

УДК 159.9**DOI: 10.34670/AR.2026.33.81.034****Кросс-культурный аспект исследований адаптации студентов в вузе****Галяутдинова Светлана Ишбулдиновна**

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии,
Уфимский университет науки и технологий,
450076, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 32;
e-mail: lanagal@bk.ru

Рабабах Абдель-Хаким

Аспирант,
Институт гуманитарных и социальных наук,
Уфимский университет науки и технологий,
450076, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 32;
e-mail: arababah@hotmail.it

Аннотация

В статье представлены результаты некоторых исследований проблемы адаптации студентов в вузе. Особое внимание обращено на адаптацию иностранных студентов. Выделены трудности, с которыми встречаются обучающиеся в процессе включения в новую социальную среду. Актуальность исследований в рассматриваемой области авторы видят в необходимости понимания культурных и психологических механизмов адаптации студентов с разной этнической и социокультурной идентичностью. Такой подход позволит разработать эффективные программы поддержки иностранных студентов на этапе кросс-культурной адаптации в вузе.

Для цитирования в научных исследованиях

Галяутдинова С. И., Рабабах А.-Х. Кросс-культурный аспект исследований адаптации студентов в вузе // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 4А. С. 335-340. DOI: 10.34670/AR.2026.33.81.034

Ключевые слова

Кросс-культурная адаптация, иностранный студент, высшее учебное заведение, этническая идентичность, социокультурная среда, ключевые потребности, языковой барьер, культурный шок.

Введение

В области психологической науки кросскультурные исследования на сегодняшний день заняли достойное место. Цель этих научных работ — поиск общих психологических закономерностей, которые могут быть применены для понимания также и специфических проявлений каждой культуры. Дэвид Мацумото, признанный авторитет в области кросскультурных изысканий, отмечает: «Ни одна область знаний не оснащена лучше для решения проблемы культурного многообразия, чем психология» [Мацумото, 2008М]. Потому именно психология ставит перед собой задачу изучения социально-психологических явлений и процессов, чтобы выявить и понять культурную специфику и культурный универсализм рассматриваемых объектов и предметов исследования.

Одним из наиболее общественно и социально значимых объектов для кросс-культурного анализа, на наш взгляд, является процесс адаптации иностранных студентов в вузе.

Основная часть

Глобализация, характерная для современного мира, проявляется и в увеличении числа иностранных студентов в разных странах. Особенно заметна данная тенденция в последние десятилетия в России. Привлекательность российской высшей школы на международном рынке образовательных услуг для молодежи из дальнего и ближнего зарубежья обозначила необходимость социально-психологических исследований вопроса адаптации иностранных студентов. Этому направлению посвящены работы А.Л. Арефьева, Д.С. Дружининой, Т.Т. Калезиной, И.О. Кравцовой, О.А. Лебедевой, И.А. Поздняковой, Ю.И. Скопиной и др. Проблема социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе отражена в монографии Г.П. Ивановой «Иностранный студент в российском вузе» [Иванова, Ширкова, Логвинова, 2022]. Анализ работ, изучающих вопросы адаптации иностранцев в вузе, высветил основные возникающие трудности. Так, наиболее значимыми факторами, осложняющими адаптацию, выступают: языковой барьер, различия в образовательных системах, трудности в установлении социальных контактов, культурный шок и бытовые сложности. Мамаева И.А. рассматривает культурный шок как состояние растерянности и дискомфорта, возникающее при столкновении с чужой культурой. Непривычные формы поведения, ценности, традиции, стиль жизни могут приводить, по утверждению исследователя, к стрессу, тревожности, депрессивным состояниям. Культурный шок в той или иной степени переживают от 50 до 70% иностранных студентов [Мамаева, 2020]. Стресс и дезориентацию также могут вызвать новые для иностранного студента формы организации учебного процесса, методы преподавания и система оценивания [Киселева, Киселев, 2019]. Выявлены также гендерные различия, проявляющиеся в процессе адаптации: девушки чаще сталкиваются с трудностями в социальном взаимодействии, переживании культурного шока, в решении бытовых вопросов, в то время как юноши — с проблемами в учебной деятельности, связанными с освоением языка и вхождением в новую образовательную среду [Башеров, Голосова, Тростина, Циколенко, 2024]. Особый интерес представляют социально-психологические исследования, изучающие адаптацию студентов с учетом этнической специфики. Замечено, что арабские студенты, у которых в большей степени развита групповая сплоченность, легче адаптируются к учебному процессу; в свою очередь, к поиску социальной поддержки стремятся индусы, так как им сложнее прогнозировать трудные ситуации, связанные со временем и межличностным общением [Федотова, Жданова, 2020].

Студенты из стран Азии и Африки испытывают более серьезные адаптационные трудности по сравнению с представителями европейских государств.

Рассматривая адаптацию в вузе российских и иностранных студентов, следует обратить внимание на то, что в отличие от процесса адаптации российских студентов привыкание иностранных студентов к условиям вузовского обучения сопряжено ещё и с их кросс-культурной адаптацией как процессом приспособления индивида к новой культурной среде, включающей освоение новых социальных норм, ценностей, поведенческих паттернов и академических стандартов.

Исследователи выделяют так называемые «ключевые потребности» студентов, удовлетворение которых лежит в основе успешной кросскультурной адаптации.

В условиях роста академической мобильности понимание специфики ключевых потребностей студентов — представителей различных культурных регионов — выступает основой для разработки эффективных программ поддержки. Источниками возникновения ключевых потребностей студентов выступают ключевые факторы успешной адаптации студентов в вузе: психологическая устойчивость, уровень владения языком обучения, наличие социальной поддержки, готовность к межкультурному взаимодействию. Изучались ключевые потребности студентов европейских, арабских, российских вузов. Так, успешная кросс-культурная адаптация европейских студентов возможна при удовлетворении следующих ключевых потребностей: а) в академической автономии (возможность выбирать курсы, разрабатывать индивидуальный учебный план); б) в языковой поддержке (помощь в преодолении языкового барьера); в) в социальной интеграции (доступ к международным студенческим сообществам, клубам по интересам); г) в психологической поддержке (помощь психолога-консультанта по снятию тревожности, межкультурных конфликтов). Важность удовлетворения этих ключевых потребностей исследователи объясняют тем, что студенты-европейцы, как правило, ориентированы на индивидуализм, самостоятельность и критическое мышление. В арабских странах образовательная среда чаще всего характеризуется коллективизмом, уважением к авторитету преподавателей, традиционным ценностям. Исходя из этих особенностей, к ключевым потребностям студентов из арабских стран относятся потребности: а) в социальной и семейной поддержке, сохранении связи с семьей, участии в этнических, религиозных, культурных сообществах; б) в языковой и культурной адаптации, помощи в освоении языка обучения; в) в академической поддержке; г) в психологической безопасности, создании атмосферы уважения к религиозным и культурным традициям.

На основе обзора англоязычной литературы по вопросу социально-психологической адаптации иностранных студентов Ван Ю. рассматривает анализируемые им исследования, исходя из трех уровней: макро-, мезо- и микроуровней. Отмечает, что авторы под социально-психологической адаптацией личности в иностранной среде понимают позитивную установку и активное поведение в изменяющихся обстоятельствах жизни [Ван, 2018].

Обращает на себя внимание анализ зарубежного опыта кросс-культурной адаптации иностранных студентов в работе Алдакимовой О.В., Волобуевой Н.А., Костенко А.А., где авторы отмечают, что на специфику кросскультурной адаптации в американских вузах влияют следующие факторы: предыдущий учебный опыт, психологическая устойчивость индивида, самоэффективность, эмоциональный интеллект, уровень культуры студента [Алдакимова, Волобуева, Костенко, 2020].

Подавляющее большинство работ по вопросу адаптации иностранных студентов в вузе направлено на изучение адаптационного потенциала обучающихся в вузах принимающей

страны. В то же время крайне редко встречаются изыскания, рассматривающие вопрос адаптации студентов в вузе собственного региона (за исключением адаптации в российских вузах российских студентов). Необходимость изучения процесса адаптации студентов в разных культурных контекстах, где личность обучающегося не является иностранным гражданином, позволит выделить универсальные и специфические факторы, влияющие на успешную адаптацию в высшей школе своего региона, даст возможность глубже понять механизмы этого сложного, многоаспектного процесса с учетом национальных традиций, религиозных установок, специфики конкретного этноса. В свою очередь, результаты таких исследований могут использоваться в создании адекватных условий успешной адаптации иностранных студентов уже в российских вузах.

В этой связи, на наш взгляд, имеет смысл обратиться к некоторым немногочисленным публикациям в контексте изучаемой проблемы. В арабоязычных источниках находим результаты некоторых научных исследований на предмет адаптации студентов в вузе. В частности, профессор Иорданского университета Кавакиби Радвани Аль-Момани обратила внимание на факт появления жалоб обучающихся в период вузовского этапа социально-психологической адаптации. Студенты отправляли жалобы администрации университета. Автор предполагает, что жалоба может быть показателем низкого уровня ответственности личности. Низкий уровень ответственности, по мнению исследователя, выступает причиной неудач в учебной деятельности. Однако личность свои неудачи, вызванные низким уровнем ответственности, объясняет другими обстоятельствами, указанными в жалобе. Жалоба понимается исследователем как проявление неспособности студента к успешной адаптации, как неспособность студента самостоятельно принимать решения в новых условиях. Стоит отметить, что в отечественной психологии жалоба как предмет научного исследования в контексте социально-психологической адаптации не изучается. Предметом изучения профессора Кавакиби Р. выступает не только и не столько содержание жалобы, сколько этнопсихологические проявления ее языка, которые отражают ценности семьи (милосердие, вера и т.п.), наблюдаемые в специфике предмета жалобы, ее эмоциональной окраске. Лингвистика официальных писем с жалобами основана на использовании определенного типа обращений к читателю, что дает возможность понять психологию пишущих жалобы студентов [Кавакиби Аль-Момани, 2017]. Иранские ученые Азит Тюркпур и Вали Мехти Нежад усматривают в работе социальных сетей условие успешной адаптации как фактора социальной поддержки студента на этапе социально-психологической адаптации в вузе [Тюркпур, Мехти Нежад, 2016].

Заключение

Проведенный в данной статье краткий обзор некоторых исследований адаптации студентов в вузе в контексте кросс-культурного направления позволяет утверждать о необходимости разработки комплексных программ социально-психологического сопровождения иностранных обучающихся. Комплексная программа адаптационных мероприятий вуза требует учета региональной и культурной специфики иностранного контингента. Проведенные исследования дают возможность использовать полученные результаты для повышения эффективности проводимой в этом направлении работы.

Библиография

1. Алдакимова О. В., Волобуева Н. А., Костенко А. А. Анализ зарубежного опыта кросс-культурной адаптации иностранных студентов // Гуманитарный научный вестник. 2020. № 5. С. 54-59.
2. Башеров О. И., Голосова О. М., Тростина К. В., Циколенко Л. В. Основные проблемы сопровождения адаптации иностранных студентов к социокультурной среде вуза // Управление образованием: теория и практика. 2024. Т. 14. № 2-1. С. 12-20.
3. Ван Ю. Социально-психологическая адаптация: проблемы исследований в англоязычной литературе // Интернет-журнал «Мир науки». 2018. Т. 6. № 2.
4. Иванова Г. П., Ширкова Н. Н., Логвинова О. К. Иностраный студент в российском вузе: монография. М.: РУСАЙНС, 2022. 138 с.
5. Кавакиби Р. Аль-Момани. Убеждения в письмах с жалобами в академическом контексте: дело о жалобах студентов Иорданских университетов // Исследование дискурса. 2017. С. 705-728.
6. Киселева Е. В., Киселев Н. Н. Адаптация студентов в высшем учебном заведении: анализ затруднений, поиск ресурсов // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 2. С. 57-63.
7. Мамаева И. А. Двумерная модель наставничества в негуманитарном вузе // Агроинженерия. 2020. № 5(99). С. 71-77.
8. Мацумото Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 669 с.
9. Тюркпур А., Мехти Нежад В. Социальная поддержка, академическая поддержка, адаптация к колледжу: изучение взаимосвязи между показателями студентов колледжа // Новое образовательное обозрение. 2016. № 44(2). С. 84-95.
10. Федотова В. А., Жданова С. Ю. Адаптация студентов из Индии и Арабских стран к образовательному пространству российского вуза // Социальная психология и общество. 2020. Т. 11. № 2. С. 93-106.

Cross-Cultural Aspect of Research on Students' Adaptation at a University

Svetlana I. Galyautdinova

PhD in Psychology, Associate Professor of the Department of Psychology,
Ufa University of Science and Technology,
450076, 32, Zaki Validi str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: lanagal@bk.ru

Rababah Abdel-Hakim

Postgraduate Student of the Institute of Humanities and Social Sciences,
Ufa University of Science and Technology,
450076, 32, Zaki Validi str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: arababah@hotmail.it

Abstract

The article presents the results of some studies on the problem of students' adaptation at a university. Special attention is paid to the adaptation of foreign students. The difficulties encountered by students in the process of inclusion in a new social environment are highlighted. The authors see the relevance of research in this area in the need to understand the cultural and psychological mechanisms of adaptation of students with different ethnic and sociocultural identities. Such an approach will allow for the development of effective support programs for foreign students at the stage of cross-cultural adaptation at a university.

For citation

Galyautdinova S.I., Rababakh A.-Kh. (2026) Kross-kul'turnyy aspekt issledovaniy adaptatsii studentov v vuze [Cross-Cultural Aspect of Research on Students' Adaptation at a University]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (4A), pp. 335-340. DOI: 10.34670/AR.2026.33.81.034

Keywords

Cross-cultural adaptation, foreign student, higher educational institution, ethnic identity, sociocultural environment, key needs, language barrier, culture shock.

References

1. Aldakimova, O. V., Volobuyeva, N. A., & Kostenko, A. A. (2020). Analiz zarubezhnogo opyta kross-kul'turnoy adaptatsii inostrannykh studentov [Analysis of foreign experience of cross-cultural adaptation of foreign students]. *Gumanitarnyy nauchnyy vestnik*, *5*, 54-59.
2. Basherov, O. I., Golosova, O. M., Trostina, K. V., & Tsikolenko, L. V. (2024). Osnovnyye problemy soprovozhdeniya adaptatsii inostrannykh studentov k sotsiokul'turnoy srede vuza [The main problems of supporting the adaptation of foreign students to the socio-cultural environment of the university]. *Upravleniye obrazovaniyem: teoriya i praktika*, *14*(2-1), 12-20.
3. Fedotova, V. A., & Zhdanova, S. Yu. (2020). Adaptatsiya studentov iz Indii i Arabskikh stran k obrazovatel'nomu prostanstvu rossiyskogo VUZa [Adaptation of students from India and Arab countries to the educational space of a Russian university]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo*, *11*(2), 93-106.
4. Ivanova, G. P., Shirkova, N. N., & Logvinova, O. K. (2022). Inostranny student v rossiyskom vuze [A foreign student at a Russian university]. Moscow: RUSAINS.
5. Kavakibi, R. Al-Momani. (2017). Ubezhdeniya v pis'makh s zhalobami v akademicheskoy kontekste: delo o zhalobakh studentov Iordanskikh universitetov [Beliefs in complaint letters in an academic context: The case of complaints from Jordanian university students]. *Issledovaniye diskursa*, 705-728.
6. Kiseleva, E. V., & Kiselev, N. N. (2019). Adaptatsiya studentov v vysshem uchebnom zavedenii: analiz zatrudneniy, poisk resursov [Adaptation of students in higher education institutions: analysis of difficulties, search for resources]. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*, *2*, 57-63.
7. Mamaeva, I. A. (2020). Dvumernaya model' nastavnichestva v negumanitarnom vuze [A two-dimensional model of mentoring in a non-humanitarian university]. *Agroinzheneriya*, *5*(99), 71-77.
8. Matsumoto, D. (2008). Chelovek, kul'tura, psikhologiya. Udivitel'nyye zagadki, issledovaniya i otkrytiya [Man, culture, psychology. Amazing riddles, research and discoveries]. St. Petersburg: Prain-EVROZNAK.
9. Turkpour, A., & Mehdi Nezhad, V. (2016). Sotsial'naya podderzhka, akademicheskaya podderzhka, adaptatsiya k kolledzhu: izucheniye vzaimosvyazi mezhdru pokazatelyami studentov kolledzha [Social support, academic support, adaptation to college: a study of the relationship between the indicators of college students]. *Novoye obrazovatel'noye obozreniye*, *44*(2), 84-95.
10. Wang, Yu. (2018). Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya: problemy issledovaniy v angloyazychnoy literature [Socio-psychological adaptation: problems of research in English-language literature]. *Mir Nauki Online Journal*, *6*(2).