

УДК 159.9**DOI: 10.34670/AR.2026.77.56.040****Самоорганизация как ключевая компетенция студентов
психологов и педагогов****Бахтина Наталья Николаевна**

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук,
Северо-Восточный государственный университет,
685000, Российская Федерация, Магадан, ул. Портовая, 13;
e-mail: 18ab@mail.ru

Касьяненко Анна Александровна

Старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных наук,
Северо-Восточный государственный университет,
685000, Российская Федерация, Магадан, ул. Портовая, 13;
e-mail: anya_vikulova@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрена проблема самоорганизации как ключевой компетенции студентов психологов и педагогов. Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях высокой академической нагрузки и многозадачности, характерных для современного высшего образования, наблюдается устойчивый дефицит навыков планирования, целеполагания и саморегуляции у будущих специалистов, что негативно сказывается на качестве обучения и их готовности к практической деятельности. В работе представлены прикладные результаты исследования самоорганизации деятельности студентов психологов и педагогов, выявлены три психологических составляющих в структуре данного образования: операциональная, мотивационная и рефлексивная. Отмечается, что в аспекте проблем обучения подчеркивается значимость самоорганизации для профессионального развития, особенно в условиях динамично меняющейся образовательной среды, и выделяются группы студентов психологов и педагогов с нарушением различных составляющих самоорганизации деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Бахтина Н.Н., Касьяненко А.А. Самоорганизация как ключевая компетенция студентов психологов и педагогов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 4А. С. 406-414. DOI: 10.34670/AR.2026.77.56.040

Ключевые слова

Самоорганизация, деятельность, компетентностный подход, высшее образование, профессиональное развитие, саморегуляция, студенты психологи и педагоги.

Введение

В условиях стремительного развития современного образования, самоорганизация деятельности становится критически важной компетенцией для студентов. Самоорганизация деятельности является ключевым фактором успешной адаптации студентов к новым образовательным условиям, повышения их академической продуктивности и формирования профессиональной идентичности. В контексте подготовки специалистов в области психологии и педагогики, данная компетенция приобретает особую значимость, поскольку требует не только теоретических знаний, но и практических навыков, позволяющих эффективно организовывать и планировать свою работу, а также управлять временными ресурсами и стрессовыми ситуациями.

Таким образом, исследование механизмов ее развития приобретает особую актуальность в контексте модернизации профессионального образования. Актуальность темы подтверждается возрастающими требованиями к личностной зрелости и автономности будущих психологов и педагогов. Способность к самоорганизации позволяет им не только осваивать учебные программы, но и формировать устойчивую мотивацию, адаптивность к изменяющимся условиям. В условиях динамичного развития социальной сферы данная компетенция становится фундаментом профессионального становления, что обуславливает необходимость ее целенаправленного формирования в вузовской подготовке.

Проблема исследования заключается в устойчивом дефиците навыков самоорганизации у студентов психологов и педагогов, который проявляется в трудностях планирования учебно-профессиональной деятельности и ее корректировки. Наблюдается недостаточная способность к самостоятельной постановке целей, распределению времени и ресурсов, что негативно сказывается на качестве обучения, эти трудности усугубляются высокой академической нагрузкой и многозадачностью, характерными для современных образовательных программ. Следствием указанных проблем становится снижение эффективности профессиональной подготовки: студенты испытывают трудности при переходе к практической деятельности, демонстрируя недостаточную готовность к решению реальных задач. Эмпирические данные свидетельствуют о распространенности явления, что подтверждает необходимость системного подхода к развитию самоорганизации как базовой компетентности [Ваганова, 2019; Лопанова, Савина, 2022; Пахмутова, 2019; Рабина, Савва, Рудакова, 2023].

Основная часть

В психологии самоорганизация деятельности рассматривается как сложный системный процесс психической регуляции, обеспечивающий эффективное функционирование субъекта в динамичной среде. Данный процесс представляет собой последовательный алгоритм, включающий реализацию ряда взаимосвязанных функций, которые образуют единый цикл управления деятельностью, направленный на достижение поставленных целей [Ваганова, 2019; Волосникова, Кухтерина, Брук, 2022]:

- целеполагание, выступает начальным этапом, определяющим общее направление деятельности. На этом этапе субъект формулирует конечный результат и критерии его достижения, что задает вектор для всех последующих действий;
- планирование, представляет собой разработку конкретной стратегии и

последовательности шагов, необходимых для реализации поставленных целей. Эффективное планирование предполагает распределение ресурсов и времени, а также определение промежуточных этапов;

- контроль, функция, позволяющая субъекту отслеживать ход деятельности и оценивать соответствие текущих результатов запланированным показателям. Контроль может быть как внешним (мониторинг среды), так и внутренним (самонаблюдение);
- коррекция, обеспечивает внесение оперативных изменений в процесс деятельности при выявлении отклонений от плана или изменении внешних условий. Коррекция гарантирует гибкость системы и ее адаптивность.

Системный характер самоорганизации подчеркивает, что это не набор разрозненных действий, а интегративный механизм, объединяющий различные аспекты поведения и познавательных процессов для достижения единой цели [Лопанова, Савина, 2022].

Ключевые характеристики самоорганизации: рефлексивность, инициативность и саморегуляция [Моросанова, Кондратюк, Потанина, 2024]:

- рефлексивность – это способность к осмыслению и анализу собственных действий, их результатов и лежащих в их основе мотивов. Рефлексивность обеспечивает осознанное отношение к процессу деятельности и является основой для функции контроля и коррекции, позволяя субъекту объективно оценивать эффективность своих методов и своевременно вносить необходимые коррективы;
- инициативность – выражается в активном стремлении к самостоятельной постановке и решению новых задач, выходящих за рамки предписанных инструкций. Инициативность стимулирует проявление самостоятельности в организации деятельности и способствует ее развитию;
- саморегуляция – это механизм адаптации поведения к изменяющимся условиям среды. Она гарантирует поддержание необходимого уровня активности и эффективности деятельности даже в условиях неопределенности, стресса или внешних изменений.

Помимо указанного цикла, самоорганизация базируется на ряде ключевых личностных характеристик, которые выступают предикторами ее эффективности. Таким образом, самоорганизация представляет собой динамическое единство целевого цикла и личностных характеристик, обеспечивающих эффективное и осознанное управление собственной деятельностью.

В структуре профессиональных компетенций психологов и педагогов самоорганизация занимает особое метапредметное положение и выступает в качестве базиса для формирования и реализации других профессиональных умений и навыков. Данная компетенция обеспечивает эффективное управление учебной и будущей профессиональной деятельностью. Благодаря этому будущие специалисты получают возможность гибко адаптироваться к изменяющимся условиям. Метапредметный характер самоорганизации подтверждается её ролью в интеграции различных аспектов профессиональной подготовки. Она способствует развитию универсальных учебных действий (УУД), лежащих в основе профессионального становления. Как отмечается в исследованиях, «результатом освоения студентами комплекса когнитивных УУД становится формирование и развитие надпрофессиональных компетенций самоорганизации и самообразования» [Рабина, Савва, Рудакова, 2023]. Это свидетельствует о системообразующей функции самоорганизации в компетентностной модели.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

высшего образования, самоорганизация признается интегративным компонентом профессиональной готовности будущих специалистов [Ваганова, 2019]. Эта компетенция рассматривается как необходимое условие для эффективного проектирования образовательной среды и обеспечения развития обучающихся.

Таким образом, самоорганизация выходит за рамки личного навыка, становясь ключевым элементом профессиональной деятельности педагога и психолога [Волосникова, Кухтерина, Брук, 2022]. Практическое проявление самоорганизации в профессиональной подготовке выражается в способности проектировать и структурировать образовательное пространство, что включает в себя планирование, контроль и коррекцию собственной деятельности в соответствии с поставленными задачами [Лопанова, Савина, 2022]. Благодаря своему интегративному характеру, данная компетенция позволяет эффективно реализовывать другие профессиональные функции, выступая фундаментом для формирования целостной профессиональной компетентности специалиста.

Целью нашего исследования является выявление структурных компонентов самоорганизации как базовой компетенции студентов психологов и педагогов, выявление групп студентов, испытывающих трудности самоорганизации деятельности.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи: во-первых, проанализировать теоретические основы самоорганизации деятельности; во-вторых, выявить группы студентов, испытывающих трудности самоорганизации деятельности; третья, предполагает создание практических рекомендаций по развитию самоорганизации деятельности как базовой компетенции студентов.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методического инструментария для высших учебных заведений, направленного на развитие самоорганизации как фундаментальной компетенции будущих специалистов. Предложенные рекомендации позволят оптимизировать образовательный процесс, способствуя повышению качества профессиональной подготовки психологов и педагогов. В исследовании использовались: системный метод, теоретический анализ литературных источников, наблюдение.

На основании проведенного исследования выявлены три психологических составляющих в структуре самоорганизации деятельности: операциональная, мотивационная и рефлексивная. Операциональный компонент охватывает практические навыки планирования и управления временем, необходимые для эффективного выполнения задач. Мотивационный компонент связан с ценностными ориентациями, которые направляют деятельность и поддерживают внутреннюю инициативу. Рефлексивный компонент предполагает анализ полученных результатов и корректировку действий на основе опыта. В совокупности эти элементы обеспечивают целостность процесса самоорганизации. В аспекте проблем обучения, исследования самоорганизации личности позволяют формировать у студентов способность к осуществлению социальных изменений, правильному выбору в ситуации неопределенности [Пахмутова, 2019, с.3]. Данный подход подчеркивает значимость самоорганизации для профессионального развития, особенно в условиях динамично меняющейся образовательной среды и позволяет выделить группы студентов психологов и педагогов с нарушением различных составляющих самоорганизации деятельности:

- Первая группа – студенты с нарушением преимущественно операционального компонента, испытывающие сложности с планированием и управлением временем;
- Вторая группа – студенты с нарушением преимущественно мотивационного компонента,

- испытывающие сложности с интересом и инициативой деятельности;
- Третья группа – студенты с нарушением преимущественно рефлексивного компонента, испытывающие сложности с анализом и корректировкой деятельности;
- Четвертая группа – студенты с нарушением двух и более составляющих самоорганизации деятельности.

Отметим, что профессиональное становление требует развития регуляторных механизмов самоорганизации через регуляцию учебно-профессиональной деятельности и интеграцию практико-ориентированных заданий, способствующих формированию навыков адаптации и решения сложных проблем. В результате, студенты развивают способность самостоятельно управлять своей учебной и будущей профессиональной деятельностью.

Критериями сформированности самоорганизации выступают автономность в принятии решений, гибкость стратегий деятельности и устойчивость к профессиональным деформациям. Автономность проявляется в способности самостоятельно определять цели и пути их достижения. Гибкость стратегий позволяет адаптировать планы в зависимости от изменяющихся условий. Устойчивость к профессиональным деформациям обеспечивает сохранение личностной целостности и эффективности деятельности в долгосрочной перспективе. Данные критерии отражают уровень зрелости самоорганизации как компетентности [Рахиммирзаев, 2022].

Студенты психологических и педагогических специальностей часто сталкиваются с трудностями в целеполагании и планировании учебной деятельности, что проявляется в отсутствии четких целей и неумении структурировать учебный процесс. Недостаточное владение навыками планирования приводит к хаотичному выполнению заданий и пропуску сроков. Такие затруднения негативно сказываются на академической успеваемости и общем качестве обучения. Исследования показывают, что многие студенты испытывают сложности с определением приоритетов и распределением времени. Они нередко переоценивают свои возможности, беря на себя слишком много задач одновременно, что приводит к перегрузкам и снижению эффективности учебной деятельности и как следствие, возникает потребность в развитии навыков постановки реалистичных целей и создания адекватных учебных планов.

Будущие психологи и педагоги сталкиваются с уникальными трудностями, обусловленными двойственной природой их профессии, им необходимо совмещать глубокое изучение теоретических основ с развитием практических навыков работы с людьми. Такая специфика требует особого подхода к самоорганизации, включающего гибкое чередование познавательной и коммуникативной деятельности. Практико-ориентированные задания и стажировки требуют от студентов умения быстро переключаться между различными видами деятельности. Недостаточная сформированность навыков саморегуляции может привести к трудностям в адаптации к меняющимся условиям учебного процесса, что подчеркивает необходимость целенаправленного развития компетенций, связанных с управлением собственной деятельностью в контексте профессионального становления.

Недостаточное развитие навыков самоорганизации напрямую коррелирует с ухудшением академических результатов у студентов психологов и педагогов. Трудности в планировании учебного времени и распределении ресурсов приводят к систематическим задержкам в выполнении заданий и снижению глубины освоения материала. Как следствие, формируются существенные пробелы в теоретической подготовке, что подтверждается снижением среднего балла успеваемости. Данные исследования демонстрируют, что студенты с низким уровнем

самоорганизации показывают результаты на 20-30% хуже по ключевым дисциплинам по сравнению с более организованными сверстниками. Дефицит самоорганизации также негативно сказывается на качестве усвоения профессионально значимых знаний. Студенты испытывают сложности с систематизацией информации и выделением ключевых концепций в процессе обучения. Это приводит к поверхностному пониманию дисциплин, что особенно критично в психолого-педагогических специальностях, требующих глубокого осмысления теоретических основ. Неспособность эффективно управлять учебной деятельностью ограничивает возможности для полноценного профессионального становления [Пошехонова, 2013; Рабина, Савва, Рудакова, 2023].

Недостатки в саморегуляции учебной деятельности препятствуют формированию практических навыков, необходимых в будущей профессиональной работе психологов и педагогов. Студенты с низким уровнем самоорганизации демонстрируют трудности в применении теоретических знаний в смоделированных и реальных ситуациях взаимодействия. Особенно заметно это проявляется в ходе педагогических практик, где требуется оперативная корректировка поведения в зависимости от условий. Как отмечают исследователи, «дефицит самоорганизации снижает способность студентов к гибкому реагированию в профессиональных контекстах» [Пошехонова, 2013].

Нарушения в самоконтроле существенно ограничивают развитие профессионально важных качеств, таких как эмпатия, стрессоустойчивость и рефлексия. Студенты, испытывающие трудности с управлением собственными состояниями, демонстрируют сниженную способность к эмпатическому пониманию клиентов или учащихся. Хронический стресс, вызванный неэффективной организацией учебного процесса, истощает психологические ресурсы, необходимые для формирования устойчивости к профессиональным вызовам. Недостаточная рефлексивная практика препятствует осознанному профессиональному росту и коррекции поведенческих паттернов [Шестакова, Лапенков, 2025].

Формирование самоорганизации как компетентности базируется на прочной теоретико-методологической основе, объединяющей несколько ключевых подходов. Системный подход позволяет рассматривать самоорганизацию как сложную, многоуровневую систему элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом, что обеспечивает комплексное понимание феномена и его развития в образовательном процессе. Когнитивно-деятельностный подход акцентирует внимание на активной роли субъекта в процессе познания и преобразования действительности, что критически важно для развития самоорганизации. Компетентностный подход, в свою очередь, интегрирует эти достижения педагогической психологии, фокусируясь на формировании способности применять знания и умения в практической деятельности. Таким образом, эти подходы в совокупности обеспечивают научную обоснованность процесса формирования самоорганизации [Рабина, Савва, Рудакова, 2023; Цупикова, Цыгулева, 2023].

Заключение

На основании проведенного исследования можно предложить ряд практических рекомендаций по развитию самоорганизации деятельности как базовой компетенции студентов психологов и педагогов:

1. Разработка и внедрение целевых модулей по формированию операционального компонента самоорганизации. Эти модули должны быть направлены на обучение студентов

конкретным техникам планирования, тайм-менеджмента и целеполагания. Необходимо уделять особое внимание формированию проактивного подхода к учебной деятельности, что позволит преодолеть выявленный реактивный стиль.

2. Интеграция практико-ориентированных заданий и проектной деятельности, стимулирующих мотивационный компонент. В учебный процесс следует включать задачи, требующие самостоятельной постановки целей и принятия решений. Это будет способствовать развитию инициативности и внутренней мотивации, необходимых для профессионального становления.

3. Внедрение рефлексивных практик для развития аналитического компонента самоорганизации. Необходимо регулярно проводить рефлексивные сессии, где студенты смогут анализировать свои действия, оценивать результаты и корректировать стратегии деятельности. Это поможет им развить способность к самокоррекции, критически важную для адаптации к меняющимся условиям.

Таким образом, результаты исследования подтвердили, что самоорганизация является системообразующей и метапредметной компетентностью, критически важной для профессиональной подготовки студентов-психологов и педагогов. Выявленный дефицит самоорганизации, проявляющийся в преобладании реактивного стиля учебной деятельности и прямой корреляции с академической неуспеваемостью, подчеркивает острую необходимость целенаправленного вмешательства. Предложенные рекомендации, основанные на выделении операционального, мотивационного и рефлексивного компонентов, позволяют создать научно обоснованный методический инструментарий для оптимизации образовательного процесса. Внедрение этих рекомендаций обеспечит системное формирование самоорганизации, что, в свою очередь, повысит качество профессиональной подготовки и конкурентоспособность будущих специалистов на рынке труда.

Библиография

1. Ваганова О.И. Образовательные технологии в организации самостоятельной работы студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 5. С. 1-5.
2. Волосникова Л.М., Кухерина Г.В., Брук Ж.Ю. Самоорганизация студентов-педагогов как детерминанта благополучия в условиях дистанционного обучения // Вестник Вятского государственного университета. 2022. № 3. С. 148-152.
3. Лопанова Е.В., Савина Н.В. Особенности самоорганизации студентов педагогического вуза // Вестник Оренбургского государственного университета. 2022. № 4. С. 120-124.
4. Моросанова В.И., Кондратюк Н.Г., Потанина А.М. Регуляторные ресурсы профессионального самоопределения обучающихся в условиях стресса: исследовательские подходы и теоретические основания // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2024. № 2. С. 31-60.
5. Пахмутова М.А. Самоорганизация студентов: от структуры личности к проблеме субъектности // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. № 2. С. 477-481.
6. Пошехонова В.А. Саморегуляция поведения психолога в структурных компонентах // Педагогическое образование в России. 2013. № 3. С. 52-56.
7. Рабина Е.И., Савва Л.И., Рудакова С.В. Модель формирования готовности студентов к самоорганизации и её реализация в образовательном процессе вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. № 6. С. 1-5.
8. Рахиммирзаев С. Сущность и понятие саморегуляции личности в психологической науке // Belarus-O'zbek ilmiy - metodik jurnal. 2022. № 1. С. 72-79.
9. Цупикова Е.В., Цыгулева М.В. Пути формирования надпрофессиональной компетенции самоорганизации и самообразования в учебном процессе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2023. № 2. С. 196-208.
10. Шестакова Л.Г., Лапенков М.В. Модель формирования у студентов компетенции самоменеджмента // Russian Journal of Education and Psychology. 2025. № 4. С. 266-282.

Self-Organization as a Key Competence of Psychology and Pedagogy Students

Natal'ya N. Bakhtina

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Sciences,
North-Eastern State University,
685000, 13, Portovaya str., Magadan, Russian Federation;
e-mail: 18ab@mail.ru

Anna A. Kas'yanenko

Senior Lecturer of the Department of Social and Humanitarian Sciences,
North-Eastern State University,
685000, 13, Portovaya str., Magadan, Russian Federation;
e-mail: anya_vikulova@mail.ru

Abstract

The article examines the problem of self-organization as a key competence of psychology and pedagogy students. The relevance of the research is conditioned by the fact that in the conditions of high academic load and multitasking, characteristic of modern higher education, a persistent deficit of planning, goal-setting, and self-regulation skills is observed in future specialists, which negatively affects the quality of education and their readiness for practical activity. The paper presents the applied results of a study of the self-organization of the activity of psychology and pedagogy students, identifying three psychological components in the structure of this formation: operational, motivational, and reflexive. It is noted that in the aspect of learning problems, the importance of self-organization for professional development is emphasized, especially in the conditions of a dynamically changing educational environment, and groups of psychology and pedagogy students with impairments in various components of the self-organization of activity are identified.

For citation

Bakhtina N.N., Kas'yanenko A.A. (2026) Samoorganizatsiya kak klyuchevaya kompetentsiya studentov psikhologov i pedagogov [Self-Organization as a Key Competence of Psychology and Pedagogy Students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (4A), pp. 406-414. DOI: 10.34670/AR.2026.77.56.040

Keywords

Self-organization, activity, competence-based approach, higher education, professional development, self-regulation, psychology and pedagogy students.

References

1. Lopanova, E. V., & Savina, N. V. (2022). Osobennosti samoorganizatsii studentov pedagogicheskogo vuza [Features of self-organization of students of pedagogical university]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 4, 120-124.

2. Morosanova, V. I., Kondratyuk, N. G., & Potanina, A. M. (2024). Regulatormyye resursy professionalnogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya v usloviyakh stressa: issledovatel'skiye podkhody i teoreticheskiye osnovaniya [Regulatory resources of professional self-determination of students under stress: Research approaches and theoretical foundations]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya*, 2, 31-60.
3. Pakhmutova, M. A. (2019). Samoorganizatsiya studentov: ot struktury lichnosti k probleme subyektnosti [Self-organization of students: From personality structure to the problem of subjectivity]. *Gertsenovskiy chteniya: psikhologicheskiye issledovaniya v obrazovanii*, 2, 477-481.
4. Poshekhonova, V. A. (2013). Samoregulyatsiya povedeniya psikhologa v strukturnykh komponentakh [Self-regulation of behavior of a psychologist in structural components]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii*, 3, 52-56.
5. Rabina, E. I., Savva, L. I., & Rudakova, S. V. (2023). Model formirovaniya gotovnosti studentov k samoorganizatsii i yeye realizatsiya v obrazovatel'nom protsesse vuza [The model of formation of students' readiness for self-organization and its implementation in the educational process of the university]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, 6, 1-5.
6. Rakhimiraev, S. (2022). Sushchnost i ponyatiye samoregulyatsii lichnosti v psikhologicheskoy nauke [The essence and concept of personality self-regulation in psychological science]. *Belarus-O'zbek ilmiy-metodik jurnal*, 1, 72-79.
7. Shestakova, L. G., & Lapenok, M. V. (2025). Model formirovaniya u studentov kompetentsii samomenedzhmenta [A model of students' self-management competence formation]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 4, 266-282.
8. Tsupikova, E. V., & Tsyguleva, M. V. (2023). Puti formirovaniya nadprofessional'noy kompetentsii samoorganizatsii i samoobrazovaniya v uchebnom protsesse [Ways of formation of supra-professional competence of self-organization and self-education in the educational process]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika*, 2, 196-208.
9. Vaganova, O. I. (2019). Obrazovatel'nyye tekhnologii v organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov [Educational technologies in the organization of independent work of students]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, 5, 1-5.
10. Volosnikova, L. M., Kukhterina, G. V., & Bruk, J. Y. (2022). Samoorganizatsiya studentov-pedagogov kak determinanta blagopoluchiya v usloviyakh distantsionnogo obucheniya [Self-organization of student teachers as a determinant of well-being in distance learning]. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta*, 3, 148-152.