

УКД 159.9. 37.015.3

DOI: 10.34670/AR.2026.64.44.037

**Взаимосвязь жизненных ценностей с мотивацией выбора
профессии и аспектами будущей деятельности у обучающихся
психолого-педагогических классов**

Ганпанцурова Ольга Борисовна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры практической и специальной психологии,
Новосибирский государственный педагогический университет,
630126, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Виллюйская, 28;
e-mail: olgana74@mail.ru

Лобастов Роман Леонидович

Преподаватель кафедры психиатрии, наркологии,
психотерапии и клинической психологии,
Новосибирский государственный медицинский университет,
630091, Российская Федерация, Новосибирск, Красный просп., 52;
e-mail: r-zsk@yandex.ru

Аннотация

В статье представлены результаты исследования взаимосвязи жизненных ценностей учащихся психолого-педагогических классов города Новосибирска с мотивацией профессионального выбора и аспектами будущей деятельности. Формирование устойчивого профессионального выбора у учащихся в психолого-педагогических классах становится необходимым «защитным механизмом», который помогает студентам педагогических вузов в становлении профессиональной идентичности и сохраняет их мотивацию к долгосрочной работе и реализации в профессии. Результаты исследования могут быть использованы для разработки системы непрерывного профессионального ориентирования на разных этапах обучения и методов отбора кандидатов в профильные классы.

Для цитирования в научных исследованиях

Ганпанцурова О.Б., Лобастов Р.Л. Взаимосвязь жизненных ценностей с мотивацией выбора профессии и аспектами будущей деятельности у обучающихся психолого-педагогических классов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 4А. С. 361-371. DOI: 10.34670/AR.2026.64.44.037

Ключевые слова

Жизненные ценности, мотивация, деятельность, психолого-педагогические классы, профессиональное самоопределение, ценностные ориентации.

Введение

Актуальность исследования взаимосвязи жизненных ценностей с мотивацией выбора профессии и аспектами будущей профессиональной деятельности учащихся профильных психолого-педагогических классов, обусловлено социальной данностью – дефицитом психолого-педагогических кадров в современном образовательном пространстве. А также это педалировано Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030г, разработанной и утвержденной распоряжением № 168-р Правительства РФ от 24.06.2022г[Концепция подготовки педагогических кадров, 2022]. Главный, обозначенный Концепцией приоритет – это развитие системы непрерывного педагогического образования: от психолого-педагогических классов до учреждений повышения квалификаций по всей стране.

Для достижения высокого качества допрофессиональной психолого-педагогической подготовки необходимо опираться на современные подходы, в рамках которых должны быть созданы условия для развития и самореализации школьников, а также убежденности в значимости обучения в профильных классах психолого-педагогической направленности.

В турбулентных условиях современного общества, ценности трансформируются под влиянием многочисленных факторов, очень важно, чтобы будущие деятели психолого-педагогической сферы имели сформированную рефлексивную позицию своих ценностей, и могли передавать их подрастающему поколению. Изучение ценностных ориентиров во взаимосвязи с мотивацией выбора профессии позволяет выявить возможные проблемы и противоречия в восприятии учащимися психолого-педагогических классов различных аспектов деятельности, что может быть использовано для разработки эффективных образовательных и профориентационных программ, методов воспитания, образования, мероприятий повышения квалификации руководителей и педагогов школ по организации деятельности профильных классов.

База и методы исследования

Базой исследования выступили 4 школы г. Новосибирска и Новосибирской области: МКОУ Коченевская СОШ №1 имени Героя Советского Союза Н. Ф. Аргунова, МАОУ города Новосибирска «Новосибирский городской педагогический лицей имени А. С. Пушкина», МБОУ СОШ № 206, МБОУ СОШ № 207. В исследовании приняло участие 174 респондента, обучающихся в психолого-педагогических классах.

Диагностическая модель исследования включала в себя 3 методики.

Морфологический тест жизненных ценностей В. Ф. Сопова, Л. В. Карпушиной[Сопов, Карпушина, 2002]. Методика позволяет определить выраженность ценностей в различных жизненных сферах. Тест мотивации выбора профессии, Л. А. Ясюковой [Ясюкова, 2003], разработанный для старшеклассников, определяющий доминирующие мотивы профессионального самоопределения. Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина[Соломин, 2006], разработанная для диагностики профессиональных интересов и склонности к разным типам деятельности и её аспектам.

Полученные данные обрабатывались в программе STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows Ru (лицензия № (SN) AGAR212F59890 12, с применением непараметрического критерия – коэффициент ранговой корреляции Спирмена (Спирмен – R).

Результаты исследования и их интерпретация

Далее представлено описание результатов, разбитое на типичные корреляционные плеяды, или группы связей, описанные по блокам. Каждый блок представлен ценностью (Морфологический тест жизненных ценностей В. Ф. Сопова, Л. В. Карпушиной), во взаимосвязях с профессиональными типами, аспектами деятельности (Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина), и видами мотивации (Тест мотивации выбора профессии, Л. А. Ясюковой).

Блок «Достижения» (Таблица 1) показывает, как данная ценность (Морфологический тест жизненных ценностей) взаимосвязана с мотивами выбора и типами профессиональной направленности (Тест мотивации выбора профессии и Анкета «Ориентация»). Наиболее значимая корреляция наблюдается с типом «Человек-информация», – это говорит о том, что у учащихся психолого-педагогических классов достижение конкретных целей сопряжено с интеллектуальной деятельностью. При этом ценность достижений одинаково значима как для творческих, так и для исполнительских видов труда. В исследовании Н. В. Гришиной [Гришина, 2023] рассматривается целевая регуляция как механизм, позволяющий личности преодолевать ситуативную заданность, и активно формировать свой жизненный путь, что представляется крайне важным в контексте данного исследования. И позволяет делать вывод о том, что жизненные планы у учащихся психолого-педагогических классов и возможные варианты личностной реализации, включают в себя понимание сложности будущей профессии, а также понимание того, что информация играет важную роль в данном виде деятельности.

Важно, что у респондентов прослеживается социальная направленность достижений, о чём свидетельствует значимая корреляция с типом «Человек – человек». Также учащиеся психолого-педагогических классов склонны и к техническому творчеству, точности, что может свидетельствовать о развитом практическом мышлении. Похожие результаты описаны в работах российских исследователей С.А. Михалкиной и А.Н. Яшковой, которые исследовали стили мышления учащихся психолого-педагогических классов, и эмпирически установили, что у будущих педагогов-психологов преобладают аналитический и реалистический стили мышления, при меньшем влиянии прагматического [Михалкина, Яшкова, 2022]. С коммуникативной мотивацией обнаруживается самая слабая положительная связь, что может означать, что респонденты рассматривают коммуникацию именно как важный инструмент в структуре своей будущей профессиональной деятельности. В Новосибирском государственном педагогическом университете, исследователями Т.В. Белашиной и С.Б. Нестеровой анализировался опыт внедрения профильных психолого-педагогических классов, ими описаны модели сопровождения, перспективы подготовки будущих педагогов, в том числе констатируется значимость коммуникативных компетенций у специалистов современного образовательного пространства. [Белашина, Нестерова, 2025]

Таблица 1- Группировка корреляционных плеяд. 1 блока «Достижения»

Профессиональный тип, аспекты профессиональной деятельности, вид мотивации	Спирмен - R	p <,05000
Человек – информация	0,55	0,000
Исполнительские	0,50	0,000
Творческие	0,50	0,000
Человек – человек	0,50	0,000
Человек – техника	0,36	0,001
Коммуникативная мотивация	0,32	0,002

Анализ значимых корреляций ценности «Духовное удовлетворение» (Таблица 2) позволяет охарактеризовать обучающихся в психолого-педагогических классах как представителей социально-гуманистического профиля, о чем говорят самые высокие показатели связи с типом «Человек – человек». Похожие выводы получены исследователями из Ярославля [Груздев, Тарханова, Харисова, 2021]. Взаимосвязь с исполнительским компонентом деятельности в сочетании с типом «Человек – информация», может свидетельствовать о структурировании и упорядочивании трудового процесса, важности достижения результата, завершенности, а также ясности критериев профессиональной деятельности. Важным результатом является наличие значимой взаимосвязи с «Профессиональной мотивацией», это свидетельствует о сформированной зрелой установке на будущую трудовую деятельность, когда работа не воспринимается как «отработка долга», имеет глубокий личный интерес. В исследованиях профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогических классов С. В. Несына [Несына, 2024] обнаруживаются похожие тенденции. Умеренные значимые корреляции получены по трем параметрам «Человек – искусство», «Человек – природа» и «Творческие» тенденции характера труда, свидетельствуют о важности «производственной среды». Она должна позволять проявлять индивидуальность, быть эстетичной и гармоничной. То есть для обучающихся в психолого-педагогических классах важна социально значимая деятельность, четко структурированная, где взаимодействуя с людьми и информацией, есть возможность помогать и делать окружающую реальность более гармоничной.

Таблица 2- Группировка корреляционных плеяд. 2 блока «Духовное удовлетворение»

Профессиональный тип, аспекты профессиональной деятельности, вид мотивации	Спирмен - R	p <,05000
Человек – человек	0,59	0,000
Исполнительские	0,55	0,000
Человек – информация	0,47	0,000
Профессиональная мотивация	0,40	0,000
Человек – искусство	0,37	0,000
Творческие	0,37	0,000
Человек – природа	0,34	0,001

Анализ корреляций в блоке «Креативность» (Таблица 3), показал наличие двух одинаково высоких связей: «Творческие» и «Исполнительские» акценты в деятельности гармонично сочетаются, и создают идеальный баланс, – способность к творчеству и генерации нестандартных идей при соблюдении правил и стандартов, что очень важно для будущих специалистов в сфере образования. У современного студенчества данные приоритеты прослеживаются на разных профессиональных направлениях [Андрюхина, 2021]. Взаимосвязь с типом «Человек – информация», еще раз подтверждает, что творчество для обучающихся в психолого-педагогических классах тесно связано с интеллектуальной работой и поиском новых смыслов. О чем свидетельствуют полученные данные исследователей Л. М. Андрюхиной, Д. А. Ожигановой, которые изучали креативный потенциал будущих педагогов [Андрюхина, Ожиганова, 2022]. Средне-высокие связи с типом «Человек – человек» и с «Коммуникативной мотивацией» свидетельствует о направленности на социальное творчество, как на поиск новых форм взаимодействия с людьми, на установление контакта и минимизацию потенциально возможных конфликтов. Выявленные взаимосвязи показывают, что респонденты воспринимают информацию как ресурс для творчества и социального проектирования, при этом остаются в процессе самореализации, так как креативность коррелирует с исполнительностью.

Таблица 3- Группировка корреляционных плеяд. 3 блока «Креативность»

Профессиональный тип, аспекты профессиональной деятельности, вид мотивации	Спирмен - R	p <,05000
Исполнительские	0,52	0,000
Творческие	0,52	0,000
Человек – информация	0,50	0,000
Человек – человек	0,45	0,000
Коммуникативная мотивация	0,39	0,000

Анализ значимых корреляций блока «Материальное положение» (Таблица 4) демонстрирует специфическую картину. В отличие от двух предыдущих блоков «Духовное удовлетворение» и «Креативность» у обучающихся в психолого-педагогических классов акцент смещается с взаимодействия с людьми на личный результат, что можно проинтерпретировать как отношение к материальному благополучию не как данность и пассивный доход, а как следствие профессиональной активности и мастерства. Креативность и творческий подход к профессиональной деятельности, достаточно часто трактуются исследователями как детерминанты субъективного благополучия [Гурьянчик, Верескова, 2024]. Самая значимая связь в данном блоке это «Творческие» акценты в деятельности, возможно будущее поколение специалистов в сфере образования связывают доход с инновациями и уникальным стилем профессиональной деятельности. При этом как и в предыдущих блоках они демонстрируют понимание того что доход является эквивалентом добросовестно выполненной работы, то есть профессионалу-исполнителю необходимо выдавать стабильный результат. Подобные результаты изучения учащихся психолого-педагогических классов интерпретируются исследователем Н.В. Гребенниковой [Гребенникова, 2025]. Не менее важным показателем, не смотря на умеренную связь, является корреляция с «Учебной мотивацией», когда прагматичное отношение к процессу профессиональной подготовки, представляется респондентам как инвестиция в свой личный капитал. Самая слабая по значимости связь в данном блоке, – это связь с «Коммуникативной мотивацией», что может свидетельствовать о восприятии профессиональной коммуникации, не просто как неотъемлемой составляющей будущей деятельности, а именно как специальные навыки, как мерило их компетентности и уникальности.

Таблица 4- Группировка корреляционных плеяд. 4 блока «Материальное положение»

Профессиональный тип, аспекты профессиональной деятельности, вид мотивации	Спирмен - R	p <,05000
Творческие	0,43	0,000
Исполнительские	0,40	0,000
Учебная мотивация	0,30	0,005
Коммуникативная мотивация	0,27	0,011

Анализ значимых корреляций блока «Обучение и образование» (Таблица 5). Самый высокий показатель в значимых взаимосвязях получен с типом «Человек – информация», что уже является прослеживаемым трендом в данной группе респондентов. Полученные данные могут свидетельствовать о том, что в классах психолого-педагогической направленности этот блок является фундаментальным, так как есть значимая связь и с «Учебной мотивацией» и с типом «Человек – человек», а это означает, что обучение выступает и как цель, и как предмет будущей деятельности. Полученные данные могут подтверждать внутреннюю согласованность

у респондентов: ценность образования подтверждается непосредственным интересом к самому процессу познания, присутствует мотивация на получение новых знаний. Это критически важный показатель для будущего педагога или психолога. А в сочетании и «Исполнительскими» акцентами в деятельности, которые тоже трендовые для данной выборки, это может свидетельствовать о стремлении к самодисциплине, понимании того, что профессиональный рост не возможен без непрерывного потока качественно выполненных задач. Сочетание корреляций «Творческие» акценты в деятельности с «Коммуникативной мотивацией», даёт почву для предположения о том, что обучение для классов психолого-педагогической направленности – это не инерция и механическое заучивание информации, а возможность обмениваться мнениями, обсуждение различных тем. Однако, сам характер знаний, их глубина важнее, чем просто процесс коммуникации в ходе обучения, возможно у респондентов сформировалось отношение к процессу обучения как к продуктивному и творческому процессу. Данные полученные в блок «Обучение и образование», во многом пересекаются с результатами интегративного психологического анализа, проведенного в классах психолого-педагогической направленности группой российских исследователей [Брель и др., 2025].

Таблица 5- Группировка корреляционных плеяд. 5 блока «Обучение и образование»

Профессиональный тип, аспекты профессиональной деятельности, вид мотивации	Спирмен - R	p <,05000
Человек – информация	0,53	0,000
Человек – человек	0,52	0,000
Исполнительские	0,46	0,000
Учебная мотивация	0,43	0,000
Творческие	0,42	0,000
Коммуникативная мотивация	0,32	0,002

Анализ корреляций для ценности «Общественная активность» » (Таблица 6) в психолого-педагогических классах указывает на высокую вовлеченность учащихся в социальные процессы. Для этой группы важность общественной деятельности тесно переплетена с профессиональной самореализацией. Самая значимая корреляция в блоке «Общественная активность» и тип деятельности «Человек – человек», это может подтверждать готовность к деятельности в образовательной среде, и интересу к профессиям, где ценность «быть полезным для общества» напрямую связана со взаимодействием с людьми. В пяти блоках значимыми связями являются акценты на деятельность как творческие, так и исполнительские. В данном блоке эта связь может свидетельствовать о том, что творческие проявления в профессиональной деятельности будут востребованы в социуме, и доведены до реализации. То есть, творческая активность благодаря навыкам работы в рамках заданных критериев, приобретает значимость в континууме будущей профессиональной деятельности. Связь с типом профессиональной деятельности «Человек – информация», предполагает, что обучающиеся в психолого-педагогических классах воспринимают общественную деятельность как работу над конкретными проектами, конкретными данными и смыслами, а также их готовность к анализу информации и работы с документацией. Очень логичными представляются связи с коммуникативной и учебной мотивацией. Активная жизненная позиция, реализуемая в потребности быть в «общественном поле», предполагает владения навыками коммуникации, которые приобретаются учащимися в процессе профессионализации, а новые знания выступают

как посредник между личными интересами и будущей профессией. Схожие с полученными результатами идеи обнаруживаются в фундаментальном труде К. А. Абульхановой-Славской, где учёный формулирует механизмы, детерминирующие возможность личности соотносить личные цели с ценностями общества и реализовывать свой потенциал [Абульханова-Славская, 1991].

Таблица 6 - Группировка корреляционных плеяд. 6 блока «Общественная активность»

Профессиональный тип, аспекты профессиональной деятельности, вид мотивации	Спирмен - R	p <,05000
Человек – человек	0,53	0,000
Исполнительские	0,47	0,000
Творческие	0,45	0,000
Человек – информация	0,43	0,000
Коммуникативная мотивация	0,42	0,000
Учебная мотивация	0,39	0,000

Анализ значимых корреляций для ценности «Профессиональная жизнь» (Таблица 7) является ключевым для обучающихся в психолого-педагогических классах. Данный блок демонстрирует отношение респондентов к своей будущей профессиональной карьере. Доминирующими связями являются связь с типом профессиональной деятельности «Человек – человек» и с «Исполнительскими» акцентами в ней. Возможно, это является демонстрацией зрелости профессиональных намерений, готовности к ответственному взаимодействию. Осознанное соблюдение в будущем профессиональной этики. Это подтверждает полученные данные: значимые связи с учебной, профессиональной и коммуникативной мотивациями. Также это прямое свидетельство того, что респонденты имеют понимание о значимости непрерывного образования в процессе профессионального становления. А коммуникативная мотивация в реализации профессиональных амбиций и творческие аспекты деятельности в связи с ценностью профессиональной жизни, свидетельствуют о готовности работать с людьми, проявляя инициативу и имея возможность для самовыражения и поиска инновационных подходов к взаимодействию. Важный показатель для современных специалистов в области образования, – это навыки работы с большими базами данных в цифровых средах. Взаимосвязь ценности профессиональной жизни и типом деятельности «Человек – информация», могут свидетельствовать о том, что карьерный успех респонденты сопоставляют со значимостью информационной грамотности, либо рассматривают деятельность педагога-психолога в онлайн формате как неотъемлемую, естественную составляющую будущей деятельности.

Таблица 7 - Группировка корреляционных плеяд. 7 блока «Профессиональная жизнь»

Профессиональный тип, аспекты профессиональной деятельности, вид мотивации	Спирмен - R	p <,05000
Человек – человек	0,53	0,000
Исполнительские	0,51	0,000
Человек – информация	0,50	0,000
Творческие	0,49	0,000
Учебная мотивация	0,39	0,000
Профессиональная мотивация	0,35	0,001
Коммуникативная мотивация	0,34	0,001

Выводы

Формулируя общий вывод, сопоставляя все семь блоков очевидным становится, что в 5 блоках «коммуникативная мотивация» занимает последнее место в значимых корреляционных показателях, при том, что тип деятельности «Человек-человек» фигурирует как значимая корреляционная связь в 6 блоках, равно как и «Человек-информация». Это свидетельствует о том, что «живое общение» менее важно, чем работа с информацией, однако общение как виртуальная коммуникация, сетевое общение, веб-коммуникация, чаты или видеосвязь – это социально новый тип коммуникации, во многих профессиональных сферах, например, в психологическом консультировании. Возможно учащиеся в психолого-педагогических классах нацелены на конструктивное взаимодействие, так как обучения и образования для них – это способ стать компетентным специалистом, способным работать с информацией и людьми одновременно.

Сравнивая блоки «Духовное удовлетворение», «Материальное положение», «Обучение» и «Профессиональная жизнь» можно заметить, что исполнительские аспекты деятельности стабильно коррелируют со всеми ценностями. Это признак очень реалистичной, прагматичной позиции: в психолого-педагогических классах формируется тип личности, который можно назвать «прагматичным профессионалом». учащиеся понимают, что для духовного удовлетворения, материального благополучия и интеллектуального потенциала, важны тщательность, усердие, исполнительская дисциплина, ответственность и прилежание. Однако творческие аспекты деятельности имеют значимые корреляции в каждом из семи блоков, то есть для учащихся данных профильных классов важно сочетать креативность с дисциплиной, что возможно выражается и в ценности материального благополучия. Материальное положение, стабильный доход является эквивалентом добросовестно выполненной работы, а деньги – это мерило их компетентности и уникальности, для них важно чтобы их интеллект и творческие и исполнительские усилия конвертировались в достойный уровень жизни. Анализируя «мост» между профессиональной деятельностью и личностными интересами общественная активность можно предположить о формировании проактивного типа личности у учащихся психолого-педагогических классов. Данный тип отличает способность предвидеть не только результаты деятельности, но и возможные проблемы, за которые готовы брать на себя ответственность, проявляя инициативность. Для учащихся психолого-педагогических классов будущая карьера – это сложный конструкт, где социальная ответственность и исполнительское мастерство сочетаются с творческой и познавательной активностью, и всё поощряется материально. Те есть это дисциплинированный и системный человек, который умеет работать с информацией, но при этом стремится сохранить творческий подход к работе с людьми.

Библиография

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
2. Андрюхина Л.М. Педагогические условия и технологии развития креативного потенциала студентов в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. С. 26-29.
3. Андрюхина Л.М., Ожиганова Д.А. Креативный потенциал будущих педагогов: диагностика и преодоление барьеров развития // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. 2022. № 4 (12). С. 75-91.
4. Белашина Т.В., Нестерова С.Б. Опыт реализации профильных психолого-педагогических классов: проблемы и перспективы // Развитие человека в современном мире. 2025. № 5. С. 58-72.
5. Брель Е.Ю., Курносоева С.А., Беяева С.С., Герчес Н.И., Соловьева О.Ю. Структурные детерминанты

- профессиональных предпочтений обучающихся классов психолого-педагогической направленности: интегративный психологический анализ // Вестник Томского государственного университета. 2025. № 520. С. 182-189. DOI: 10.17223/15617793/520/19.
6. Гребенникова Н.В. Ценностно-смысловой компонент психолого-педагогической культуры личности учащихся психолого-педагогических классов // Вестник университета. 2025. № 3. С. 273-282.
7. Гришина Н.В. Целевая регуляция поведения человека // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2023. Т. 13. № 3. С. 310-323.
8. Груздев М.В., Тарханова И.Ю., Харисова И.Г. Анализ ценностно-смысловых ориентаций обучающихся психолого-педагогических классов // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 5 (122). С. 8-17.
9. Гурьянчик В.Н., Верескова А.Ю. Творчество как основа субъективного благополучия: теоретико-методологический обзор исследований // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 2 (105). С. 41-43.
10. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> .
11. Михалкина С.А., Яшкова А.Н. Стили мышления обучающихся классов психолого-педагогической направленности // International Journal of Medicine and Psychology. 2022. Т. 5. № 4. С. 50.
12. Несына С.В. Активизация профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогических классов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 7-1. С. 122.
13. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. СПб.: Речь, 2006. 279 с.
14. Сопов В.Ф., Карпушина Л.В. Морфологический тест жизненных ценностей: руководство по применению. Самара: СамИКТ, 2002. 56 с.
15. Ясюкова Л.А. Связь мотивации выбора профессии с психологическими особенностями старшеклассников // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. 2003. Вып. 4 (№ 30). С. 138-147.

The Relationship Between Life Values and Motivation for Choosing a Profession and Aspects of Future Activity in Students of Psychological-Pedagogical Classes

Ol'ga B. Ganpanturova

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of Practical and Special Psychology,
Novosibirsk State Pedagogical University,
630126, 28, Vilyuiskaya str., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: olgana74@mail.ru

Roman L. Lobastov

Lecturer of the Department of Psychiatry, Narcology,
Psychotherapy and Clinical Psychology,
Novosibirsk State Medical University,
630091, 52, Krasny ave., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: r-zsk@yandex.ru

Abstract

The article presents the results of a study of the relationship between life values of students of psychological-pedagogical classes in the city of Novosibirsk and the motivation for professional choice and aspects of future activity. The formation of a stable professional choice among students in psychological-pedagogical classes becomes a necessary "protective mechanism" that helps

students of pedagogical universities in the formation of professional identity and preserves their motivation for long-term work and fulfillment in the profession. The results of the study can be used to develop a system of continuous professional orientation at different stages of education and methods for selecting candidates for specialized classes.

For citation

Ganpanturova O.B., Lobastov R.L. (2026) Vzaimosvyaz' zhiznennykh tsennostey s motivatsiey vybora professii i aspektami budushchey deyatel'nosti u obuchayushchikhsya psikhologo-pedagogicheskikh klassov [The Relationship Between Life Values and Motivation for Choosing a Profession and Aspects of Future Activity in Students of Psychological-Pedagogical Classes]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (4A), pp. 361-371. DOI: 10.34670/AR.2026.64.44.037

Keywords

Life values, motivation, activity, psychological-pedagogical classes, professional self-determination, value orientations.

References

1. Abulkhanova-Slavskaya, K. A. (1991). *Strategiya zhizni* [Strategy of life]. Mysl.
2. Andryukhina, L. M. (2021). Pedagogicheskiye usloviya i tekhnologii razvitiya kreativnogo potentsiala studentov v vysshey shkole [Pedagogical conditions and technologies for developing students' creative potential in higher education]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*, 6, 26-29.
3. Andryukhina, L. M., & Ozhiganova, D. A. (2022). Kreativnyy potentsial budushchikh pedagogov: diagnostika i preodoleniye baryerov razvitiya [Creative potential of future teachers: Diagnostics and overcoming development barriers]. *Innovatsionnaya nauchnaya sovremennaya akademicheskaya issledovatel'skaya traektoriya*, 4(12), 75-91.
4. Belashina, T. V., & Nesterova, S. B. (2025). Opyt realizatsii profilnykh psikhologo-pedagogicheskikh klassov: problemy i perspektivy [Experience in implementing profile psychological and pedagogical classes: Problems and prospects]. *Razvitiye cheloveka v sovremennom mire*, 5, 58-72.
5. Brel, E. Y., Kurnosova, S. A., Belyaeva, S. S., Gerches, N. I., & Solovieva, O. Y. (2025). Strukturnyye determinanty professionalnykh predpochteniy obuchayushchikhsya klassov psikhologo-pedagogicheskoy napravlenosti: integrativnyy psikhologicheskyy analiz [Structural determinants of professional preferences of students in classes with psychological and pedagogical focus: An integrative psychological analysis]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*, 520, 182-189. <https://doi.org/10.17223/15617793/520/19>
6. Grebennikova, N. V. (2025). Tsennostno-smyslovoy komponent psikhologo-pedagogicheskoy kultury lichnosti uchashchikhsya psikhologo-pedagogicheskikh klassov [Value-semantic component of psychological and pedagogical culture of the personality of students in psychological and pedagogical classes]. *Vestnik universiteta*, 3, 273-282.
7. Grishina, N. V. (2023). Tselevaya regulyatsiya povedeniya cheloveka [Target regulation of human behavior]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psikhologiya*, 13(3), 310-323.
8. Gruzdev, M. V., Tarkhanova, I. Y., & Kharisova, I. G. (2021). Analiz tsennostno-smyslovyykh orientatsiy obuchayushchikhsya psikhologo-pedagogicheskikh klassov [Analysis of value-semantic orientations of students in psychological and pedagogical classes]. *Yaroslavskiy pedagogicheskyy vestnik*, 5(122), 8-17.
9. Guryanchik, V. N., & Vereskova, A. Y. (2024). Tvorchestvo kak osnova subyektivnogo blagopoluchiya: teoretiko-metodologicheskyy obzor issledovaniy [Creativity as the basis of subjective well-being: A theoretical and methodological review of research]. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*, 2(105), 41-43.
10. Kontseptsiya podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda [Concept for training teaching staff for the education system through 2030]. (2022). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>
11. Mikhalkina, S. A., & Yashkova, A. N. (2022). Stili myshleniya obuchayushchikhsya klassov psikhologo-pedagogicheskoy napravlenosti [Thinking styles of students in psychological and pedagogical classes]. *International Journal of Medicine and Psychology*, 5(4), 50.
12. Nesyna, S. V. (2024). Aktivizatsiya professionalnogo samoopredeleniya uchashchikhsya psikhologo-pedagogicheskikh klassov [Activation of professional self-determination of students in psychological and pedagogical classes].

-
- Psikhologiya. Istoriko-kriticheskiye obzory i sovremennyye issledovaniya*, 13(7-1), 122.
13. Solomin, I. L. (2006). *Sovremennyye metody psikhologicheskoy ekspress-dagnostiki i professionalnogo konsultirovaniya* [Modern methods of psychological express diagnostics and professional counseling]. Rech.
 14. Sopov, V. F., & Karpushina, L. V. (2002). *Morfologicheskiy test zhiznennykh tsennostey: rukovodstvo po primeneniyu* [Morphological test of life values: User manual]. SamIKP.
 15. Yasyukova, L. A. (2003). Svyaz motivatsii vybora professii s psikhologicheskimi osobennostyami starsheklassnikov [The relationship between the motivation for choosing a profession and the psychological characteristics of high school students]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 6*, 4(30), 138-147.