

УДК 376.7

DOI: 10.34670/AR.2026.19.43.031

Социокультурные и языковые факторы адаптации детей-билингвов из числа коренных малочисленных народов Севера к школе (на примере ханты и манси)

Вылкова Кристина Руслановна

Преподаватель,
Высшая школа гуманитарных наук,
Югорский государственный университет,
628012, Российская Федерация, Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 16;
e-mail: Vylkova@mail.ru

Аннотация

Введение. Статья посвящена исследованию социокультурных и языковых факторов, влияющих на адаптацию детей-билингвов из числа коренных малочисленных народов Севера (ханты и манси) к школьному образованию. Рассматривается воздействие традиционного воспитания, билингвизма и культурно-образовательной среды на успешность адаптации. **Цель.** Анализ социокультурных и языковых факторов, определяющих адаптацию детей-билингвов ханты и манси к школе, и выявление условий для создания эффективной этнокультурно ориентированной образовательной среды. **Материалы.** Исследование базируется на анализе научных трудов отечественных ученых в области педагогики, психологии, социологии и этнологии, посвященных вопросам адаптации детей КМНС, билингвального образования и роли культурно-образовательной среды. **Результаты и научная новизна.** Выявлены ключевые социокультурные и языковые факторы, оказывающие влияние на адаптацию детей-билингвов ханты и манси к школе. Обоснована необходимость учета особенностей традиционного воспитания, развития билингвального образования и создания инклюзивной культурно-образовательной среды, учитывающей этнокультурные потребности детей КМНС. Предложен системный подход к созданию этнокультурно ориентированной образовательной среды, способствующей формированию позитивной этнической идентичности и успешной адаптации детей-билингвов ханты и манси к школе. Научная новизна заключается в комплексном анализе факторов адаптации и обосновании необходимости интеграции традиционного и современного образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Вылкова К.Р. Социокультурные и языковые факторы адаптации детей-билингвов из числа коренных малочисленных народов Севера к школе (на примере ханты и манси) // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 4А. С. 307-315. DOI: 10.34670/AR.2026.19.43.031

Ключевые слова

Коренные малочисленные народы Севера, ханты, манси, дети-билингвы, адаптация к школе, социокультурная среда, культурно-образовательная среда, билингвальное образование, этнокультурная идентичность, традиционное воспитание, языковое наследие.

Введение

Современные социально-экономические процессы, характеризующиеся миграцией населения и глобализацией, оказывают значительное воздействие на социокультурное формирование детей, принадлежащих к коренным малочисленным народам Севера, в частности, ханты и манси. Этнокультурная специфика исследуемых этногрупп постепенно утрачивает традиционные характеристики вследствие процессов аккультурации и интеграции [Головнёв, Киссер, 2022]. Особую остроту приобретают вопросы сохранения языковой идентичности и традиционных ценностей в условиях доминирования глобальной культуры. В связи с этим, особую актуальность приобретает изучение факторов, влияющих на адаптацию детей из числа коренных малочисленных народов Севера к школьному образованию, в контексте сохранения их этнокультурной идентичности. Целью данной статьи является анализ социокультурных и языковых факторов, определяющих успешность адаптации детей-билингвов ханты и манси к школе. В рамках исследования рассматриваются особенности традиционного воспитания, роль семьи и общины в формировании личности ребенка, а также влияние языковой политики на образовательный процесс.

Обзор литературы

Вопросам адаптации детей из числа коренных малочисленных народов Севера к образовательной среде посвящены работы многих отечественных исследователей. Рассматривается роль культурно-образовательной среды [Волежанина, Голуб, 2024], билингвизма [Арефьев, Бахтикиреева, Синячкин, 2021; Борисенко, 2013; de Leon Rodríguez et al., 2016] и социокультурного контекста [Айварова, 2011; Айварова, 2013; Айварова, 2015] в успешной адаптации детей к новым условиям обучения. Подчеркивается необходимость разработки инклюзивных образовательных программ, учитывающих этнокультурные особенности и языковые потребности детей [Яковлева, 2019]. Отдельное внимание уделяется вопросам сохранения и развития родных языков коренных народов Севера, а также роли билингвального образования в формировании гармоничной личности [Сергеева, 2015; Тимофеева, 2019]. Кроме того, рассматриваются вопросы традиционного воспитания и его влияния на формирование ценностных ориентаций и мировоззрения детей [Ильин, 2017; Лебедева, 2018]. Анализируются работы, посвященные изучению психологических особенностей детей КМНС и их адаптации к условиям современной школы [Степанова, 2014; Тарасова, 2018].

Методология

В статье использованы методы теоретического анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Проанализированы научные труды отечественных ученых в области педагогики, психологии, социологии и этнологии.

Результаты исследования

Адаптация детей из числа коренных малочисленных народов Севера к образовательной среде - сложный процесс, включающий когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты. Этот процесс обусловлен рядом социокультурных и языковых факторов, которые необходимо учитывать для обеспечения успешной адаптации. Анализ проведенных исследований позволил выделить ключевые аспекты, оказывающие влияние на данный процесс/

Традиционный уклад жизни, система ценностей и особенности воспитания оказывают существенное влияние на формирование личности ребенка и его готовность к школьному обучению. У детей КМНС, как правило, сформированы ценности, связанные с уважением к старшим, бережным отношением к природе, коллективизмом и взаимопомощью. Важно учитывать этнокультурную специфику при организации образовательного процесса, создании атмосферы психологической безопасности и комфорта, где каждый ребенок чувствует себя принятым и уважаемым [Федорова, 2019]. Особое внимание следует уделять изучению традиционных видов деятельности, фольклора и истории родного края.

Традиционное воспитание у ханты и манси основано на передаче опыта от старшего поколения к младшему. Особую роль играют устное народное творчество, игры и обряды, в процессе которых дети усваивают нравственные нормы, правила поведения и представления о мире. Важными элементами являются трудовое воспитание, обучение ремеслам и формирование уважительного отношения к природе. Традиционное воспитание ориентировано на формирование гармоничной личности, способной адаптироваться к условиям окружающей среды и сохранять культурную самобытность. Однако, при переходе к школьному образованию могут возникать противоречия между традиционными методами воспитания и требованиями современной школы.

Билингвизм, являющийся неотъемлемой частью жизни многих детей ханты и манси, играет двойственную роль в процессе адаптации к школе. С одной стороны, правильно организованное билингвальное образование, которое бережно относится к родному языку и культуре ребенка, способствует развитию его когнитивных способностей, расширяет горизонты познания, повышает мотивацию к учебе и формирует позитивное отношение к двум культурам – своей родной и культуре большинства [Мухина, 2019]. Билингвальное образование способствует формированию межкультурной компетентности и расширяет возможности для социальной адаптации. С другой стороны, при отсутствии должной поддержки, при недостаточном внимании к развитию родного языка, билингвизм может стать причиной трудностей в освоении учебной программы, снижения успеваемости и возникновения чувства культурной отчужденности. Важно разрабатывать методики обучения, учитывающие языковые особенности детей-билингвов, и создавать условия для развития как родного, так и русского языка.

Особую роль в процессе адаптации играет культурно-образовательная среда, включающая образовательные учреждения, социокультурные институты, семейное окружение и информационное пространство. Эффективная культурно-образовательная среда способствует формированию позитивной этнической идентичности, развитию межкультурной компетентности и обеспечению равных возможностей для получения качественного образования. Важно создавать инклюзивную среду, учитывающую индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка. Это включает в себя разработку адаптированных учебных программ, использование наглядных пособий, отражающих культуру и традиции

коренных народов Севера, а также организацию внеурочной деятельности, направленной на сохранение и развитие родного языка и культуры.

В таблице 1 представлена система факторов влияния на адаптацию детей КМНС.

Таблица 1 – Таблица факторов влияния на адаптацию детей КМНС к школе

Фактор	Описание	Уровень воздействия	Ключевые аспекты
1. Социокультурные особенности	Традиционный уклад жизни, ценности, мировоззрение, система воспитания, связь с природой, родной язык и культура.	Макро (общество) и Микро (семья)	Сохранение родного языка и культуры; Учет традиционных методов воспитания; Формирование позитивной этнической идентичности; Преодоление культурного шока при переходе в школьную среду
2. Билингвизм	Владение двумя языками (родным и русским), что может как способствовать развитию когнитивных способностей, так и создавать трудности при освоении учебной программы.	Индивидуальный и Образовательный	Поддержка билингвального образования; Разработка специальных билингвальных программ; Преодоление языкового барьера; Использование билингвизма как ресурса для развития когнитивных способностей
3. Статус этнического меньшинства	Положение детей КМНС как представителей этнического меньшинства в обществе, что может приводить к дискриминации, предвзятому отношению, чувству культурной отчужденности.	Макро (общество) и Микро (школа)	Формирование толерантного отношения; Преодоление дискриминации; Поддержка этнической идентичности; Создание инклюзивной среды
4. Культурно-образовательная среда (КОС)	Совокупность условий, факторов и влияний, формирующих личность ребенка в процессе обучения и воспитания (школьная атмосфера, отношения между учителями и учениками, содержание учебных программ и организация внеурочной деятельности).	Мезо (школа) и Микро (семья)	Создание инклюзивной и этнокультурно ориентированной среды; Учет индивидуальных особенностей; Обеспечение психологической безопасности; Активное привлечение родителей
5. Семейная среда	Ценности, установки, традиции, принятые в семье, а также стиль взаимоотношений родителей с ребенком, оказывающие влияние на его отношение к школе и учебной деятельности	Мезо (семья)	Поддержка родителей, их заинтересованность в успехах ребенка; Создание дома благоприятной атмосферы.

Процесс адаптации детей, принадлежащих к коренным малочисленным народам Севера (КМНС), к условиям общеобразовательной школы, является многоаспектным и обусловлен влиянием разнообразных факторов, проявляющихся на различных уровнях социальной организации. Анализ академической литературы позволяет выделить несколько ключевых детерминант, существенно влияющих на успешность этой адаптации.

Критически важным представляется **социокультурный контекст**, охватывающий традиционный уклад жизни, ценностные ориентиры, мировоззрение, методы воспитания, особенности взаимодействия с природой, язык и культуру КМНС. Данный фактор оказывает воздействие как на макроуровне, определяя государственную политику в области образования и культуры, так и на микроуровне, через механизмы трансляции культурных ценностей в семье.

Исследования *Айваровой Н.Г., Головнёва А.В. и Бойко В.И.* акцентируют внимание на необходимости сохранения и развития родного языка и культуры как основы этнической идентичности, а также на важности интеграции традиционных подходов к воспитанию в современный образовательный процесс. Результативная адаптация предполагает формирование позитивного самосознания и преодоление культурного диссонанса, возникающего при переходе из традиционного уклада в школьную среду [Айварова, 2013; Бойко, 2000; Головнёв, Киссер, 2022].

Важным фактором выступает **билингвизм**, подразумевающий владение ребенком как родным языком (языком КМНС), так и русским. Билингвизм оказывает влияние на когнитивные и языковые особенности индивида, а также на методики обучения и содержание учебных программ. Работы *Арефьева А.Л., Галиевой С.А. и Граничиной О.А.* свидетельствуют о том, что поддержка билингвального образования, разработка специализированных образовательных программ для преодоления языкового барьера, и использование билингвизма как ресурса для развития когнитивных способностей и межкультурной компетентности, являются необходимыми условиями для успешной адаптации [Арефьев, Бахтикиреева, Синячкин, 2021; Граничина, 2021].

Значимым представляется и **статус этнического меньшинства**, оказывающий влияние на процесс адаптации детей КМНС. Этот фактор проявляется как на макроуровне (в контексте общественного мнения и государственной политики), так и на микроуровне (через школьную среду и межличностные отношения). *Дробижева Л.М., Дмитриева М.А. и Волкова Е.В.* подчеркивают необходимость формирования толерантного отношения к представителям различных культур, профилактики дискриминации, поддержки этнической идентичности и создания инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех учащихся [Волкова, 2016; Дмитриева, 2017; Дробижева, 2003].

Существенную роль играет **культурно-образовательная среда (КОС)**, как совокупность условий, факторов и влияний, оказывающих воздействие на формирование личности в процессе обучения и воспитания. КОС оказывает влияние на школе и семье, а также учитывает индивидуальные особенности ребенка. Исследования *Берулавы М.Н., Ансимовой Н.П., Васильевой Н.И., Волежжаниной И.С. и Выготского Л.С.* подчеркивают необходимость создания инклюзивной и этнокультурно ориентированной среды, учитывающей индивидуальные потребности учащихся, обеспечение психологической безопасности и комфорта, а также активное вовлечение родителей в образовательный процесс [Берулава, 2015; Волежжанина, Голуб, 2024; Выготский, 1991].

Наконец, **семейная среда**, включающая ценности, установки, традиции и стиль взаимоотношений между родителями и ребенком, оказывает непосредственное влияние на отношение ребенка к школе и учебной деятельности. *Волкова Е.В.* акцентирует внимание на важности поддержки со стороны родителей, их заинтересованности в успехах ребенка и создании позитивной атмосферы в семье [Волкова, 2016].

В заключение, адаптация детей КМНС к общеобразовательной школе – сложный и многогранный процесс, требующий системного подхода и учета комплекса взаимосвязанных факторов. Успешность этой адаптации зависит от создания инклюзивной образовательной среды, учитывающей этнокультурные особенности и индивидуальные потребности каждого ребенка, а также от эффективного взаимодействия между школой, семьей и обществом в целом.

Адаптация к школе детей КМНС, как было установлено, является многофакторным процессом. На этот процесс оказывают влияние как индивидуальные характеристики каждого

ребенка, так и характеристики той социокультурной среды, в которой ребенок рос. Успешная адаптация детей КМНС к школьным условиям невозможна без учета этнокультурной специфики. Необходимо учитывать особенности традиционного воспитания, языковые потребности и культурные особенности.

Заключение

Роль культурно-образовательной среды в успешной адаптации детей ханты и манси к школе трудно переоценить. Вхождение в образовательную систему для представителей этих коренных народов Севера требует особого, деликатного подхода. Ключевым приоритетом является создание инклюзивной среды, где культурные особенности становятся ценным элементом образовательного процесса. Необходимо создавать условия, в которых дети смогут развивать свои навыки, сохранять свою культуру и адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Поддержка со стороны семьи, сообщества и государства, а также интеграция традиционных и современных образовательных подходов помогут обеспечить успешное будущее для новых поколений ханты и манси. Необходимо уделять особое внимание вопросам сохранения и развития родного языка, а также формированию позитивной этнической идентичности. Билингвальное образование должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая детям возможность учиться и развиваться на двух языках, сохраняя свою культуру и адаптируясь к современному миру.

Библиография

1. Айварова Н.Г. К вопросу языкового развития детей коренных малочисленных народов Севера // Вестник угроведения. 2011. № 4 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-yazykovogo-razvitiya-detey-korennyh-malochislennyh-narodov-severa>.
2. Айварова Н.Г. Социокультурный контекст развития детей коренных малочисленных народов Севера // Всероссийская научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Школа Л.С. Выготского», посвящённая юбилею Л.И. Божович (с международным участием) (21–23 ноября) / под ред. Л.Ф. Баяновой. Казань: Казан. ун-т, 2013. С. 5.
3. Айварова Н.Г. Формирование этнической идентичности в процессе образования // Вестник ЮГУ. 2015. № 1 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-etnicheskoy-identichnosti-v-protsesse-obrazovaniya>.
4. Арефьев А.Л., Бахтикреева У.М., Синячкин В.П. Проблемы билингвизма в системе школьного языкового образования Республики Тыва // Новые исследования Тувы. 2021. № 1. С. 255-272.
5. Берулава М.Н. Системная интеграция содержания образования // Педагогика. 2015. № 5. С. 22-32.
6. Бойко В.И. Социальное развитие коренных малочисленных народов Севера: проблемы и перспективы. Новосибирск: Наука, 2000. 284 с.
7. Борисенко И.В. Русский язык как неродной в русскоязычной начальной школе // Ярославский педагогический вестник. 2013. Т. 2. № 4. С. 121-126.
8. Васильева Н.И. Культурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Москва: РУДН, 2020.
9. Волегжанина И.С., Голуб Т.В. Модель этнокультурной образовательной среды арктической школы общинного самоуправления // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2024. №2(54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-etnokulturnoy-obrazovatelnoy-sredy-arkticheskoy-shkoly-obshchinnogo-samoupravleniya>
10. Волкова Е.В. Социальное неравенство и образование: возможности и ограничения для детей из разных социальных групп. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2016.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь. Москва: Лабиринт, 2016.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Москва: Педагогика, 1991. 480 с.
13. Головинёв А.В., Киссер Т.С. Коренные малочисленные народы: курсы и статусы // Этнография. 2022. № 3 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korennye-malochislennye-narody-rakursy-i-statusy>.
14. Граничина О.А. Качество преподавания хантыйского и мансийского языков в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре как фактор их сохранения и развития // Вестник угроведения. 2021. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-prepodavaniya-hantyyskogo-i-mansiyskogo-yazykov-v-hanty-mansiyskom-avtonomnom-okruge-yugrekak-faktor-ih-sohraneniya-i>.

15. Дмитриева М.А. Психологические особенности адаптации детей мигрантов в образовательной среде // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2017. № 3. С. 45-54.
16. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М.: Институт социологии РАН, 2003. 392 с.
17. Ильин Е.П. Психология обучения в начальной школе. Москва: Питер, 2017.
18. Лебедева Н.М. Этническая идентичность и межкультурное взаимодействие в современном обществе // Вопросы психологии. 2018. № 4. С. 3-15.
19. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Москва: Академия, 2019.
20. Сергеева Н.В. Этнокультурные особенности воспитания детей в семьях коренных народов Севера. Москва: Наука, 2015.
21. Степанова Н.С. Игровые методики в обучении языкам коренных народов Севера. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014.
22. Тарасова Ю.В. Языковой барьер и адаптация детей мигрантов в российской школе. Воронеж: ВГУ, 2018.
23. Тимофеева Р.С. Психологическая поддержка детей коренных малочисленных народов Севера в школе. Новосибирск: Наука-Сибирь, 2019.
24. Федорова А.В. Проблема психологической адаптации детей к обучению в школе // Научный поиск. 2019. № 3(1). С. 34-36.
25. Яковлева Н.В. Индивидуальный подход к учащимся в начальной школе // Народное образование. 2019. № 7. С. 78-84.
26. de Leon Rodríguez D., Buetler K.A., Eggenberger N. и др. The modulation of reading strategies by language opacity in early bilinguals: an eye movement study // Bilingualism: Language and Cognition. 2016. Vol. 19, Issue 3. P. 567-577.

Sociocultural and Linguistic Factors of Adaptation of Bilingual Children from the Indigenous Minorities of the North to School (on the Example of the Khanty and Mansi)

Kristina R. Vylkova

Lecturer,
Higher School of Humanities,
Yugra State University,
628012, 16, Chekhova str., Khanty-Mansiysk, Russian Federation;
e-mail: Vylkova@mail.ru

Abstract

Introduction. The article is devoted to the study of sociocultural and linguistic factors influencing the adaptation of bilingual children from the indigenous minorities of the North (Khanty and Mansi) to school education. The impact of traditional upbringing, bilingualism, and the cultural-educational environment on the success of adaptation is examined. **Objective.** The analysis of sociocultural and linguistic factors determining the adaptation of Khanty and Mansi bilingual children to school, and the identification of conditions for creating an effective ethnoculturally oriented educational environment. **Materials.** The research is based on the analysis of scientific works of domestic scholars in the field of pedagogy, psychology, sociology, and ethnology, devoted to the issues of adaptation of children of the indigenous minorities of the North, bilingual education, and the role of the cultural-educational environment. **Results and scientific novelty.** Key sociocultural and linguistic factors influencing the adaptation of Khanty and Mansi bilingual children to school have been identified. The necessity of taking into account the peculiarities of traditional upbringing, developing bilingual education, and creating an inclusive cultural-

educational environment that considers the ethnocultural needs of children of the indigenous minorities of the North has been substantiated. A systematic approach to creating an ethnoculturally oriented educational environment that contributes to the formation of a positive ethnic identity and successful adaptation of Khanty and Mansi bilingual children to school is proposed. The scientific novelty lies in the comprehensive analysis of adaptation factors and the substantiation of the need to integrate traditional and modern education.

For citation

Vylkova K.R. (2026) Sotsiokul'turnye i yazykovye faktory adaptatsii detey-bilingvov iz chisla korennykh malochislennykh narodov Severa k shkole (na primere khanty i mansi) [Sociocultural and Linguistic Factors of Adaptation of Bilingual Children from the Indigenous Minorities of the North to School (on the Example of the Khanty and Mansi)]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (4A), pp. 307-315. DOI: 10.34670/AR.2026.19.43.031

Keywords

Indigenous minorities of the North, Khanty, Mansi, bilingual children, adaptation to school, sociocultural environment, cultural-educational environment, bilingual education, ethnocultural identity, traditional upbringing, linguistic heritage.

References

1. Aivarova, N. G. (2011). K voprosu yazykovogo razvitiya detey korennykh malochislennykh narodov Severa [On the issue of language development of children of indigenous peoples of the North]. *Vestnik ugrovedeniya*, 4(7). <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-yazykovogo-razvitiya-detey-korennykh-malochislennykh-narodov-severa>
2. Aivarova, N. G. (2013). Sotsiokul'turnyy kontekst razvitiya detey korennykh malochislennykh narodov Severa [Sociocultural context of the development of children of indigenous peoples of the North]. In L. F. Bayanova (Ed.), *Vserossiyskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya studentov i aspirantov "Shkola L.S. Vygotskogo"* (p. 5). Kazan University.
3. Aivarova, N. G. (2015). Formirovaniye etnicheskoy identichnosti v protsesse obrazovaniya [Formation of ethnic identity in the process of education]. *Vestnik YuGU*, 1(36). <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-etnicheskoy-identichnosti-v-protsesse-obrazovaniya>
4. Arefyev, A. L., Bakhtikireyeva, U. M., & Sinyachkin, V. P. (2021). Problemy bilingvizma v sisteme shkolnogo yazykovogo obrazovaniya Respubliki Tyva [Problems of bilingualism in the system of school language education of the Republic of Tyva]. *Novyye issledovaniya Tuvy*, 1, 255-272.
5. Berulava, M. N. (2015). Sistemnaya integratsiya sodержaniya obrazovaniya [Systemic integration of the content of education]. *Pedagogika*, 5, 22-32.
6. Boyko, V. I. (2000). *Sotsialnoye razvitiye korennykh malochislennykh narodov Severa: problemy i perspektivy* [Social development of indigenous peoples of the North: Problems and prospects]. Nauka.
7. Borisenko, I. V. (2013). Russkiy yazyk kak nerodnoy v russkoyazychnoy nachalnoy shkole [Russian as a non-native language in Russian-language primary school]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik*, 2(4), 121-126.
8. de Leon Rodríguez, D., Buetler, K. A., Eggenberger, N., et al. (2016). The modulation of reading strategies by language opacity in early bilinguals: An eye movement study. *Bilingualism: Language and Cognition*, 19(3), 567-577.
9. Dmitrieva, M. A. (2017). Psikhologicheskiye osobennosti adaptatsii detey migrantov v obrazovatelnoy srede [Psychological features of the adaptation of migrant children in the educational environment]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskiye nauki*, 3, 45-54.
10. Drobizheva, L. M. (2003). *Sotsialnyye problemy mezhnatsionalnykh otnosheniy v postsovetsoy Rossii* [Social problems of interethnic relations in post-Soviet Russia]. Institut sotsiologii RAN.
11. Fedorova, A. V. (2019). Problema psikhologicheskoy adaptatsii detey k obucheniyu v shkole [The problem of psychological adaptation of children to schooling]. *Nauchnyy poisk*, 3(1), 34-36.
12. Golovnev, A. V., & Kisser, T. S. (2022). Korennyye malochislennyye narody: rakursy i statusy [Indigenous peoples: Perspectives and statuses]. *Etnografiya*, 3(17). <https://cyberleninka.ru/article/n/korennyye-malochislennyye-narody-rakursy-i-statusy>

13. Granichina, O. A. (2021). Kachestvo prepodavaniya khantyyskogo i mansiyskogo yazykov v Khanty-Mansiyskom avtonomnom okruge – Yugre kak faktor ikh sokhraneniya i razvitiya [The quality of teaching the Khanty and Mansi languages in the Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra as a factor in their preservation and development]. *Vestnik ugrovedeniya*, 4. <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-prepodavaniya-hantyyskogo-i-mansiyskogo-yazykov-v-hanty-mansiyskom-avtonomnom-okruge-yugrekak-faktor-ih-sohraneniya-i>
14. Ilyin, E. P. (2017). *Psikhologiya obucheniya v nachalnoy shkole* [Psychology of learning in primary school]. Piter.
15. Lebedeva, N. M. (2018). Etnicheskaya identichnost i mezhkulturnoye vzaimodeystviye v sovremennom obshchestve [Ethnic identity and intercultural interaction in modern society]. *Voprosy psikhologii*, 4, 3-15.
16. Mukhina, V. S. (2019). *Vozrastnaya psikhologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo* [Developmental psychology: Phenomenology of development, childhood, adolescence]. Akademiya.
17. Sergeeva, N. V. (2015). *Etnokulturnyye osobennosti vospitaniya detey v semyakh korennykh narodov Severa* [Ethnocultural features of raising children in families of indigenous peoples of the North]. Nauka.
18. Stepanova, N. S. (2014). *Igrovyye metodiki v obuchenii yazykam korennykh narodov Severa* [Game techniques in teaching the languages of indigenous peoples of the North]. NGPU.
19. Tarasova, Y. V. (2018). *Yazykovoy baryer i adaptatsiya detey migrantov v rossiyskoy shkole* [Language barrier and adaptation of migrant children in Russian school]. VGU.
20. Timofeyeva, R. S. (2019). *Psikhologicheskaya podderzhka detey korennykh malochislennykh narodov Severa v shkole* [Psychological support for children of indigenous peoples of the North at school]. Nauka-Sibir.
21. Vasilyeva, N. I. (2020). *Kulturnaya adaptatsiya detey migrantov v obrazovatelnoy srede* [Cultural adaptation of migrant children in the educational environment]. RUDN.
22. Volegzhanina, I. S., & Golub, T. V. (2024). Model etnokulturnoy obrazovatelnoy sredy arkticheskoy shkoly obshchinnogo samoupravleniya [Model of ethnocultural educational environment of the Arctic school of community self-government]. *Professionalnoye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom*, 2(54). <https://cyberleninka.ru/article/n/model-etnokulturnoy-obrazovatelnoy-sredy-arkticheskoy-shkoly-obshchinnogo-samoupravleniya>
23. Volkova, E. V. (2016). *Sotsialnoye neravenstvo i obrazovaniye: vozmozhnosti i ogranicheniya dlya detey iz raznykh sotsialnykh grupp* [Social inequality and education: Opportunities and constraints for children from different social groups]. St. Petersburg State University.
24. Vygotsky, L. S. (1991). *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Pedagogika.
25. Vygotsky, L. S. (2016). *Myshleniye i rech* [Thought and language]. Labirint.
26. Yakovleva, N. V. (2019). Individualnyy podkhod k uchashchimsya v nachalnoy shkole [Individual approach to students in primary school]. *Narodnoye obrazovaniye*, 7, 78-84.