

УДК 376.4

DOI: 10.34670/AR.2026.37.20.044

Особенности психического и физического развития детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС)

Салимов Марат Ильдусович

Кандидат педагогических наук, доцент,
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры,
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал),
620078, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Студенческая, 1;
e-mail: salimov-mi@mail.ru

Репина Алла Ильинична

Кандидат педагогических наук, доцент,
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры,
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал),
620078, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Студенческая, 1;
e-mail: raial286@bk.ru

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме физического развития детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС). Актуальность нашего исследования заключается в чрезвычайно высокой распространенности РАС, что неизбежно влечет за собой специфические нарушения двигательной сферы, такие как моторная недостаточность и трудности произвольной регуляции, координации движений, а именно вестибулярной устойчивости, согласованности движений отдельных звеньев тела. Нами были представлены результаты педагогического эксперимента, которые определяют эффективность разработанной нами экспериментальной методики, основанной на круговом методе и использовании средств адаптивной физической культуры. Исходя из результатов эксперимента, мы можем объективно говорить о достоверном приросте показателей силовой выносливости, равновесия, зрительно-моторной координации и гибкости. Нами были сделаны выводы о необходимости и целесообразности применения предложенной методики в коррекционных образовательных учреждениях.

Для цитирования в научных исследованиях

Салимов М.И., Репина А.И. Особенности психического и физического развития детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС) // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 4А. С. 441-445. DOI: 10.34670/AR.2026.37.20.044

Ключевые слова

Расстройство аутистического спектра, дети младшего школьного возраста, физическое развитие, адаптивное физическое воспитание, коррекционная педагогика, психофизическое развитие.

Введение

В рамках проведённого нами исследования были теоретически обоснованы и экспериментально проверены эффективность предложенной нами методики, являющиеся основой для продуктивного развития физических качеств у детей младшего школьного возраста, страдающих расстройством аутистического спектра.

Основная часть

Первые признаки в отставании развития ребёнка можно заметить уже на первом году жизни (например, он поздно садится, не проявляет эмоций при общении с родителями, не интересуется игрушками, не отзывается на своё имя).

Для детей с РАС характерна моторная недостаточность, отставание в развитии от здоровых сверстников по антропометрическим параметрам и по физическим характеристикам, таким как сила, ловкость, скорость движения, быстрота реакции, выносливость, гибкость и подвижность суставов. Помимо этого мы можем отметить четко выраженные нарушения координационных способностей у детей с РАС. Так же дети с расстройством аутистического спектра имеют некоторые психологические особенности, такие как: задержка психоречевого развития, стереотипность поведения. Кроме того данная категория детей испытывает значительные трудности в отношении социального развития и адаптации к различного рода изменениям.

Принято выделять четыре основные группы детей с РАС по степени дезадаптации, для них могут быть характерны как отрешенность от окружающего мира, так и неврозоподобные расстройства с высокой зависимостью от близких, в частности от родителей. Прогноз в развитие таких детей напрямую зависит от тяжести состояния и своевременности оказанной коррекционной помощи. [Захаров, 1994; Курысь, 1998]. Основными критериями деления избраны характер и степень нарушений взаи-модействия с внешней средой, и тип самого аутизма.

Дети с аутистической отрешенностью, относящиеся к I группе (8%) Чаще всего демонстрируют глубоковыраженные нарушения психической активности и произвольного поведения. Такие дети демонстрируют практически полную отрешенность в контактах с внешней средой и другими людьми. Поведение данной категории характеризуется отсутствием реакции на направленное обращение (не откликаются на имя) и не стараются использовать вербальные или невербальные средства коммуникации для взаимодействия.

Дети II группы (62 %) с расстройством аутистического спектра отличаются высоким уровнем тревожности. Поведение таких детей характеризуется манерностью, стереотипностью. Дети склонны строить причудливые гримасы и позы.

Что касается III группы (10 %) детей с РАС, то в данном случае для них характерно противостояние своей патологии, прежде всего страхам. Данная группа детей использует преимущественно развернутую речь, в основном в форме монолога. При своевременной и активной медико-психолого-педагогической коррекции дети данной группы могут быть

подготовлены к обучению в массовой школе.

Для детей IV группы (21 %), характерны неврозоподобные расстройства: чрезмерная пугливость, преимущественно в контактах с другими людьми. Не смотря на данные особенности, данная группа аутизма наименее глубокая.

Наша экспериментальная методика развития физических способностей детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра включала комплекс средств с использованием кругового метода, таких как: упражнения с гимнастическим инвентарем, упражнения на раздражение вестибулярного аппарата, преодоление полосы препятствий и прыжковых упражнений. В результате применения методики прирост показателя силовой выносливости мышц спины у детей составил 56%, силовая выносливость мышц брюшного пресса увеличилась на 48%, показатель статического равновесия у детей в конце исследования имеет прирост 43 %, зрительно-моторная реакция улучшилась на 29%, показатель гибкости увеличился у всех испытуемых на 100 %. Проведенные нами тесты в конце исследования, после применения экспериментальной методики, направленной на развитие физических способностей испытуемых, показали достоверно значимые различия в исследуемых показателях, что позволяет утверждать об эффективности применяемых средств [Беттельхейм,2004;Белопольская,2010].

При развитии физических способностей детей с расстройством аутистического спектра объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом. Выполнение меньшего объема работы позволяет менее подготовленному ребенку успешно с ней справиться, что, в свою очередь, помогает ему почувствовать себя участвующим в общей работе. Индивидуализация темпа – необходимое условие психологического комфорта ребенка в школе. Дети выполняют задание, но работа останавливается независимо от степени ее завершенности. Так отрабатывается умение начинать и заканчивать работу со всеми [Ашмарин,1991;Кузнецов,2012;Лиф,2016].

Заключение

Чтобы научить ребенка различным видам перемещений и движений во внешнем пространственном поле, необходимо: начинать обучение с коротких перемещений по прямой; постепенно переходить к передвижению на более длинные дистанции и к перемещениям с изменением направления движения: по кругу, дуге, зигзагообразно и др.; облегчить выполнение заданий, разметив помещение сплошными цветными линиями или другими ориентирами, четко обозначив линии «старт» и «финиш», а также «зону отдыха»; сопровождать выполняемые движения ритмичными словами, хлопками в ладоши и т. д., что является существенной помощью ребенку [Баенская,2009;Делани,2014;Физиология роста и развития,2006].

В ходе применения методики, после прохождения одного -2 кругов необходимо также делать паузы для детей, по времени не больше 2 минут, для более улучшенного усвоения сенсорной информации.

Для более успешного развития физических способностей, инструкции для детей должны быть короткими, необходимо использовать визуальное расписание, тактильные подсказки при выполнении упражнений.

Библиография

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. Москва: Физкультура и спорт, 1991. 223 с.
2. Баенская Е.А. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Москва: Теревинф, 2009. 112 с.
3. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение. Москва: Академический Проект, Традиция, 2004. 784 с.
4. Белопольская Н.Л. (ред.). Детская психопатология. Хрестоматия. Москва: Когито-Центр, 2010. 352 с.
5. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. Москва: Рама Пабблишинг, 2014. 272 с.
6. Захаров Е.Е., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки: Методические основы развития физических качеств. Москва: Лептос, 1994. 368 с.
7. Кузнецов В.С., Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры. Москва: Академия, 2012. 416 с.
8. Курысь В.Н. Основы познания физического упражнения. Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ, 1998. 130 с.
9. Лиф Р., Макэкен Д. Идет работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме. Москва: ИП Толкачев, 2016. 608 с.
10. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы) : в 2 т. / под ред. А.Л. Баранова, Л.А. Шеплягиной. 2-е изд. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

Features of Mental and Physical Development of Primary School Age Children with Autism Spectrum Disorder (ASD)

Marat I. Salimov

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of Theory and Methodology of Adaptive Physical Culture,
Ekaterinburg Institute of Physical Culture (Branch),
620078, 1, Studencheskaya str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: salimov-mi@mail.ru

Alla I. Repina

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of Theory and Methodology of Adaptive Physical Culture,
Ekaterinburg Institute of Physical Culture (Branch),
620078, 1, Studencheskaya str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: raial286@bk.ru

Abstract

This article is devoted to the problem of physical development of primary school age children with autism spectrum disorder (ASD). The relevance of our research lies in the extremely high prevalence of ASD, which inevitably entails specific disorders of the motor sphere, such as motor insufficiency and difficulties in voluntary regulation, coordination of movements, namely vestibular stability, and consistency of movements of individual body segments. We presented the results of a pedagogical experiment that determine the effectiveness of the experimental methodology developed by us, based on the circuit method and the use of adaptive physical culture means. Based on the results of the experiment, we can objectively speak about a significant increase in the

indicators of strength endurance, balance, hand-eye coordination, and flexibility. We made conclusions about the necessity and expediency of applying the proposed methodology in correctional educational institutions.

For citation

Salimov M.I., Repina A.I. (2026) Osobennosti psikhicheskogo i fizicheskogo razvitiya detey mladshego shkol'nogo vozrasta s rasstroystvom autisticheskogo spektra (RAS) [Features of Mental and Physical Development of Primary School Age Children with Autism Spectrum Disorder (ASD)]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (4A), pp. 441-445. DOI: 10.34670/AR.2026.37.20.044

Keywords

Autism spectrum disorder, primary school age children, physical development, adaptive physical education, correctional pedagogy, psychophysical development.

References

1. Ashmarin, B. A. (1991). Teoriya i metodika pedagogicheskikh issledovaniy v fizicheskom vospitanii [Theory and methodology of pedagogical research in physical education]. Fizkultura i Sport.
2. Baenskaya, E. A. (2009). Pomoshch v vospitanii detey s osobym emotsionalnym razvitiem [Assistance in upbringing children with special emotional development]. Terevinf.
3. Bettelheim, B. (2004). Pustaya krepost. Detskiy autizm i rozhdenie [The empty fortress: Infantile autism and the birth of the self]. Akademicheskii Proekt, Traditsiya.
4. Belopolskaya, N. L. (Ed.). (2010). Detskaya patopsikhologiya. Khrestomatiya [Childhood pathopsychology: A reader]. Kogito-Tsentr.
5. Delaney, T. (2014). Razvitie osnovnykh navykov u detey s autizmom. Effektivnaya metodika igrovykh zanyatiy s osobymi detmi [Developing essential skills in children with autism: An effective method of play-based activities for special children]. Rama Publishing.
6. Zakharov, E. E., Karasev, A. V., & Safonov, A. A. (1994). Entsiklopediya fizicheskoy podgotovki: Metodicheskie osnovy razvitiya fizicheskikh kachestv [Encyclopedia of physical training: Methodological foundations for the development of physical qualities]. Leptos.
7. Kuznetsov, V. S., & Kholodov, Zh. K. (2012). Teoriya i metodika fizicheskoy kultury [Theory and methods of physical culture]. Akademiya.
8. Kurys, V. N. (1998). Osnovy poznaniya fizicheskogo uprazhneniya. Uchebnoe posobie [Fundamentals of understanding physical exercise: A study guide]. SSU Publishing House.
9. Leaf, R., & McEachin, J. (2016). Idet rabota. Strategii raboty s povedeniem. Uchebnyy plan intensivnoy povedencheskoy terapii pri autizme [Let me hear your voice: A family's triumph over autism / Going further: Strategies for behavior work. Intensive behavioral therapy curriculum for autism]. IP Tolkachev.
10. Baranov, A. L., & Sheplyagina, L. A. (Eds.). (2006). Fiziologiya rosta i razvitiya detey i podrostkov (teoreticheskie i klinicheskie voprosy) [Physiology of growth and development of children and adolescents (theoretical and clinical issues)] (2nd ed., Vols. 1-2). GEOTAR-Media.