамики - обязательное условие успешной работы в психологическом консультировании по развитию эмоционального интеллекта.

6. Безусловное принятие при чётком соблюдении границ

Психолог строит свою работу на основе безусловного принятия личности школьника, но при этом строго и последовательно определяет границы взаимодействия. В процессе занятий педагог-психолог на собственном примере демонстрирует, как можно поддерживать другого человека, уважая его автономию. Педагог-психолог даёт школьнику возможность проявлять самостоятельность как в действиях, так и в суждениях, при этом конструктивно реагируя на случаи нарушения установленных границ. Важной частью этой работы является проговаривание специалистом собственных эмоций в ответ на поведение ребёнка - через такую модель школьник учится адекватно выражать свои чувства и реагировать на конфликтные ситуации.

Одним из наиболее действенных инструментов формирования эмоционального интеллекта выступают игровые и интерактивные технологии. Интерактивные технологии предполагают чёткую, продуманную структуру проведения занятий во время развития ЭИ, которая включает следующие этапы:

1) Мотивация - создание положительного эмоционального настроения и вовлечение школьников в деятельность.

2) Объяснение темы - постановка целей и задач занятия в доступной для школьников форме.

3) Предоставление информации - знакомство с новым материалом (эмоции, их виды, способы выражения и распознавания).

4) Выполнение интерактивных заданий - практическая отработка навыков через игры, упражнения и групповую работу.

5) Рефлексия - обсуждение полученных результатов, анализ собственных чувств и впечатлений от занятия.

6) Эффективность таких занятий во многом зависит от предварительной подготовки учащихся, тщательного отбора заданий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а также организации обсуждения полученных результатов. Кроме того, важным условием является предоставление школьникам возможности для самостоятельного углублённого изучения материала [Ванин, 2025].

Дополнительным ресурсом для развития эмоционального интеллекта школьников может служить анализ художественных произведений. Совместное обсуждение поступков персонажей, их эмоциональных состояний, мотивов поведения и переживаний помогает школьникам: расширять словарь эмоций и представления о различных эмоциональных состояниях; формировать навыки сопереживания и эмпатии; развивать способность к критическому осмыслению сложных жизненных ситуаций. Работа с художественным текстом позволяет ребёнку в безопасной, опосредованной форме столкнуться с разнообразными эмоциональными контекстами и освоить способы адекватного реагирования на них [Ванин, 2025].

Проанализировав различные источники, представим приемы консультирования педагогом-психологом школьников по развитию эмоционального интеллекта (таблица 2).

Таблица 2 - Приемы, техники, упражнения консультирования педагогом-психологом школьников по развитию эмоционального интеллекта

Приемы, техники, упражнения	Описание
«Угадай эмоцию»	Психолог показывает изображение эмоции (или изображает ее мимикой), школьник называет эмоцию и описывает ситуацию, в которой она возникает.
«Покажи эмоцию»	Школьнику предлагается изобразить заданную эмоцию с помощью мимики, жестов и пантомимики; остальные участники угадывают.
«Скульптор»	Один участник «лепит» из другого скульптуру, задавая ему позу и выражение лица, передающие определенную эмоцию.
«Шифровка»	Школьникам предлагается зашифровать эмоцию через цвет, форму, линию или звук; остальные расшифровывают.
«Азбука эмоций»	Составление совместного альбома, где каждой эмоции посвящается страница с ее описанием, изображением и примером из жизни.
«Анализ поступков героев»	Обсуждение эмоциональных состояний и мотивов поведения персонажей литературных произведений, мультфильмов или фильмов.
«Дневник эмоций»	Школьник ежедневно фиксирует свои эмоциональные состояния, обстоятельства их возникновения и способы реагирования
«Эмоциональный термометр»	Шкала от 1 до 10, где ребенок отмечает интенсивность своей эмоции «здесь и сейчас»; помогает осознавать и дифференцировать эмоциональные состояния.
«Зеркало»	Психолог отражает эмоцию школьника (с сохранением интенсивности), затем они меняются ролями; ребенок учится распознавать эмоции других и видеть себя со стороны.
«Круги эмоций»	Рисуются концентрические круги: в центре - ядро эмоции (базовое чувство), на внешних кругах - оттенки и нюансы (например, гнев → раздражение → негодование → ярость). Школьник выбирает по состоянию сейчас и рассказывает причины.
«Конверт проблем»	Школьник анонимно или вслух описывает сложную для него эмоциональную ситуацию; группа или психолог предлагает варианты конструктивного реагирования.

Заключение

Таким образом, консультирование по вопросам развития у школьников эмоционального интеллекта должно быть системным и опираться на комплекс принципов и методов его оценки, развития, а игровые и интерактивные технологии применяются в чётко структурированных занятиях и в совокупности с согласия и активного участия родителей. Такой подход позволяет не только своевременно выявлять школьников с трудностями в эмоционально-коммуникативной сфере, но и эффективно развивать у них базовые навыки понимания, выражения и регуляции эмоций, что служит надёжной профилактикой социальной дезадаптации и основой для успешного обучения в дальнейшем.

Библиография

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии: монография. Новополюк: ПГУ, 2011. 387 с.

2. Белалов Р.М., Кафарова К.З., Нальгиева И.А. Интерактивные игры как средство развития эмоционального интеллекта младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-igry-kak-sredstvo-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-mladshih-shkolnikov>.
3. Бондаренко Ю.С., Килинская Н.В. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников: особенности, принципы и техники // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии. Материалы XII Международной научно-практической конференции. Орёл, 2025. С. 64-70.
4. Ванин В.А. Использование мультимедийных и интерактивных материалов для развития эмоционального интеллекта школьников // Архонт. 2025. № 14. С. 169-174.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2025. 544 с.
6. Карпов А.В., Петровская А.С. Проблема эмоционального интеллекта в парадигме современного метакогнитивизма // Вестник интегративной психологии. 2006. № 4. С. 83-86.
7. Куликова А.А., Орел Е.А. Разработка и апробация инструмента оценивания социально-эмоционального развития в основной школе // Экспериментальная психология. 2021. Т. 14. № 3. С. 202-216.
8. Люсин Д.В. Способность к пониманию эмоций: психометрический и когнитивный аспекты // Социальное познание в эпоху быстрых политических и экономических перемен. 2000. С. 25-35.
9. Мещерякова И.Н. Развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе: дис. ... канд. психол. наук. Курск, 2011. 239 с.
10. Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа): методические рекомендации / под общей и научной редакцией С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 23 с.
11. Никитина О.А., Никитина А.Р. Эмоциональный интеллект: понятие, структура, генезис // Психология и педагогика служебной деятельности. 2024. № 3. С. 58-63.
12. Никулина И.В. Эмоциональный интеллект: инструменты развития. Самара: Издательство Самарского университета, 2022. 82 с.
13. Петровская А.С. Эмоциональный интеллект как детерминанта результативных параметров и процессуальных характеристик управленческой деятельности: дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2007. 26 с.
14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/.
15. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. 351 с.
16. Сэловей П. Эмоциональный интеллект руководителя. Как развивать и применять. СПб.: Питер, 2017. 320 с.
17. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. 488 с.
18. Юдина М.Г. Эмоциональный интеллект как важная составляющая развития личности // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 3 (129). URL: <https://research-journal.org/archive/3-129-2023-march/10.23670/IRJ.2023.129.43>.
19. Bar-On R. The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence (ESI). URL: https://eqpower.ch/wp-content/uploads/2023/02/Bar-On_Emotional-SocialIntelligence_2005.pdf.
20. Mayer J.D., Caruso D.R., Salovey P. The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates // Emotion Review. 2016. Vol. 8. No. 4. P. 290-300. URL: https://eqpower.ch/wp-content/uploads/2023/02/2016_Mayer_Caruso_Salovey.pdf.

Counseling on the Development of Emotional Intelligence in Schoolchildren

Tat'yana N. Taranina

Teacher of History and Social Studies,
MBOU Gymnasium No. 7,
680033, 194a, Tikhookeanskaya str., Khabarovsk, Russian Federation;
e-mail: Taranina@mail.ru

Abstract

The article examines the problem of counseling on the development of emotional intelligence in schoolchildren. The relevance of this issue and its practical significance are outlined, associated with the importance of developing emotional intelligence in schoolchildren, since it is a key factor in psychological well-being, communication success, and the prevention of deviant behavior. The analysis of scientific literature on defining the concept of emotional intelligence in the approaches of scholars and highlighting the main emphases in them for comparing foreign and domestic views on this phenomenon has shown that this is a special type of intellectual activity capable of recognizing one's own and others' emotions, and building on this basis behavioral strategies, both one's own and responsive ones. The article also presents the main principles of counseling on the development of schoolchildren's emotional intelligence, where attention is paid to interaction with parents. The paper describes the stages of classes for developing emotional intelligence in schoolchildren within counseling and describes the main game-based and interactive methods, techniques, and exercises for developing emotional intelligence. In conclusion, it is inferred that such an approach in counseling allows not only for the timely identification of schoolchildren with difficulties in the emotional-communicative sphere, but also for the effective development of their basic skills in understanding, expressing, and regulating emotions.

For citation

Taranina T.N. (2026) Konsultirovanie po voprosam razvitiya emotsional'nogo intellekta u shkol'nikov [Counseling on the Development of Emotional Intelligence in Schoolchildren]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (4A), pp. 297-306. DOI: 10.34670/AR.2026.28.28.030

Keywords

Psychological counseling, principles of counseling, emotional intelligence, understanding others' emotions, game technologies, interactive technologies, schoolchildren, development of emotional intelligence.

References

1. Andreeva, I. N. (2011). Emotsionalnyy intellekt kak fenomen sovremennoy psikhologii [Emotional intelligence as a phenomenon of modern psychology]. PSU.
2. Bar-On, R. (2005). The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence (ESI). https://eqpower.ch/wp-content/uploads/2023/02/Bar-On_Emotional-SocialIntelligence_2005.pdf
3. Belalov, R. M., Kafarova, K. Z., & Nalgieva, I. A. (2023). Interaktivnyye igry kak sredstvo razvitiya emotsionalnogo intellekta mladshikh shkol'nikov [Interactive games as a means of developing the emotional intelligence of younger schoolchildren]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 80-2. <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-igry-kak-sredstvo-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-mladshih-shkolnikov>
4. Bondarenko, Y. S., & Kilinskaya, N. V. (2025). Razvitiye emotsionalnogo intellekta mladshikh shkol'nikov: osobennosti, printsipy i tekhniki [Development of emotional intelligence of younger schoolchildren: Features, principles and techniques]. In *Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye obrazovatel'nogo protsessa* (pp. 64-70). Orel.
5. Fetiskin, N. P., Kozlov, V. V., & Manuilov, G. M. (2002). Sotsialno-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp [Socio-psychological diagnostics of personality development and small groups]. Institut psikhoterapii.
6. Goleman, D. (2025). Emotsionalnyy intellekt. Pochemu on mozhet znachit bolshe, chem IQ [Emotional intelligence. Why it can matter more than IQ]. Mann, Ivanov i Ferber.
7. Ivanova, S. V. (Ed.). (2022). Nauchno-metodicheskiye rekomendatsii po formirovaniyu emotsionalnogo intellekta obuchayushchikhsya v obrazovatel'noy srede (osnovnaya shkola) [Scientific and methodological recommendations on the formation of emotional intelligence of students in an educational environment]. Institut strategii razvitiya obrazovaniya RAO.

8. Karpov, A. V., & Petrovskaya, A. S. (2006). Problema emotsionalnogo intellekta v paradigme sovremennogo metakognitivizma [The problem of emotional intelligence in the paradigm of modern metacognitivism]. *Vestnik integrativnoy psikhologii*, 4, 83-86.
9. Kulikova, A. A., & Orel, E. A. (2021). Razrabotka i aprobatsiya instrumenta otsenivaniya sotsialno-emotsionalnogo razvitiya v osnovnoy shkole [Development and testing of a tool for assessing socio-emotional development in primary school]. *Eksperimentalnaya psikhologiya*, 14(3), 202-216.
10. Lyusin, D. V. (2000). Sposobnost k ponimaniyu emotsiy: psikhometricheskii i kognitivnyy aspekty [The ability to understand emotions: Psychometric and cognitive aspects]. In *Sotsialnoye poznanie v epokhu bystrykh politicheskikh i ekonomicheskikh peremen* (pp. 25-35).
11. Lyusin, D. V., & Ushakov, D. V. (Eds.). (2009). *Sotsialnyy i emotsionalnyy intellekt: Ot protsessov k izmereniyam* [Social and emotional intelligence: From processes to measurements]. Institut psikhologii RAN.
12. Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*, 8(4), 290-300. https://eqpower.ch/wp-content/uploads/2023/02/2016_Mayer_Caruso_Salovey.pdf
13. Meshcheryakova, I. N. (2011). *Razvitiye emotsionalnogo intellekta studentov-psikhologov v protsesse obucheniya v vuze* [The development of emotional intelligence of psychology students in the process of studying at a university] (Doctoral dissertation). Kursk.
14. Nikitina, O. A., & Nikitina, A. R. (2024). Emotsionalnyy intellekt: ponyatiye, struktura, genezis [Emotional intelligence: Concept, structure, genesis]. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoy deyatel'nosti*, 3, 58-63.
15. Nikulina, I. V. (2022). *Emotsionalnyy intellekt: instrumenty razvitiya* [Emotional intelligence: Development tools]. Samara University Press.
16. Petrovskaya, A. S. (2007). *Emotsionalnyy intellekt kak determinanta rezul'tativnykh parametrov i protsessualnykh kharakteristik upravlencheskoy deyatel'nosti* [Emotional intelligence as a determinant of effective parameters and procedural characteristics of managerial activity] (Doctoral dissertation). Yaroslavl.
17. Salovey, P. (2017). *Emotsionalnyy intellekt rukovoditelya. Kak razvivat i primenyat* [Emotional intelligence of a leader. How to develop and apply]. Piter.
18. Vanin, V. A. (2025). Ispolzovaniye multimediynykh i interaktivnykh materialov dlya razvitiya emotsionalnogo intellekta shkolnikov [The use of multimedia and interactive materials for the development of emotional intelligence of schoolchildren]. *Archon*, 14, 169-174.
19. Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 31.05.2021 № 287 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/
20. Yudina, M. G. (2023). Emotsionalnyy intellekt kak vazhnaya sostavlyayushchaya razvitiya lichnosti [Emotional intelligence as an important component of personality development]. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal*, 3(129). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.129.43>