

УДК 159.9**DOI: 10.34670/AR.2026.75.95.033****К вопросу о флексиби́льности в адаптационном процессе личности****Галяутдинова Светлана Ишбулдиновна**

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии,
Уфимский университет науки и технологий,
450076, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 324;
e-mail: lanagal@bk.ru

Абдуллина Мунира Акрамовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления современным образованием,
Институт развития образования Республики Башкортостан,
450005, Российская Федерация, Уфа, ул. Мингажева, 120;
e-mail: ruaimi@mail.ru

Рабабах Абдель-Хаким

Аспирант,
Институт гуманитарных и социальных наук,
Уфимский университет науки и технологий,
450076, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 324;
e-mail: arababah@hotmail.it

Аннотация

В статье рассматривается феномен флексиби́льности в адаптационном процессе личности к новой социальной среде. Выделены три аспекта флексиби́льности: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Раскрывается содержание каждого аспекта и их значение в адаптации. Основное внимание уделено вопросу адаптации студентов в вузе. Представлены некоторые результаты эмпирического исследования влияния флексиби́льности на адаптацию студентов разных стран в сравнительном плане. Исследование взаимосвязи флексиби́льности и адаптационного процесса важно для разработки программы психологического сопровождения студентов в период их адаптации в вузе.

Для цитирования в научных исследованиях

Галяутдинова С.И., Абдуллина М.А., Рабабах А.-Х. К вопросу о флексиби́льности в адаптационном процессе личности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 4А. С. 326-334. DOI: 10.34670/AR.2026.75.95.033

Ключевые слова

Флексибельность, адаптация, студент, вуз, когнитивный, эмоциональный, поведенческий, психологическая поддержка, социальная среда, когнитивная гибкость.

Введение

Современная реальность, проявляющаяся в стремительно меняющемся мире, требует от человека способности принять и понять новые изменившиеся условия, которые затрагивают, в первую очередь, среду социальную. При взаимодействии двух систем – социальной среды и личности в условиях трансформации – предполагается поиск баланса как процесса нахождения гармонии между необходимостью приспособления к внешним условиям с сохранением внутренней устойчивости, индивидуальности и системы ценностей. Такую особую форму отражения системы воздействия внешней и внутренней среды, заключающуюся в тенденции к установлению с ними динамического равновесия, А.Б. Георгиевский называет «адаптацией» [Георгиевский, 1989]. А.А. Реан также, рассматривая адаптацию «как процесс и результат внутренних изменений и внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования», отмечает, что «наиболее сложные разнородные аспекты адаптации проявляются в многогранной человеческой деятельности, в которой можно выделить психофизиологические, поведенческие, когнитивные и субъект-личностные компоненты адаптационного процесса» [Реан, 2006].

Основная часть

Анализ психологических исследований в области социальной адаптации позволяет утверждать, что наиболее ярко выделенные выше компоненты представлены в адаптационном процессе студентов в вузе. Актуальность изучения этой проблемы связана с происходящей трансформацией в области современного высшего образования: переход к дистанционной форме обучения, активное вхождение цифровых технологий в образовательный процесс, увеличение числа иностранных студентов в российских вузах из ближнего и дальнего зарубежья и др. Возникает необходимость разработки валидных методов диагностики адаптированности личности с учетом её социокультурных, этнопсихологических особенностей. Успешное приспособление индивида к возникающим изменениям жизненного пространства сопряжено с разрешением широкого круга проблем на пути достижения цели, сохранением психологического здоровья, становления позитивной картины мира.

Изучение условий, факторов успешной социально-психологической адаптации, выступающей одной из основ позитивного развития личности на этапе профессионального обучения, должно быть направлено на поиск оптимальных путей повышения субъективного благополучия студентов в период адаптации, повышения академической успеваемости, формирования психологически здоровой студенческой среды.

Межгосударственная академическая мобильность студенческой молодежи вызвала интерес к исследованиям в контексте кросскультурного подхода с целью изучения факторов, способствующих успешной адаптации иностранных студентов и обучающихся в своем регионе. Учет выявленных факторов стал основой инвестирования в программы социально-психологической адаптации в вузе студентов разных стран. Так, европейский опыт деятельности по повышению субъективного благополучия обучающихся в период адаптации

реализует индивидуальный подход. Опора на коллективные ценности и духовные ресурсы представлена в программе вузов арабских стран. Необходимость наставничества, воспитательного психолого-педагогического сопровождения – особенность работы со студентами в России.

Обзор работ в этой области (Л.Ф. Беликова, Т.Д. Дубовицкая, Р.М. Шамионова, П.Н. Виноградов и Д.А. Муксинова и др.) показал, что успешная адаптация студентов обусловлена способностью к мобилизации внутренних психологических ресурсов. В современных работах такая способность, способность к быстрой эффективной адаптации описана в термине «флексibilität». П.Н. Виноградов указывает на новаторность этой характеристики личности, «относительно недавно привлекавшей внимание исследователей при рассмотрении адаптационного процесса» [Виноградов, Муксинова, 2025].

Под флексibilitätю А.В. Петровский понимает «носящую положительно-нравственную окраску, умение индивида легко отказываться от несоответствующих ситуации или задач средств, приемов мышления, способов поведения и вырабатывать или принимать новые оригинальные подходы к разрешению проблемной ситуации при неизменных целях и идейно-нравственных основаниях деятельности» [Петровский, 1987]. Т.В. Залевский рассматривает флексibilität как образование, охватывающее все подструктуры личности, в умении человека проявлять «чувство нового», отказываясь от общепринятого на уровне отдельного компонента всей программы поведения в целом [Залевский, 2007]. По мнению Д.В. Сапронова и Д.А. Леонтьева, готовность к изменениям и есть флексibilität [Сапронов, Леонтьев, 2023].

Вопрос взаимосвязи адаптации студентов и флексibilitи видим в работах С.В. Смирновой, Г.В. Залевского, в которых авторы обращают внимание на возможности профилактики дезадаптации студентов через развитие психической флексibilitи [Смирнова, Залевский, 2020]. П.Н. Виноградов и Д.А. Муксинова усматривают степень включенности психической флексibilitи в систему адаптационных характеристик личности как основание для организации психологической поддержки первокурсников [Виноградов, Муксинова, 2025]. Необходимо заметить: исследователи, изучавшие в контексте адаптации психическую флексibilität, отмечают, что студенты с развитой психической флексibilitью легче переносят стрессовые ситуации, проявляют инициативу, быстрее находят общий язык с преподавателями и однокурсниками, а также показывают достаточно высокую академическую успеваемость. Также ученые представляют психическую сензитивность как интегративное образование, способствующее формированию положительного сознательного отношения к учебной деятельности, снижению эмоциональной неустойчивости, становлению учебной мотивации, развитию стрессоустойчивости.

В публикациях отечественных психологов, посвященных вопросу флексibilitи, выделяются три вида изучаемого явления: когнитивная флексibilität, эмоциональная флексibilität и поведенческая флексibilität. В то же время, понимание феномена флексibilitи как интегративного образования требует, по нашему мнению, не классификации видов флексibilitи, а представления трех сторон, трех аспектов флексibilitи: когнитивный аспект, эмоциональный аспект, поведенческий аспект. Такой подход, на наш взгляд, согласуется с Единой теорией психических процессов Л.М. Веккера. Одна из ключевых идей концепции ученого: существуют три вида психического материала («ткани» или «вещества» психических процессов субъекта психики): экстероцептивная (когнитивная), интероцептивная (эмоциональная), проприоцептивная (деятельностная). В каждом психическом процессе и свойстве представлены, по мысли Льва Марковича, все три

вида «ткани» в разном соотношении [Веккер, 1998]. Во флексибильности, как в психическом свойстве, мы также находим эти три проявления «психического материала».

Таким образом, флексибильность стоит трактовать как интегративное личностное образование, проявляющееся через три аспекта: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельностный). Такое понимание флексибильности в контексте процесса адаптации человека к новым условиям жизнедеятельности дает возможность увидеть наиболее проблемные аспекты флексибильности студента в период его адаптации в вузе. В связи с этим требуется разработка комплексной программы психологической диагностики, направленной на выявление уровня развития каждого из трех аспектов флексибильности. Использование такого диагностического инструментария позволит адресно воздействовать на каждый аспект в процессе психологической поддержки студента в целях его успешной адаптации.

Для разработки адекватной комплексной программы психологической диагностики необходимо рассмотреть проявление каждого аспекта флексибильности в контексте адаптационного процесса студента в вузе.

Обратимся к содержанию предложенных авторами видов флексибильности, в которых мы понимаем аспекты рассматриваемого психологического образования. Осаволук Е.Ю. вид когнитивной флексибильности представляет как «ментальную способность, характеризующую умение индивида преобразовывать когнитивные установки в ответ на изменяющиеся условия его жизнедеятельности» [Осаволук, 2020]. Определяя когнитивный аспект флексибильности как когнитивную «гибкость», Л.А. Проскурякова и соавторы видят его проявление в способности анализировать ситуацию с разных точек зрения и воспринимать сложные и стрессовые ситуации как поддающиеся контролю и управлению [Проскурякова, 2022]. Данный аспект также проявляется в способности переключаться с одной задачи на другую в ситуации, требующей изменений, способности находить и принимать нестандартные решения, порой изменять точку зрения.

Эмоциональный аспект флексибильности, именуемый в литературе как эмоциональная флексибильность, изучен менее относительно когнитивного. В то же время исследователи проблемы отводят значительную роль этому аспекту в сохранении психологического здоровья. Термин «эмоциональная гибкость», в нашем понимании – эмоциональный аспект флексибильности, предложен был Сьюзен Дэвид, профессором Гарвардской медицинской школы. По утверждению С. Дэвид, данный термин означает способность человека прислушиваться и использовать свои внутренние переживания продуманным и продуктивным способом. По мысли Л.М. Митиной, это оптимальное сочетание эмоциональной экспрессивности и устойчивости, способность проявлять искренние эмоции и переживания, проявлять эмоции и участие к другим [Митина, Асмаковец, 2001]. Н.Н. Колмогорова и М.В. Наумова усматривают проявление эмоционального аспекта в «способности легко и быстро, гибко адекватно эмоционально реагировать на различные воздействия внешней среды, выражающуюся в способности адекватно, внешне экспрессивно, выразительно предъявлять свои эмоции, обладать эмпатийными и рефлексивными умениями» [Колмогорова, Наумова, www...]. Е.М. Семенова эмоциональную гибкость (в нашем понимании – эмоциональный аспект флексибильности) видит в проявлении также эмоциональной экспрессии, эмпатии и эмоциональной отзывчивости (чуткости) [Семенова, 2021]. Стоит добавить и стрессоустойчивость.

Поведенческий аспект флексибильности формируется на основе взаимодействия когнитивного и эмоционального ее проявлений. Проявляется во внешних (двигательных) видах

активности, в разнообразии и адекватности действий, поступках личности на основе адекватного понимания ситуации, усвоения норм и требований новой социальной среды. Адекватные действия сопровождаются адекватными эмоциями на основе адекватного понимания изменившейся ситуации в условиях новой среды в зависимости от требований ситуации. Поведенческий аспект флексibility исследователи связывают со способностью личности к саморегуляции. Саморегуляция, как отмечает К.А. Осницкий, требует осознания цели деятельности, анализа и выявления значимых условий, выбора лучшего способа действий, оценки результатов и их коррекции в случае необходимости [Осницкий, 2021]. В итоге поведенческий аспект флексibility – это способность быстро, активно реагировать в своих действиях на изменение ситуации. Стоит отметить, что поведенческий аспект достаточно четко проявляется в специфике общения, в способности человека выстраивать адекватную систему коммуникации, в проявлении коммуникативной компетентности. Именно коммуникативная компетентность способствует студенту в его успешной адаптации в группе однокурсников, способствует эффективному общению в системе «преподаватель – студент».

Выше было указано, что психологическая поддержка студентов в период их адаптации в вузе требует изучения степени представленности каждого аспекта флексibility в личности обучающегося.

Рассмотрим некоторые известные методы психологической диагностики, позволяющие выявить специфику выделенных трех сторон феномена флексibility.

Для изучения когнитивного аспекта используются: Висконсинский тест сортировки карточек (Wisconsin Card Sorting Test); Шкала когнитивной флексibility (Cognitive Scale Flexibility); Опросник когнитивной флексibility: структура русскоязычной версии (CFI-R) и др. Инструментарий диагностики эмоционального аспекта флексibility включает методы, направленные на изучение эмпатии, эмоциональной экспрессии, рефлексивности, эмоциональной устойчивости и др. В частности, метод анкетирования по Спилбергу–Ханину; метод эмоционально-экспрессивной информации об испытуемых (Маришук В.Л., Серов П.К.); методика предикативной эмпатии Р. Даймонда; диагностика уровня эмпатийных способностей (Бойко В.В.); шкала эмоционального отклика Меграбяна А. и Эпштейна Н. и др. В измерении поведенческого аспекта флексibility чаще используются методы диагностики, включающие нейропсихологические задания, где оцениваются изменения или переключение в когнитивных процессах и поведении в ответ на меняющиеся условия среды; диагностика социально-психологической адаптации личности (Осницкий А.К., Снегирева Т.В.); тест следования по маршруту (Trail Making Test Part B); тест на необычное использование предмета (Alternative Uses Test). Кроме того, активно используются самоотчетные опросники как для изучения когнитивного, так и для поведенческого аспекта флексibility. Использование диагностических методов изучения уровня развития коммуникативных умений, коммуникативных способностей позволяет также выявить возможности поведенческого аспекта для успешной адаптации.

Измерения данного аспекта основываются на комплексном подходе, сочетающем разные методы. Как известно, выбор инструментария зависит от цели исследований.

В условии психологического сопровождения студентов в адаптационном процессе измерение каждого аспекта флексibility необходимо для разработки программы успешной адаптации и для осуществления индивидуального подхода в коррекционной работе с конкретной личностью.

Использование адекватного инструментария определения взаимосвязи адаптации студентов

и флексибельности дало возможность осуществить сравнительный анализ данной взаимосвязи в вузах России, Европы, арабских стран.

Результаты исследования показали следующее. Европейские студенты демонстрируют наиболее высокий средний уровень флексибельности ($M = 4,0$). Вполне возможно, что это связано с образовательной политикой стран Европы, направленной на развитие у студентов самостоятельного, критического мышления, межкультурной коммуникации. Флексибельность здесь значима в условиях академической мобильности студентов. Высокий уровень флексибельности выступает залогом успешной адаптации, проявляющейся в демонстрации удовлетворенности обучением, преодолении трудностей в обучении, без особого труда включаются в мультикультурную среду. Студенты арабских вузов имеют более низкий уровень флексибельности ($M = 3,3$). В то же время исследования показали, что арабские студенты, обучающиеся в России, часто в медицинских вузах, характеризуются более высокими показателями флексибельности в сравнении со своими соотечественниками, обучающимися в своих регионах. Для студентов из арабских стран важным фактором адаптации является способность к межкультурному диалогу. Флексибельность проявляется в способности студентов сочетать уважение к традициям со способностью достаточно легко принимать новые для них образовательные стандарты. Строгая иерархия, традиционализм характеризуют образовательное пространство арабских вузов. Уровень флексибельности российских студентов ($M = 3,6$). Происходящие в России активные изменения в области высшей школы, связанные с изменениями государственных стандартов высшего образования, усиливают значение флексибельности в адаптации к новым изменяющимся условиям образования. Адаптация российских студентов определяется стрессоустойчивостью, умением работать в команде. Исследования позволяют утверждать о существовании влияния на уровень развития флексибельности культурных, образовательных особенностей разных регионов. В арабских странах – баланс между традицией и инновациями; в Европе – приоритет на самостоятельность; в России – доминирование социального взаимодействия, умение выстраивать отношения в коллективе.

Студенты с высокой флексибельностью быстрее осваивают учебный материал, проявляют навыки эффективного общения в системе «студент – студент» и в системе «студент – преподаватель», показывают более высокий уровень удовлетворенности обучением. Исследования в сравнительном контексте дают возможность выделить общие и отличительные характеристики проблемы взаимосвязи флексибельности и социально-психологической адаптации студентов в вузе.

Заключение

В целом, проведенное исследование особенностей взаимосвязи флексибельности и адаптационного процесса личности позволяет сформулировать следующие предложения по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения студентов в период их адаптации в вузе:

1. В целях успешной адаптации студентов к новой социальной среде представляется целесообразным развивать флексибельность как интегративное личностное образование через целенаправленное воздействие на каждый из трех ее аспектов: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

2. Видится обоснованным разработка комплексной программы психологической диагностики, направленной на выявление уровня развития каждого из трех аспектов

флексibility у студентов, что позволит адресно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с учетом индивидуальных особенностей личности.

3. Представляется необходимым учитывать национальные, культурные и конфессиональные особенности студентов при разработке программ психологической поддержки адаптационного процесса, что позволит повысить эффективность адаптации иностранных студентов в российских вузах.

Библиография

1. Веккер Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М.: Смысл, 1998. 685 с.
2. Виноградов П. Н., Муксимова Д. А. Когнитивная флексibility в структуре адаптации студентов первого курса // Письма в Эмиссия. Оффлайн. Электронный научный журнал. 2025. № 8 (август). ART 3566.
3. Георгиевский А. Б. Эволюция адаптации (историко-методологическое исследование). Л.: Наука, 1989. 189 с.
4. Залевский Г. В. Личность и фиксированные формы поведения. М.: Прайм, 2007. 116 с.
5. Колмогорова Н. Н., Наумова М. В. Сущностные характеристики эмоциональной гибкости: происхождение понятия, структура, функции и уровни развития // Вопросы психологии и воспитания. С. 110-112.
6. Митина Л. М., Асмаковец Е. С. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция. М., 2001.
7. Осаволюк Е. Ю. Роль когнитивной флексibility в проявлении атрибутивного стиля и стратегии совладающего поведения в период ранней взрослости // Психологические исследования. 2020. Т. 13. № 74. С. 1-31.
8. Осницкий А. К. Саморегуляция в разных видах деятельности человека. 2021. С. 43-46.
9. Петровский А. В. Психология развивающейся личности / Под ред. А. В. Петровского. М.: Педагогика, 1987. 240 с.
10. Проскурякова Л. А. Взаимосвязь психологического благополучия и когнитивной гибкости. 2022.
11. Реан А. А. Психология адаптации личности. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. 479 с.
12. Сапронов Д. В., Леонтьев Д. А. Флексibility как ресурс личности // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2023. Т. 20. № 2. С. 123-140.
13. Семенова Е. М. Эмоциональная гибкость как фактор успешной адаптации студентов // Вестник психологии. 2021. № 4. С. 67-75.
14. Смирнова С. В., Залевский Г. В. Психическая флексibility как фактор адаптации студентов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2020. № 198. С. 98-106.

On the Issue of Flexibility in the Adaptive Process of the Personality

Svetlana I. Galyautdinova

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of Psychology,
Ufa University of Science and Technology,
450076, 324, Zaki Validi str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: lanagal@bk.ru

Munira A. Abdullina

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Modern Education Management,
Institute for Educational Development of the Republic of Bashkortostan,
450005, 120, Mingazheva str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: ruaimi@mail.ru

Rababah Abdel-Hakim

Postgraduate Student,
Institute of Humanities and Social Sciences,
Ufa University of Science and Technology,
450076, 324, Zaki Validi str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: arababah@hotmail.it

Abstract

The article examines the phenomenon of flexibility in the adaptive process of the personality to a new social environment. Three aspects of flexibility are highlighted: cognitive, emotional, and behavioral. The content of each aspect and their significance in adaptation are disclosed. The main attention is paid to the issue of students' adaptation at a university. Some results of an empirical study of the influence of flexibility on the adaptation of students from different countries in a comparative perspective are presented. The study of the relationship between flexibility and the adaptive process is important for developing a program of psychological support for students during their adaptation at a university.

For citation

Galyautdinova S.I., Abdullina M.A., Rababakh A.-Kh. (2026) K voprosu o fleksibil'nosti v adaptatsionnom protsesse lichnosti [On the Issue of Flexibility in the Adaptive Process of the Personality]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (4A), pp. 326-334. DOI: 10.34670/AR.2026.75.95.033

Keywords

Flexibility, adaptation, student, university, cognitive, emotional, behavioral, psychological support, social environment, cognitive flexibility.

References

1. Georgievskii, A. B. (1989). *Evolutsiya adaptatsii (istoriko-metodologicheskoe issledovanie)* [Evolution of adaptation (historical and methodological research)]. Leningrad: Nauka.
2. Kolmogorova, N. N., & Naumova, M. V. (n.d.). *Sushchnostnyye kharakteristiki emotsional'noy gibkosti: proiskhozhdeniye ponyatiya, struktura, funktsii i urovni razvitiya* [Essential characteristics of emotional flexibility: origin of the concept, structure, functions and levels of development]. *Voprosy psikhologii i vospitaniya*, 110-112.
3. Mitina, L. M., & Asmakovets, E. S. (2001). *Emotsional'naya gibkost' uchitelya: psikhologicheskoye sodержaniye, diagnostika, korrektsiya* [Teacher's emotional flexibility: psychological content, diagnostics, correction]. Moscow.
4. Osavolyuk, E. Yu. (2020). *Ro'l' kognitivnoy fleksibil'nosti v proyavlenii atributivnogo stilya i strategii sovladayushchego povedeniya v period ranney vzroslosti* [The role of cognitive flexibility in the manifestation of attributive style and coping behavior strategies in early adulthood]. *Psikhologicheskiye issledovaniya*, *13*(74), 1-31.
5. Osnitskii, A. K. (2021). *Samoregulyatsiya v raznykh vidakh deyatel'nosticheloveka* [Self-regulation in different types of human activity], 43-46.
6. Petrovskii, A. V. (Ed.). (1987). *Psikhologiya razvivayushcheysya lichnosti* [Psychology of developing personality]. Moscow: Pedagogika.
7. Proskuryakova, L. A. (2022). *Vzaimosvyaz' psikhologicheskogo blagopoluchiya i kognitivnoy gibkosti* [The relationship between psychological well-being and cognitive flexibility].
8. Rean, A. A. (2006). *Psikhologiya adaptatsii lichnosti* [Psychology of personality adaptation]. St. Petersburg: Praim-EVROZNAK.
9. Saprnov, D. V., & Leont'ev, D. A. (2023). *Fleksibil'nost' kak resurs lichnosti* [Flexibility as a personal resource].

- Psikhologiya. Zhurnal Vysshei shkoly ekonomiki, *20*(2), 123-140.
10. Semenova, E. M. (2021). Emotsional'naya gibkost' kak faktor uspekhov adaptatsii studentov [Emotional flexibility as a factor in successful student adaptation]. Vestnik psikhologii, *4*, 67-75.
 11. Smirnova, S. V., & Zalevskii, G. V. (2020). Psikhicheskaya fleksibil'nost' kak faktor adaptatsii studentov [Mental flexibility as a factor in student adaptation]. Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena, *198*, 98-106.
 12. Vekker, L. M. (1998). Psikhika i real'nost': edinaya teoriya psikhicheskikh protsessov [Psyche and reality: a unified theory of mental processes]. Moscow: Smysl.
 13. Vinogradov, P. N., & Muksinova, D. A. (2025). Kognitivnaya fleksibil'nost' v strukture adaptatsii studentov pervogo kursa [Cognitive flexibility in the adaptation structure of first-year students]. Pis'ma v Emissiya. Offlain. Elektronnyi nauchnyi zhurnal, *8* (August), ART 3566.
 14. Zalevskii, G. V. (2007). Lichnost' i fiksirovannye formy povedeniya [Personality and fixed forms of behavior]. Moscow: Prain.