

УДК 37.015.3.159.9

DOI: 10.34670/AR.2026.24.31.036

Формирование потребности в профессиональной самореализации в психолого-педагогической теории: обзор отечественных и зарубежных подходов

Сорочкина Елена Вячеславовна

Адъюнкт,
факультет подготовки научно-педагогических кадров,
Академия Федеральной службы исполнения наказаний России,
390000, Российская Федерация, Рязань, ул. Сенная, 1;
e-mail: eleanoranc7@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена анализу научных представлений профессионального содержания самореализации, представленных в работах отечественных и зарубежных авторов в психолого-педагогической теории. Подтверждается обоснование изученности данного вопроса на высоком теоретическом уровне. Методологическую основу составляют использование анализа и синтеза проведённых отечественных и зарубежных научных исследований. Обосновывается необходимость междисциплинарного подхода к изучению этого сложного феномена. Определяющим является комплексный подход к изучению становления проблематики формирования потребности в профессиональной самореализации личности, который основывается на междисциплинарных исследованиях. Обзор исследований отечественных и зарубежных авторов научных работ в настоящей области науки и практики определяет фундаментальную основу поиска актуальных проблем и их решений, объединяя классические положения и современные данные.

Для цитирования в научных исследованиях

Сорочкина Е.В. Формирование потребности в профессиональной самореализации в психолого-педагогической теории: обзор отечественных и зарубежных подходов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 4А. С. 351-360. DOI: 10.34670/AR.2026.24.31.036

Ключевые слова

Анализ, исследование, потребность, профессиональная деятельность, самореализация, личность, формирование, развитие, психолого-педагогическая теория, мотивация.

Введение

Современная действительность требует от личности соответствия достаточно высоким и постоянно меняющимся требованиям профессионального соответствия и развития во всех сферах: от повседневной жизни и профессиональной деятельности до научных исследований. Определяющими компетенциями здесь выступают профессиональная самореализация и формирование потребности в ее развитии. Повышение сложности меняющихся требований к профессиональным стандартам показывает проблему соответствия профессиональных требований к специалисту в современных условиях жизни.

Проведение данной работы представляет собой концептуальный теоретический обзор, направленный не столько на инвентаризацию существующих взглядов, сколько на критический синтез и методологическое осмысление отечественных и зарубежных подходов к данному феномену.

Обзор многочисленных отечественных и зарубежных научных работ в рамках основных методологических подходов, доказывает, что в основе лежит именно потребность в профессиональном росте, стремление к выходу из привычных условий; что является первопричиной развития компетентности и успешной реализации в труде.

Комплексный анализ возможен благодаря междисциплинарному подходу, который позволяет определить механизмы, факторы и условия, определяющие формирование исследуемой потребности. Важнейшей составляющей этого анализа является рассмотрение вопросов воспитания личности и развития её мотивационной сферы, ориентированной в дальнейшем на успешность и достижение высоких результатов в профессиональной деятельности.

Обзор данной тематики в исследованиях отечественных и зарубежных авторов позволяет выявить основные закономерности, влияющие на формирование потребности личности в профессиональной самореализации, помогает выстроить индивидуальные стратегии профессионального развития, учитывая при этом личностно-психологические особенности, мотивы, ценности и интересы человека, его предрасположенность к тому или иному виду деятельности. Все это помогает изучить внутренние и внешние причины (факторы), влияющие на побуждение к деятельности, формирование системы мотивов, выбор определенной профессии, удовлетворённость трудом и стремление к дальнейшему развитию, что особенно важно в условиях современной действительности и актуального рынка труда, где востребованы специалисты, способные к саморазвитию и личностному росту.

Обзор основных подходов и исследований позволяет выявлять факторы, препятствующие эффективной самореализации, и разрабатывать меры по ее дальнейшему развитию, изучать механизмы последовательного формирования и прогнозировать возможные последствия в виде, например, снижения текучести кадров, динамики карьерного роста, развития личностно-профессиональных качеств, повышения вовлечённости специалистов в сфере своей профессиональной и трудовой деятельности.

Формирование потребности личности в профессиональной самореализации все более становится одной из центральных задач непрерывного психолого-педагогического воздействия в образовании, трудовой деятельности, профессиональном развитии и саморазвитии. Сама по себе профессиональная деятельность является очень важной для любого человека и при успешной самореализации в профессии открывается возможность творческого подхода к деятельности, получения удовольствия от своего труда или принадлежности к профессии,

базового ощущения безопасности.

Обзор отечественных и зарубежных подходов в области исследования

Теоретические и практические исследования самого предмета самореализации личности в профессии представлены обширным множеством научных работ как среди отечественных ученых, так и за рубежом. Изучение данного вопроса представлено в достаточно широкой области общественных наук, включая педагогику, психологию, философию, социологию, политологию и других общественных дисциплин.

Собственно вопросы, связанные с профессиональной самореализацией и потребностью в ее формировании объективно привлекает ученых-исследователей философов, педагогов, психологов, а с недавнего времени и социологов, политологов, экономистов, историков. Такое внимание вызвано происходящими социально-экономическими, политическими, научно-техническими причинами трансформации общественного устройства и достижениями мировой науки, которая обратила внимание на человека и его место в системе общественной жизни [Сорочкина, 2026, с.118].

Вопрос о природе человеческих потребностей волновал мыслителей

с древнейших времён. В античной философии Платон и Аристотель рассматривали потребности как нужду, как движущую силу развития, а Демокрит считал, что именно потребности сделали человека разумным и социальным существом.

Средневековая научная мысль в основе своей была религиозна. В контексте истинной религиозности человек выражает свое преклонение перед Богом и в этом смысле формирование потребности в самореализации в профессии позволяет ему совершенствоваться и стремиться к божественному промыслу, к идеальной версии себя по образу подобия Божьему (Аврелий Августин, Фома Аквинский, Илларион Киевский, Нил Сорский и пр.) [Сорочкина, 2026, с.118].

В Новое время французские материалисты — К.А. Гельвеций, П.А.Т. Гольбах, Э.Б. Кондильяк, — подчёркивали, что неудовлетворённость лежит в основе всех человеческих поступков и прогресса. Тем самым под потребностью подразумевается нужда, дефицит, необходимость.

В рамках философского подхода самореализация представляет собой фундаментальный аспект бытия человека, охватывающий его сущностную сторону: от поисков смысла и идентичности до движения к идеалу. Как отмечали такие мыслители, как М.М. Бахтин, Г.С. Батищев, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, С. Франк и др., это и есть выполнение высшего предназначения личности. Более того, идея человеческого предназначения может стать объединяющим принципом для синтеза самых разных, на первый взгляд несовместимых, знаний о человеке [Кебина, 2004, с.13].

«XX в. ознаменовал собой переход основного внимания на человека и его способности, силу воли, стойкость и решимость преобразований. В этом смысле большое влияние оказали идеи К. Маркса и Ф. Энгельса с их опорой на материализм и закон единства и борьбы противоположностей. В раннем русском марксизме, например в работах Г. В. Плеханова, П. Б. Струве и М. И. Туган-Барановского, эти идеи были тесно связаны с теориями о социальной справедливости, равенстве и свободе, а также с теорией отчуждения. В её основе лежала идея о том, что в условиях капиталистического способа производства человеческий труд, изначально являющийся способом самореализации и преобразования мира, превращается в чуждую и

враждебную силу. В таком контексте понимается и трудовое воспитание, и общественное развитие, и система образования» [Сорочкина, 2026, с.119].

В XX веке проблема изучения природы потребностей стала центральной и для психологии. З. Фрейд связывал поведение с бессознательными влечениями, а Г. Мюррей одним из первых классифицировал потребности.

Внимание к проблеме формирования потребности и мотивации

в деятельности в той или иной степени представлено в научных исследованиях как отечественных ученых (В.К. Вилюнаса, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ю.М. Орлова и др.), так и иностранных исследователей, таких как А.Адлер, Ф. Герцберг, К.Левин, Э.Лоулер, Д. Макклелланд, А.Маслоу, Л. Портер, К.Роджерс, Дж.Роттер, Б.Скиннер, Э.Толмен, Э.Фромм, Х.Хекхаузен, К. Юнг, и др.

Впервые иерархически структурировал свою теорию А. Маслоу.

Он последовательно расположил и проранжировал человеческие потребности от самых первичных (базовых, физиологических) до их самого высшего проявления - самоактуализации. Он представляет самореализацию в своей теории в качестве самой высшей ступени, достигаемой лишь после удовлетворения базисных уровней потребностей. Его знаменитая "пирамида потребностей" включает пять уровней, на вершине которых находится самореализация — желание стать таким, каким способен стать каждый человек. Самореализующиеся люди отличаются уверенностью в себе, способностью принимать решения и творческим отношением к работе [Маслоу, 1954].

К. Альдерфер, Ф. Герцберг, Д. Макклелланд сформулировали свои исследования по изучению теории мотивации во взаимосвязи с потребностями. Это позволило сформировать упорядоченную систему представлений о том, что должно получиться на выходе проведенных исследований в изучении сферы потребности в профессиональной самореализации личности.

У К. Роджерса самореализацию можно проследить в последовательной реализации внутреннего потенциала личности через осознанность и уверенность в своих возможностях [Роджерс, 1961].

У Э. Эриксона профессиональная самореализация трактуется через определенную социальную роль и принадлежность к группе, осмысление своего профессионального пути [Эриксон, 1996].

Между тем имеются существенные отличия в самом определении проблематики представления понятия самореализации в традициях зарубежной и отечественной психологии. В рамках зарубежной психологии самореализация не привязана к определенным терминам, тогда как для отечественной психологии свойствен основательный подход к использованию собственно понятийного аппарата [Коростылёва, 2005, с. 23].

В отечественной науке, начиная с 30-х гг., понятие «потребность» определяется посредством термина «нужда». То есть «нуждаемость» в чем либо определяет направленность деятельности [Туев, 1998, с.24].

Если под человеческими потребностями понимать наличие нужды в том, что необходимо человеку (или кажется ему таковым) как для непосредственного поддержания своего существования, так и для всестороннего развития, то можно проследить стремление к самореализации и самосовершенствованию [Туев, 1998, с.129].

Исследование проблемы самореализации личности в отечественной науке опирается на солидную теоретическую базу, созданную такими учёными, как Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, Б.М. Теплов и их последователями. Сегодня этот

феномен рассматривается как сложная и многогранная психологическая структура.

Комплексный междисциплинарный характер исследований самореализации личности наглядно подтверждается работами многих отечественных психологов (Л.А. Анцыферовой, Д.А. Леонтьева, Э.В. Галажинского, О.В. Питерской, И.Ф. Исаева, В.И. Слободчикова, А.А. Мелик-Пашаева, Л.А. Коростылевой и др.); педагогов (В.П. Бедерхановой, Е.В. Бондаревской, Н.Н. Верцинской, О.С. Газман, Е.И. Горячевой, А.И. Кочетовой, Н.Б. Крыловой, С.Д. Поляковой, М.И. Рожковой, Т.Н. Розовой, В.В. Серикова, Е.Н. Сорочинской и др.); акмеологов (А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой, Л.К. Варфоломеевой, А.М. Зимичева, Г.Г. Кравцова и др.). Сущностные аспекты самореализации раскрыты, хотя и в других терминах, в трудах Б.С. Братуся, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.В. Петровского [Богатырева, 2009, стр.18].

Сущность проблемы самореализации личности в профессии, будучи явлением многоаспектным, была систематизирована посредством обзора научных исследований. Комплексное рассмотрение трудов по философии, психологии и педагогике позволило не просто описать, но и теоретически обосновать её глубоко многоаспектный характер. В частности, было установлено, что данный феномен не может быть сведён к единственному измерению, а представляет собой сложное переплетение мотивационных, когнитивных, деятельностных и ценностно-смысловых компонентов личности.

- самореализация как самовыражение через познание своих способностей (С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская);

- самореализация как социальная активность, осуществление возможностей саморазвития (Б. Г. Ананьев, Л. А. Коростылева, И. С. Кон, Е. И. Ярославцева);

- самореализация через проявление системной самоорганизации (В. Е. Ключко, Э. В. Галажинский);

- самореализация в качестве активного выражения личностной индивидуальности (Н. Б. Крылова, Е. В. Селезнева);

- потребность, форма и результат произвольной активности личности трансформируются в самореализацию (Л. И. Анцыферова, Д. А. Леонтьев, И. Д. Егорычева);

- самореализация как процесс проявления внутренних сил личности (Л. Н. Коган);

- самореализация в качестве некоего многомерного полисистемного образования (Э. В. Галажинский, В. Е. Ключко, Л. А. Коростылева, С. И. Кудинов, Е. А. Никитина) [Печеркина, Каткало, 2021, с.90 .

Изучение человеческих потребностей как непосредственной части личности, во взаимосвязи с мотивами и ценностями описали в своих работах А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, а П.В. Симонов и П.М. Ершов разработали потребностно-информационную теорию, выделив биологические, социальные и высшие познавательные потребности. Социологические особенности, изучали А.Г. Здравомыслов, Л.П. Буева и другие ученые, выделив при этом поведенческие личностные проявления в деятельности.

Исследования вопросов профессиональной самореализации в рамках культурно-исторического подхода в отечественной науке проводились исходя из понимания социализации, влияния общественного мнения, установок, влияния профессии на развитие личности. Современные требования к профессиональным компетенциям диктуют необходимость человеку отождествлять себя с выбранной профессией и только тогда он может чувствовать себя востребованным, успешным. Здесь «завязано» множество «узлов» - карьерный рост, самооценка, мотивация, связь с самоактуализацией, потребностью в признании, саморазвитии и самосовершенствовании, личностный рост.

Проблему профессиональной самореализации можно рассматривать во взаимосвязи влияния возраста личности на профессиональное самоопределение и функционирование в условиях профессиональной деятельности: К.А. Абульханова-Славская (1991), Л.И. Анцыферова (2006), А.Г. Асмолов (1979), Е.П. Белинская (2001), А.А. Деркач (2004), А.Н. Леонтьев (1975), Б.Ф. Ломов (2008), А.В. Петровский (2008), С.Л. Рубинштейн (1999), Г.В. Суходольский (2008).

Значимым для научно-исследовательской работы по рассмотрению проблемы формирования потребности в профессиональной самореализации является анализ различных подходов к проблеме исследования и здесь необходимо отметить: субъектно-деятельностную теорию рассмотрения психики человека как продукта его деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушинский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); личностный подход с акцентом на уникальности каждого человека (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, Е.В. Шорохова и др.); исследования проблематики самореализации и самоактуализации личности (А. Адлер, Б.С. Гершунский, К. Гольдштейн, К.М. Гуревич, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, В.Н. Келасьева, Л.А. Коростылёва, А.А. Крылов, С.И. Кудинов, Н.В. Кузьмина, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, В.И. Моросанова, К.К. Платонов, Н.С. Пряжников, А.А. Реап, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, Л.А. Рудкевич, Е.Ф. Рыбалко, О.С. Советова, В. Фрапкл, Э. Фромм, К. Хорни, В.Э. Чудновский и др.); теории о самореализации личности в профессии (Е.П. Белозерцев, С.Л. Братченко, И.А. Индинов, И.Ф. Исаев, Д.А. Леонтьев, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников и др.). Все эти работы посвящены вопросам исследования проблем самоопределения личности в профессиональной деятельности, что именно способствует стремлению развиваться и считать профессиональную деятельность значимой.

Для всестороннего изучения самореализации личности методологически значимым является синтез нескольких подходов. Наряду с системным (С. И. Архангельский, В. П. Беспалько) и личностно-ориентированным (Ш. А. Амонашвили, В. В. Давыдов, А. Маслоу, К. Роджерс) подходами, особую важность приобретает деятельностный подход. Основанный на трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна, он позволяет раскрыть самореализацию не как статичное состояние, а как динамичный процесс, в котором личность активно преобразует себя и свою деятельность.

В настоящее время рассмотрение проблемы потребности и профессиональной самореализации невозможно без комплексного объединения классических и современных научных исследований психологии, социологии, педагогики, а также нейронаук, нейросетей и искусственного интеллекта. Современные исследования должны учитывать не только культурные, индивидуальные и социальные особенности, а также изучать влияние новых технологий на формирование и удовлетворение актуальных потребностей человека.

Междисциплинарный подход к исследованию проблемы формирования потребности в профессиональной самореализации позволяет глубже понять механизмы, факторы и условия, которые влияют на профессиональный рост и достижение успеха. Ключевую роль в этом процессе играет анализ сферы воспитания, а также жизненных мотивов и потребностей личности. Изучение этих аспектов служит основой для понимания современных общественных теорий, которые объясняют стремление человека к полной реализации своего потенциала в труде.

Одним из важных вопросов в научной и исследовательской деятельности является процесс изучения исследуемого феномена или явления опытным путем – то есть диагностика. Поиск эффективных способов практического исследования интересующего объекта и получения

результатов является важным исследовательским компонентом в области изучения феномена формирования потребности в профессиональной самореализации. Е.А. Гаврилова, С.И. Кудинов, А.В. Махнач, В.Ю. Котляков внесли значимый вклад в разработку диагностического инструментария исследований данной сферы.

Настоящая необходимость в проведении исследований в области формирования потребности в профессиональной самореализации определяется тем, что даже будучи взрослым человек непрерывно развивается.

И развивается как в области профессиональной деятельности, так и вне ее. Сформированная потребность запускает механизм саморазвития личности, что неизбежно ведёт к преобразованиям в профессиональной сфере. [Фонарев, 2005, с. 5].

Г.И. Аксенова, И. Ю. Антипина, С.С. Белоусова (Григорьева), Т. Н. Березина, Т.В. Кириллова, С.И. Кудинов, И. В. Костакова, К.Б. Малышев, О.А. Погудин, Н.А. Самойлик, Н.А. Тюгаева, А.И. Ушатиков, Е.Я. Тищенко — авторы современных актуальных работ, посвящённых психологическому возрасту, профессиональной успешности, психологической основе самореализации личности, профессиональной подготовки. Их исследования показывают, что профессиональная самореализация является значимой сферой социальной жизни человека как личности и затрагивает глубинные основы потребностно-мотивационной и ценностной структуры личностного развития, в том числе в качестве субъектной позиции и профессиональной зрелости. Одним из показателей такой успешности может служить процесс адаптации и готовность к будущей профессии уже на этапе обучения в вузе [Аксенова, Аксенова, Постика, 2020, с. 37].

С позиции теоретического анализа вопросов теории потребности и профессиональной самореализации личности интересны диссертационные исследования А.В. Костеневского (2000), Э.В. Бакиевой (2012), О.О. Богатыревой (2009), О.В. Стариковой (2007), И.В. Кадочниковой (2024), А.И. Позина (2022) и др.

О.О. Богатырева в качестве критерия успешности рассматривает карьерный рост; А.В. Костеневский делает упор на создание специальных условий, которые способствуют формированию потребности в профессиональной самореализации у курсантов МВД РФ и изучения природы этого феномена в динамике; Э.В. Бакиева на примере студентов технических вузов развивает понимание потребности в форме особого личностного качества, которое выражается в динамическом стремлении к постоянному развитию; О.В. Старикова исследует адаптационный потенциал и актуализацию личностных ресурсов в сфере служебно-профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы (младший начальствующий состав, а именно, младшие инспекторы отдела безопасности и отдела охраны); А.И. Позин связывает самореализацию и профессиональную деформацию в результате служебной деятельности сотрудников полиции.

Таким образом, потребность личности в самореализации представляется одной из движущих мотивационных сил, определяющих профессиональное развитие, удовлетворённость деятельностью и психологическое благополучие. И сама потребность в профессиональной самореализации рассматривается как процесс развития личности через реализацию своих способностей и личностного потенциала в труде.

Высокий уровень самореализации объективно способствует повышению самоэффективности и формированию профессиональной зрелости личности. Формирование же потребности в самореализации возможно через развитие профессионально-важных качеств, профессионального самосознания, ценностных ориентаций и включение психолого-

педагогических технологий в систему профессионального образования и развития.

Заключение

Исследования проблемы самореализации личности и формирования потребности в ней основаны на имеющихся исследованиях ведущих ученых, которые проводятся с использованием современных психолого-педагогических технологий, применения и апробирования психодиагностических методик и значимых направлений науки.

Обзорный анализ основных научных теорий и фундаментальных работ отечественных и зарубежных деятелей науки к исследованию проблем формирования потребностной сферы и профессиональной самореализации личности, необходимо отметить:

- потребность человека в профессиональной самореализации формируется при наличии устойчивой мотивации и подкрепляющих факторов, проходя через закономерные стадии постановки целей, последовательных действий и последовательного саморазвития;

- основополагающими (объективными) факторами являются социальное окружение, семья, образовательные учреждения и общественные институты воспитания и образования;

- внутренние (субъективные) факторы, такие как личные предпочтения, способности, знания, умения, навыки, убеждения, установки также оказывают значимое воздействие на формирование потребности личностной реализации в профессии.

В ходе теоретического анализа работ отечественных и зарубежных авторов было установлено, что данный феномен нельзя рассматривать как что-то единое. Он представляет собой сложный конструкт, состоящий из трёх взаимосвязанных частей: желания достичь успеха (мотивация), понимания своих способностей (когнитивный компонент) и поиска смысла в своей работе (ценностно-смысловой компонент).

Таким образом, теоретический анализ основных подходов к изучению проблемы формирования потребности в профессиональной самореализации опирается на исследования отечественных и зарубежных учёных, а практически на результаты экспериментальной работы в области психологии, педагогики, теории современных наук о человеке и общественном развитии. Имеющиеся исследования определяют формирование потребности в профессиональной самореализации сложным, многоуровневым процессом, обусловленным как внутренними факторами развития личности, так и внешними условиями воспитания и обучения. Дальнейшее изучение этого феномена открывает перспективы для разработки эффективных психолого-педагогических программ, направленных на поддержку профессионального становления человека на всех этапах жизненного пути.

Библиография

1. Аксенова Г. И., Аксенова П. Ю., Постика Ю. А. Эмпирическое исследование процесса адаптации сотрудников уголовно-исполнительной системы к учебно-служебной деятельности на этапе обучения в вузе // Прикладная юридическая психология. 2020. № 1(50). С. 36-45.
2. Богатырева О. О. Личностные факторы профессиональной самореализации: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.01. Москва, 2009. 148 с.
3. Гордон Л. А. Потребности и интересы // Советская педагогика. 1939. № 8-9. С. 129-143.
4. Кебина Н. А. Смыслообразующие основы формирования и самореализации личности: автореферат диссертации ... доктора философских наук: 09.00.11. Москва, 2004. 44 с.
5. Коростылёва Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере: монография. СПб.: Речь, 2005. 222 с.
6. Маслоу А. Г. Мотивация и личность = Motivation and Personality. 1-е изд. Нью-Йорк: Harper & Brothers, 1954. 411

- с.
7. Печеркина А. А., Каткало К. Д. Личностно-профессиональная самореализация: анализ исследований отечественных и зарубежных авторов // Педагогическое образование в России. 2021. № 1. С. 88-95.
 8. Роджерс К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию = On Becoming a Person. Бостон: Houghton Mifflin Company, 1961. 420 с.
 9. Сорочкина Е. В. Проблематика формирования потребности в профессиональной самореализации личности в отечественных исследованиях // Сборник научных статей и воспоминаний о жизненном, научном и творческом пути, кандидата философских наук, заслуженного работника высшей школы полковника внутренней службы в отставке Казанцева Валерия Николаевича: сборник статей. Рязань, 2026. С. 117-121.
 10. Туев В. А. Социально-философские основы теории человеческих потребностей: диссертация ... доктора философских наук: 09.00.11. Иркутск, 1998. 317 с.
 11. Фонарев А. Р. Психологические особенности личностного становления профессионала. М.: НПО «МОДЭК», 2005. 560 с.
 12. Эриксон Э. Г. Идентичность: юность и кризис = Identity: Youth and Crisis; пер. с англ. А. В. Толстых. М.: Прогресс, 1996. 344 с.

Formation of the Need for Professional Self-Realization in Psychological and Pedagogical Theory: A Review of Domestic and Foreign Approaches

Elena V. Sorochkina

Adjunct,
Faculty of Training of Scientific and Pedagogical Personnel,
Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia,
390000, 1, Sennaya str., Ryazan, Russian Federation;
e-mail: eleanoranc7@gmail.com

Abstract

The article is devoted to the analysis of scientific ideas of the professional content of self-realization presented in the works of domestic and foreign authors in psychological and pedagogical theory. The substantiation of the study of this issue at a high theoretical level is confirmed. The methodological basis consists of the use of analysis and synthesis of conducted domestic and foreign scientific research. The necessity of an interdisciplinary approach to the study of this complex phenomenon is substantiated. The determining factor is a comprehensive approach to studying the formation of the problem of developing the need for professional self-realization of the personality, which is based on interdisciplinary research. The review of research by domestic and foreign authors of scientific works in this field of science and practice defines the fundamental basis for the search for relevant problems and their solutions, combining classical provisions and modern data.

For citation

Sorochkina E.V. (2026) Formirovanie potrebnosti v professional'noy samorealizatsii v psikhologo-pedagogicheskoy teorii: obzor otechestvennykh i zarubezhnykh podkhodov [Formation of the Need for Professional Self-Realization in Psychological and Pedagogical Theory: A Review of Domestic and Foreign Approaches]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (4A), pp. 351-360. DOI: 10.34670/AR.2026.24.31.036

Keywords

Analysis, research, need, professional activity, self-realization, personality, formation, development, psychological and pedagogical theory, motivation.

References

1. Aksenova, G. I., Aksenova, P. Yu., & Postika, Yu. A. (2020). Empiricheskoye issledovaniye protsessa adaptatsii sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noy sistemy k uchebno-sluzhebnoy deyatel'nosti na etape obucheniya v vuze [Empirical study of the process of adaptation of employees of the penal system to educational and service activities at the stage of studying at a university]. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya*, *1*(50), 36-45.
2. Bogatyreva, O. O. (2009). Lichnostnyye faktory professional'noy samorealizatsii [Personal factors of professional self-realization] (Candidate's dissertation). Moscow.
3. Erikson, E. H. (1996). Identichnost': yunost' i krizis [Identity: Youth and Crisis] (A. V. Tolstykh, Trans.). Moscow: Progress. (Original work published 1968)
4. Fonarev, A. R. (2005). Psikhologicheskiye osobennosti lichnostnogo stanovleniya professionala [Psychological features of the personal formation of a professional]. Moscow: NPO "MODEK".
5. Gordon, L. A. (1939). Potrebnosti i interesy [Needs and interests]. *Sovetskaya pedagogika*, *8-9*, 129-143.
6. Kebina, N. A. (2004). Smysloobrazuyushchiye osnovy formirovaniya i samorealizatsii lichnosti [Meaning-forming foundations of personality formation and self-realization] (Doctoral dissertation abstract). Moscow.
7. Korostyleva, L. A. (2005). Psikhologiya samorealizatsii lichnosti: zatrudneniya v professional'noy sfere [Psychology of personality self-realization: difficulties in the professional sphere]. St. Petersburg: Rech'.
8. Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. New York: Harper & Brothers.
9. Pecherkina, A. A., & Kat'kalo, K. D. (2021). Lichnostno-professional'naya samorealizatsiya: analiz issledovaniy otechestvennykh i zarubezhnykh avtorov [Personal and professional self-realization: an analysis of research by Russian and foreign authors]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii*, *1*, 88-95.
10. Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person*. Boston: Houghton Mifflin Company.
11. Sorochkina, E. V. (2026). Problematika formirovaniya potrebnosti v professional'noy samorealizatsii lichnosti v otechestvennykh issledovaniyakh [The problem of the formation of the need for personal professional self-realization in domestic research]. In *Sbornik nauchnykh statey i vospominaniy o zhiznennom, nauchnom i tvorcheskoy puti kandidata filosofskikh nauk, zaslužennogo rabotnika vysshey shkoly polkovnika vnutrenney sluzhby v otstavke Kazantseva Valeriya Nikolayevicha* (pp. 117-121). Ryazan.
12. Tuev, V. A. (1998). Sotsial'no-filosofskiy osnovy teorii chelovecheskikh potrebnostey [Social and philosophical foundations of the theory of human needs] (Doctoral dissertation). Irkutsk.