

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2026.37.42.046

Влияние профессионального стажа педагогов на восприятие ИКТ и ЭОР в образовательной деятельности

Баркова Елизавета Евгеньевна

Соискатель научной степени,
Санкт-петербургский государственный университет,
199034, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7/9;
e-mail: Barkova@mail.ru

Аннотация

В статье анализируется влияние профессионального стажа педагогов на восприятие и использование ими информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе преподавания. Исследование направлено на выявление зависимости готовности и способности учителей к интеграции ИКТ и ЭОР в образовательную практику в зависимости от их опыта работы. В исследовании приняли участие 301 педагог с различным стажем работы, что позволило провести всесторонний анализ. Исходя из полученных данных в процессе экспериментального исследования, результаты анкетирования показывают положительное отношение к использованию ИКТ и ЭОР в образовательном процессе, однако также выявляют существующие барьеры, которые необходимо преодолеть для более широкого внедрения технологий в обучение. Личностные характеристики учителей могут существенно влиять на их отношение к электронным образовательным ресурсам и их готовность использовать эти ресурсы в образовательном процессе. Это, в свою очередь, может отражаться на ценностно-смысловой обусловленности их подхода к обучению и воспитанию учеников. Результаты исследования показывают, что восприятие личностных качеств влияет на самооценку и варьируется в зависимости от пола и возраста, а также подчеркивают важность профессионального опыта и личностных характеристик педагогов в процессе внедрения современных технологий в образование, а также необходимость создания условий, способствующих преодолению барьеров и повышению готовности учителей к использованию ИКТ и ЭОР. Практическая значимость исследования заключается в необходимости учета этих факторов при разработке программ повышения квалификации и поддержки учителей в интеграции ИКТ и ЭОР в образовательный процесс.

Для цитирования в научных исследованиях

Баркова Е.Е. Влияние профессионального стажа педагогов на восприятие ИКТ и ЭОР в образовательной деятельности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 4А. С. 460-467. DOI: 10.34670/AR.2026.37.42.046

Ключевые слова

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), восприятие и использование ЭОР, интеграция ИКТ в образовательную практику, профессиональный стаж педагогов, цифровая компетентность.

Введение

В последние десятилетия информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) стали неотъемлемой частью образовательного процесса, играя значимую роль в повышении качества обучения и вовлеченности школьников. Образовательная среда подвергается значительным преобразованиям в связи с активным внедрением информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Эти изменения особенно важны для педагогов, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с обучением и развитием учащихся.

Роль педагогов в обучении значительно выходит за рамки простой передачи знаний. С точки зрения психологии, педагоги являются ключевыми фигурами в развитии личности и социализации учащихся. Они активно участвуют в решении множества организационных задач, способствуя не только развитию и оптимизации учебного процесса, но и формированию благоприятного психологического климата в образовательной среде.

Восприятие этих технологий педагогами может зависеть от их профессионального стажа. Педагоги с большим профессиональным стажем, благодаря своему обширному опыту и знаниям, могут более эффективно интегрировать ИКТ и ЭОР в образовательный процесс. Это позволяет им не только улучшать качество преподавания, но и учитывать индивидуальные психологические особенности учащихся, создавая условия для их более полного раскрытия потенциала и успешной подготовки.

Недостаточная освещенность данной темы в научной литературе, особенно в российском контексте, обуславливает необходимость данного исследования. В отчете Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «The Impact of Digital Technology on Education» рассматривается влияние цифровых технологий на образование. Исследуются вопросы отношения учителей к технологиям и их влияние на учебный процесс. Делается вывод о том, что цифровые технологии имеют потенциал для улучшения качества образования, однако их успешное внедрение требует учета потребностей и ожиданий учителей, а также предоставления соответствующей поддержки [Harris, Hofer, 2020, с. 412]. К. Roberts & E. B. Leach изучали использование ЭОР преподавателями в высшем образовании. Анализировались мотивации, барьеры и факторы, способствующие принятию и интеграции ЭОР. Преподаватели в высших учебных заведениях позитивно оценивают ЭОР, когда они видят явные преимущества в улучшении процесса преподавания и обучения, но сталкиваются с проблемами внедрения и недостаточной подготовки [Inan, Lowther, 2021, с. 1000].

Отечественные авторы в своих исследованиях приходят к подобным выводам и фактам. С. Н. Кузнецов, А. В. Григорьев работали над тем, как ЭОР используются в учебных заведениях и как они влияют на образовательный процесс с точки зрения учителей. Основные выводы, которые можно сделать, что позитивное отношение к ЭОР связано с их удобством и интерактивностью, учителя отмечают полезность ЭОР в повышении мотивации учащихся, однако требуется дополнительное обучение и техническая поддержка и нехватка подготовки [Демьянчук, 2016, с. 102]. Как показывает проведенный анализ, интеграция электронных образовательных ресурсов в учебный процесс – актуальная тема, которая привлекает внимание исследователей и практиков. Современное образование стало невозможно представить без использования информационных технологий. В связи с этим определили практическую и теоретическую значимость исследования.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении барьеров и стимулов для

использования ИКТ и ЭОР в зависимости от стажа педагогов. Теоретическая значимость заключается в более глубоком понимании психологических и профессиональных аспектов восприятия технологий педагогами, что может послужить основой для дальнейших исследований. Проведенное исследование также позволяет выявить ключевые факторы, способствующие или препятствующие интеграции ИКТ и ЭОР в образовательную практику.

Методология исследования

Для анализа влияния профессионального стажа педагогов на восприятие и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) была применена количественная методология исследования. В исследовании приняли участие 300 педагогов с различным опытом работы, что позволило провести всесторонний анализ данной проблемы. Сбор данных осуществлялся посредством анкетирования, включающего следующие этапы:

1) разработка анкеты: анкета была составлена с учетом специфики исследования и включала вопросы, направленные на выявление уровня владения ИКТ и ЭОР, а также готовности к их интеграции в образовательный процесс;

2) формирование выборки участников: в рандомизированную выборку включены педагоги различного возраста и стажа работы, что позволило исследовать влияние профессионального опыта на восприятие и использование ИКТ и ЭОР;

3) сбор данных: анкетирование проводилось в онлайн-формате, что обеспечило удобство и доступность для участников исследования;

4) анализ данных: собранные данные были проанализированы с использованием методов статистического анализа, в частности, корреляционного анализа, описательного анализа и дисперсионного анализа ANOVA для выявления взаимосвязей между стажем работы педагогов и их восприятием ИКТ и ЭОР.

Анкета состояла из введения с кратким описанием цели исследования и конфиденциальности ответов, общих сведений о респонденте (образование, пед стаж, занимаемая должность), а также ключевых вопросах, касающихся использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) учителями общеобразовательных организаций. Вопросы затрагивали такие критерии использования ЭОР, как частота использования (ежедневно, несколько раз в неделю, редко, никогда); основные виды ЭОР, используемые в преподавании (видеоуроки, онлайн-курсы, интерактивные платформы и т. д.); цели использования ЭОР (для объяснения нового материала, для проверки знаний, для самостоятельной работы учащихся и т.д.). Также предлагалось выбрать проблемы и барьеры, с которыми сталкиваются учителя при работе с ЭОР: технические, организационные, недостаточная подготовка и т. д. Анкета позволила оценить и стимулы для использования ЭОР, факторы, которые выбирали респонденты: тренинги, поддержка администрации, интерес учащихся и т. д. В заключении с целью анализа рефлексии испытуемых предлагалось ответить на открытые вопросы, которые были необязательными, например, «какие изменения вы бы предложили для улучшения использования ЭОР в вашей практике?», а также выражалась благодарность за участие и давалась информация о дальнейшем использовании результатов.

Исследование направлено на анализ различий в подходах к использованию ИКТ и ЭОР среди педагогов с различным опытом работы. Задачей исследования являлось выяснить, как возраст и стаж работы влияют на готовность учителей к внедрению инновационных технологий,

а также какие факторы способствуют или препятствуют этому процессу. В результате данного исследования собраны данные, которые помогли лучше понять потребности и мотивацию педагогов по отношению к использованию ИКТ и ЭОР, а также выявить ключевые аспекты, требующие внимания со стороны образовательных учреждений и органов управления.

Исследование восприятия ИКТ и ЭОР педагогами с различным стажем

Общую выборку (N = 301) составили респонденты, представляющие различные должности в образовательной системе, включая учителей (54%), директоров (15%) и заместителей директоров школ, имеющие различный педагогический опыт (рис.1).

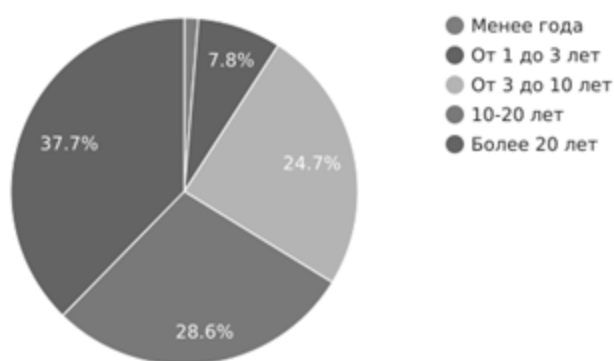


Рисунок 1 – Распределение респондентов по педагогическому стажу.

Участники имеют преимущественно высшее образование (81,9%), как педагогическое, так и непедагогическое. Кроме того, среди респондентов есть специалисты, обладающие ученой степенью, что может свидетельствовать о высоком уровне квалификации и профессиональной подготовки (рис.2)

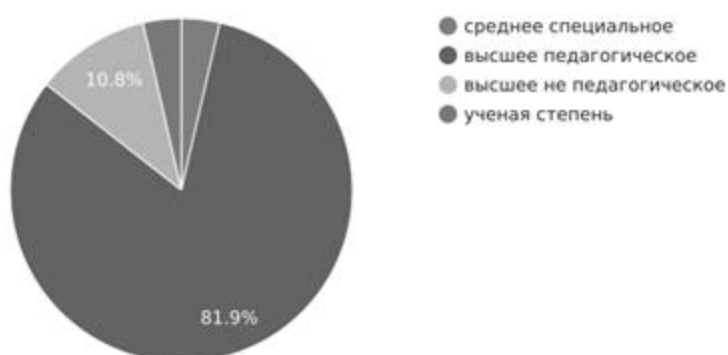


Рисунок 2 – Распределение респондентов по уровню образования

В ходе проведенного исследования в форме анкетирования были получены ответы на вопросы опроса, касающиеся использования ИКТ в образовании. Респонденты были выбраны с использованием случайного метода отбора, что позволяет обеспечить репрезентативность выборки и снизить вероятность предвзятости в результатах исследования.

Многие из них участвовали в курсах повышения квалификации, связанных с использованием ИКТ, включая общую компьютерную грамотность и специализированные курсы по электронным образовательным ресурсам (ЭОР) (рис.3).

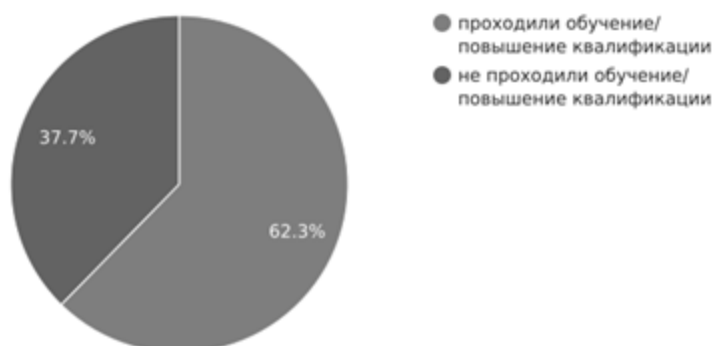


Рисунок 3 – Распределение респондентов по участию в курсах по ИКТ

Результаты исследования

Степень восприятия информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) показывает, что педагоги с меньшим стажем (менее 5 лет) обладают более высокой готовностью к их использованию, получая средний балл 4.8 из 5. Это подтверждается исследованиями, которые указывают на то, что молодые специалисты более охотно принимают новые технологии и активно внедряют их в образовательный процесс благодаря высокой мотивации и уверенности в своих силах [Тихомирова, 2019, с. 125]. Педагоги со стажем 5-15 лет оценивают свои навыки ниже (4.2), а учителя с более чем 15-летним стажем демонстрируют наименьшую готовность (3.5).

Молодые специалисты, имеющие стаж менее 5 лет, характеризуются высокой мотивацией к обучению и экспериментированию с ИКТ, что позволяет им эффективно адаптироваться к современным требованиям образования. Исследования показывают, что обучение в вузах для таких педагогов было более ориентировано на использование ИКТ, что способствует более высокому уровню уверенности в применении технологий [Тихомирова, 2019, с. 126]. В то же время среди более опытных педагогов (с стажем 5-15 лет и более 15 лет) наблюдается тенденция к снижению готовности к внедрению технологий. Основные барьеры для более опытных педагогов включают нехватку времени на обучение, отсутствие поддержки со стороны администрации и страх перед изменениями в привычной практике. Эти факторы могут значительно ограничивать их способность адаптироваться к быстро меняющемуся образовательному ландшафту, что также подтверждается исследованиями, выявляющими влияние организационной культуры на восприятие технологий [Лебедев, 2022, с.27]. Как и особенности личности педагогов на этапе профессиональной зрелости, связанные с достоверным по отношению к молодым специалистам повышением уровня социальной интроверсии, оптимистичности; а также повышением осторожности, что в свою очередь наряду с высокими показателями личностной ригидности может в той или иной мере препятствовать освоению новых технологий [Горбачева, 2022, с. 40; Кузнецова, Рябова, 2023, с. 47].

Корреляционный анализ показал отрицательную взаимосвязь между профессиональным стажем и уровнем восприятия ИКТ и ЭОР ($r = -0.65$, $p < 0.01$). Это указывает на то, что с

увеличением стажа готовность к использованию технологий снижается. Это может быть связано с несколькими факторами, включая устоявшиеся методы преподавания, страх перед инновациями и недостаток времени для освоения новых технологий [Earle, 2022, с. 10]. Важно отметить, что поддержка со стороны администрации и систематическое обучение могут помочь преодолеть эти барьеры и повысить готовность более опытных педагогов к внедрению ИКТ и ЭОР в образовательный процесс [Inan, Lowther, 2021, с. 1000].

Таким образом, для повышения уровня использования ИКТ и ЭОР в образовательной среде необходимо учитывать различия в восприятии технологий в зависимости от стажа педагогов и создавать условия, способствующие их профессиональному развитию.

Заключение

Результаты исследования показывают, что профессиональный стаж педагогов значительно влияет на их восприятие и готовность к использованию ИКТ и ЭОР. Педагоги с большим стажем часто сталкиваются с трудностями в адаптации к новым технологиям, в то время как молодые специалисты, как правило, более открыты к внедрению инноваций. Это может быть связано с различиями в качестве и особенностях педагогического образования и дополнительного педагогического образования в разных периодах.

Влияние профессионального стажа на восприятие ИКТ и ЭОР в образовательной деятельности подчеркивает необходимость создания программ поддержки и обучения для педагогов, особенно для тех, кто имеет значительный стаж работы. Более широкое предложение тематических курсов повышения квалификации и обмена опытом может способствовать и более эффективному использованию педагогами разных возрастных групп современных цифровых технологий в образовательном процессе.

В заключение необходимо отметить, что дальнейшие исследования в этой области могут содействовать оптимизации стратегий повышения технологической компетентности педагогов, и, в свою очередь, дальнейшему повышению качества образования.

Библиография

1. Владимирова К.В., Демьянчук Р.В. Психологические проявления профессиональной деформации педагогических работников общего образования // Ананьевские чтения-2019: Психология обществу, государству, политике: Материалы международной научной конференции 22-25 октября 2019 года. СПб.: ООО «Скифия-принт», 2019. С. 179-180.
2. Горбачева О.В. Влияние профессионального опыта педагогов на использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6. С. 33-45.
3. Демьянчук Р.В. Психологические особенности профессионально-личностной зрелости педагогов // Образование и общество. 2016. № 1(96). С. 102-104.
4. Кузнецова И.А., Рябова Н.А. Педагогические условия интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс // Проблемы современного образования. 2023. № 2. С. 45-50.
5. Лебедев А.В. Влияние профессионального роста педагогов на использование ИКТ в обучении // Проблемы современного образования. 2022. № 1(3). С. 23-30.
6. Тихомирова Т.В. Факторы, влияющие на внедрение информационных технологий в образовательный процесс // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 2. С. 123-130.
7. Earle R.S. The integration of instructional technology into K-12 teaching: Promises and challenges // Educational Technology. 2022. Vol. 42, № 1. P. 5-13.
8. Harris J., Hofer M. Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) in action: A descriptive study of secondary teachers' curriculum-based technology integration // Journal of Research on Technology in Education. 2020. Vol. 41, № 3. P. 393-416.

9. Inan F.A., Lowther D.L. Laptops in the classroom: Examining the impact of one-to-one computing on student engagement and learning // *Computers & Education*. 2021. Vol. 55, № 3. P. 989-1000.

The Influence of Teachers' Professional Experience on the Perception of ICT and EER in Educational Activities

Elizaveta E. Barkova

Degree-Seeking Applicant,
Saint Petersburg State University,
199034, 7/9, Universitetskaya nab., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: Barkova@mail.ru

Abstract

The article analyzes the influence of teachers' professional experience on their perception and use of information and communication technologies (ICT) and electronic educational resources (EER) in the teaching process. The study is aimed at identifying the dependence of teachers' readiness and ability to integrate ICT and EER into educational practice depending on their work experience. The study involved 301 teachers with various work experience, which made it possible to conduct a comprehensive analysis. Based on the data obtained during the experimental research, the survey results show a positive attitude towards the use of ICT and EER in the educational process, but also reveal existing barriers that need to be overcome for a wider implementation of technologies in teaching. Teachers' personal characteristics can significantly influence their attitude towards electronic educational resources and their readiness to use these resources in the educational process. This, in turn, can be reflected in the value-semantic conditioning of their approach to teaching and upbringing of students. The results of the study show that the perception of personal qualities affects self-esteem and varies depending on gender and age, and also emphasize the importance of professional experience and personal characteristics of teachers in the process of introducing modern technologies into education, as well as the need to create conditions that contribute to overcoming barriers and increasing teachers' readiness to use ICT and EER. The practical significance of the study lies in the need to take these factors into account when developing professional development programs and supporting teachers in integrating ICT and EER into the educational process.

For citation

Barkova E.E. (2026) Vliyanie professional'nogo stazha pedagogov na vospriyatie IKT i EER v obrazovatel'noy deyatel'nosti [The Influence of Teachers' Professional Experience on the Perception of ICT and EER in Educational Activities]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (4A), pp. 460-467. DOI: 10.34670/AR.2026.37.42.046

Keywords

Electronic educational resources (EER), perception and use of EER, integration of ICT into educational practice, teachers' professional experience, digital competence.

References

1. Demyanchuk, R. V. (2016). Psikhologicheskiye osobennosti professionalno-lichnostnoy zrelosti pedagogov [Psychological characteristics of professional and personal maturity of teachers]. *Obrazovaniye i obshchestvo*, 1(96), 102-104.
2. Earle, R. S. (2022). The integration of instructional technology into K-12 teaching: Promises and challenges. *Educational Technology*, 42(1), 5-13.
3. Gorbacheva, O. V. (2022). Vliyaniye professionalnogo opyta pedagogov na ispolzovaniye informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy v obrazovatel'nom protsesse [The influence of teachers' professional experience on the use of information and communication technologies in the educational process]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*, 6, 33-45.
4. Harris, J., & Hofer, M. (2020). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) in action: A descriptive study of secondary teachers' curriculum-based technology integration. *Journal of Research on Technology in Education*, 41(3), 393-416.
5. Inan, F. A., & Lowther, D. L. (2021). Laptops in the classroom: Examining the impact of one-to-one computing on student engagement and learning. *Computers & Education*, 55(3), 989-1000.
6. Kuznetsova, I. A., & Ryabova, N. A. (2023). Pedagogicheskiye usloviya integratsii informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy v obrazovatel'nyy protsess [Pedagogical conditions for the integration of information and communication technologies into the educational process]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*, 2, 45-50.
7. Lebedev, A. V. (2022). Vliyaniye professionalnogo rosta pedagogov na ispolzovaniye IKT v obuchenii [The influence of teachers' professional growth on the use of ICT in teaching]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*, 1(3), 23-30.
8. Tikhomirova, T. V. (2019). Faktory, vliyayushchiye na vnedreniye informatsionnykh tekhnologiy v obrazovatel'nyy protsess [Factors influencing the implementation of information technology in the educational process]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kultury i iskusstv*, 2, 123-130.
9. Vladimirova, K. V., & Demyanchuk, R. V. (2019). Psikhologicheskiye proyavleniya professionalnoy deformatsii pedagogicheskikh rabotnikov obshchego obrazovaniya [Psychological manifestations of professional deformation of teaching staff in general education]. In *Ananyevskiy chteniya-2019: Psikhologiya obshchestvu, gosudarstvu, politike* (pp. 179-180). Skifiya-print.