

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2026.59.39.053

Особенности развития эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития

Сухарев Василий Дмитриевич

Аспирант,
Московский институт психоанализа,
125009, Российская Федерация, Москва, пер. Столовый, 6/1;
Научно-практический центр психического
здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой
Департамента здравоохранения города Москвы,
119334, Российская Федерация, Москва, ул. Зюзинская, 11/8;
e-mail: vasia.sukharev@yandex.ru

Аннотация

В статье исследуется концепция эмоционального интеллекта (ЭИ) и его развитие у детей с задержкой психического развития (ЗПР). ЭИ определяется как способность распознавать, понимать и управлять собственными эмоциями, а также эмоциями других людей, что существенно влияет на личностное развитие и социальную адаптацию. Проанализированы различные подходы к определению и структуре ЭИ, включая модели Дэниела Гоулмана, Ежковой Н. С. и др. Особое внимание уделяется специфике формирования ЭИ у детей с ЗПР. Выявлены характерные трудности, такие как замедленное развитие эмпатии, сложности в саморегуляции эмоциональных реакций и понимании причинно-следственных связей в социальных ситуациях. Приведены данные, которые свидетельствуют о сниженной способности таких детей к распознаванию основных эмоций и проблемах в коммуникации. Рассмотрены эффективные методы коррекции и развития ЭИ, включая арт-терапию, терапевтические игры, ролевые занятия и культурно-досуговую деятельность. Отмечена значимость комплексного и индивидуализированного подхода, а также роль семьи и педагогов в поддержке эмоционального развития. Примеры практических программ демонстрируют улучшение навыков эмпатии, саморегуляции и социального взаимодействия после применения специализированных методик. В заключение подчеркнута необходимость интеграции работы над ЭИ в образовательный процесс для улучшения социальной адаптации и качества жизни детей с ЗПР. Предложенные стратегии и рекомендации могут служить основой для разработки эффективных коррекционных программ в области специальной педагогики и психологии.

Для цитирования в научных исследованиях

Сухарев В.Д. Особенности развития эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 4А. С. 501-509. DOI: 10.34670/AR.2026.59.39.053

Ключевые слова

Эмоциональный интеллект, задержка психического развития, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент, коррекционная педагогика, социальная адаптация, культурно-досуговая деятельность, психология развития, специальная психология.

Введение

Развитие компьютерных технологий, искусственного интеллекта, интернет пространства в настоящее время идет сверхбыстрыми темпами, что актуализирует внимание к проблеме эмоционального интеллекта (ЭИ). В современном мире, где технические и аналитические способности требуется от большинства людей, концепция ЭИ позволяет описать межличностное человеческое взаимодействие, не затронутое современными цифровыми технологиями.

В 1995 г. Д. Гоулман популяризировал термин «Эмоциональный интеллект» выпустив свою книгу [Гоулман, 2022, с. 70]. Но первый широкий научный интерес к ЭИ проявили психологи Питер Саловей и Джон Мэйером, разработав свою концепцию и методику для изучения ЭИ, в дальнейшем она получила много модификаций и доработок. В их публикациях ЭИ рассматривается, как способность человека распознавать, понимать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей.

В начале XX в. понятие ЭИ не было сформулировано в современном виде, однако его элементы начали исследоваться в рамках различных психологических и философских дисциплин. В исследованиях того времени понятие «интеллект» изучали со стороны когнитивных способностей и разрабатывали способы оценки логической составляющей. Научные изыскания по изучению эмоций идут отдельно и их не выделяют в общую направленность.

В XXI в. термин ЭИ стал набирать популярность в сферах, которые не относятся к области научного знания. В настоящее время термин используется в образовании, управлении, психологии, маркетинге и даже здравоохранении. В сфере образования концепция ЭИ используется в разработке учебных программ, которые обеспечивают развитие социальных и эмоциональных компетенций у студентов и учеников. Понимание того, что эмоциональные навыки играют ключевую роль в обучении и социальном взаимодействии между учащимися стало практически повсеместным. Такая же ситуация обстоит в сфере управления и бизнеса – внедряются тренинги и программы по развитию ЭИ у сотрудников для повышения эффективности коммуникации и создания здоровой самоподдерживающейся атмосферы внутри коллектива. Кроме того ЭИ является важным критерием при оценке лидерских качеств у сотрудников. Маркетинг применяет концепцию ЭИ для углубления и упрочнения связей с широкими массами потребителей. Товарные марки учитывают эмоциональные аспекты при взаимодействии с клиентами. В здравоохранении ЭИ повышает продуктивность взаимодействия врач – пациент и предоставляет богатый инструментарий для снижения стресса у пациентов. В психологии концепция ЭИ применяется для обогащения психотерапевтических практик. Специалисты лучше справляются с управлением собственными эмоциями и эмоциями пациентов. Таким образом, с уверенностью можно заключить, что ЭИ в настоящее время не является специфической монодисциплинарной концепцией.

Основная часть

Многочисленные исследования отечественных ученых, включая работы Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Р. Лурии и Д. Б. Эльконина, подтверждают, что психическое здоровье ребенка во многом определяется его эмоциональным благополучием. Актуальность и значимость подобных исследований также подтверждается государственными стандартами в области дошкольного и школьного образования, которые акцентируют внимание на развитии ЭИ как одного из ключевых компонентов образовательного процесса.

Особое внимание в изучение ЭИ уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности детям с задержкой психического развития (ЗПР). Детям с ЗПР гораздо труднее устанавливать социальные контакты, они испытывают трудности в распознавании и понимании собственных эмоций и эмоций окружающих, что может приводить к проблемам в коммуникации и поведении. Основные затруднения у детей с ЗПР замедленное развитие эмпатии. Им гораздо труднее распознавать лицевые выражения у собеседников, а также контролировать свои эмоциональные состояния. Из-за этого у детей с ЗПР часто встречаются вспышки агрессии, импульсивности, истерики, плача и других эмоциональных реакций, не соответствующих общей ситуации. Существует множество методов, концепций и коррекционных программ, направленных на изучение и коррекцию ЭИ у детей с ЗПР.

В своих работах Горная Т.И. рассматривает ЭИ через три основных компонента:

- осознание собственных эмоций;
- эмпатию, распознавать эмоции других людей;
- управление собственным и чужим ЭС.

Горная акцентирует внимание, что у детей с ЗПР первые два компонента формируются гораздо раньше, чем умение управлять ЭС. В педагогической работе следует уделять внимание игровым методикам, которые направлены на осознание эмоций через визуальные техники и социальное взаимодействие. Это позволяет более эффективно выстроить взаимодействие и коррекционную работу с детьми [Горная, 2016, с.2].

Похожие заключения делает Дмитриева Е.Е. в своих работах. Она описывает теорию множественного интеллекта, где акцентирует внимание на межличностном интеллекте, которой выстраивает основу для эмоционального развития. В своих работах Дмитриева указывает, что детям с ЗПР сложнее выстраивать эмоциональные связи, а стандартные педагогический подход будет мало эффективен. В рамках коррекционной работы автор предлагает сделать акцент при работе с ЗПР на совместном выполнении заданий и взаимодействия детей через коллективные игры. Результаты исследований показывают, что развитие ЭИ тесно связано с социальным взаимодействием в коллективе. Для развития ЭИ нужно использовать когнитивно-бихевиоральные тренинги в группах, что позволит формировать осознанность ЭС и лучше распознавать чужие эмоции, снизить уровень тревожности и напряженности внутри группы, характерных для этой категории детей [Дмитриева, 2017].

Во многих научных работах, посвященных изучению ЭИ одной из главных проблем у детей с ЗПР описывают нарушения поведения в социуме. Нарушена способность к пониманию причинно-следственных связей при взаимодействии с другими людьми, чаще всего это возникает с родителями, в школе и со сверстниками. Коррекционные мероприятия должны затрагивать педагогический персонал, родителей и сверстников, для этого разрабатываются и применяются специальные коррекционные программы. Развивать ЭИ возможно через групповые-ролевые игры, арт-терапию, тренинги для детей и их родителей. Результаты

исследований, где дети проходили через специализированные программы и благоприятную среду как дома, так и в школе, показывают улучшение в развитии социальных навыков, межличностного общения и саморегуляции.

Померанцева Т. А. в своих работах предлагает модель сопровождения детей с ЗПР, где центральное место занимает работа с когнитивным компонентом ЭИ. Ее подход включает использование методик диагностики эмоций, таких как «Мимический тест» К. Изарда, что позволяет точно оценить начальный уровень развития эмоциональных навыков и построить программу коррекции [Померанцева, 2018, с. 13].

Практическое применение методик эмоционального развития анализируется в работах Артемьевой, Т. П. где акцентируется внимание на использовании игр и упражнений для обучения детей распознаванию эмоций. Автор подводя итоги своей работы утверждает, что более эффективные методики включают ролевую игру и театральные постановки. Совмещение этих программ позволяет детям применять на себя разные роли, что способствует осознанию своих эмоций и распознавать чужие эмоции, эффект усиливается коллективной работой [Артемьева, 2016].

Таким образом, большой диагностический выбор методик и пособий, как в современных, так и классических работах, позволяет эффективно подобрать и реализовать комплексный подход для работы с детьми с ЗПР, включающий игровую деятельность, педагогическо-дефектологическое взаимодействие, включение в процесс родителей, создание благоприятной зоны роста. Каждый из подходов подчеркивает необходимость учитывать особенности каждого ребенка и адаптировать методы в зависимости от степени задержки развития.

Статья, написанная Карпушкиной, Н. В. посвящена исследованию развития ЭИ у детей с позиции психолого-педагогического подхода. Авторы акцентируют внимание на значимости ЭИ для общего развития, социальной адаптации и успеха в образовательной деятельности ребёнка [Карпушкина, 2021]. Автор подчёркивает, что высокий уровень развития этих навыков способствует повышению адаптационных возможностей детей, укреплению их межличностных отношений и эмоционального благополучия.

В статье представлены методы диагностики ЭИ, включающие использование стандартизированных опросников, наблюдение, ролевые игры, беседы и интервью. Среди диагностических методик выделяются:

- «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова);
- методика по изучению эмоциональных состояний (Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина);
- «Цветовой тест эмоциональных отношений» (А.Э. Симановский);
- опросник Холла для оценки различных аспектов эмоционального интеллекта.

Кроме того, авторами упоминаются стратегии развития ЭИ, которые включают осознанность, медитацию, эмоциональную регуляцию и развитие эмпатии. Для достижения высоких показателей ЭИ используются игры и упражнения, которые помогают детям распознавать и управлять эмоциями, а также справляться с конфликтами. Особое внимание уделяют следующим программам:

- «RULER» (Йельский университет);
- «PATHS» (М. Гринберг);
- «Second Step» (К.Э. Саттон).

Авторы подчёркивают, что концепция ЭИ, задействованная в сфере образования способствует психологическому благополучию детей и их успешной адаптации к социальным стандартам.

Статья Сорокоумовой, С. Н. посвящена исследованию специфики ЭИ у детей с ЗПР. Она содержит анализ методов диагностики и коррекции ЭИ, а также предлагает пути его развития через работу дефектологов. Основное внимание уделено исследованию влияния ЗПР на эмоциональную сферу и необходимости целенаправленной педагогической коррекции [Сорокоумова, 2024].

Авторы подчеркивают важность ЭИ как фактора успешной адаптации детей в обществе. У детей с ЗПР часто наблюдается дефицитная сфера эмоциональных навыков, что обуславливает проблемы в коммуникации и социальной адаптации. Актуальность темы подтверждается увеличением внимания к эмоциональному воспитанию в образовательной и психологической практике.

Исследование базируется на комплексной диагностике ЭИ у старших дошкольников (6–7 лет) с ЗПР. Участниками стали две группы по 15 детей: контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ). Для диагностики использовались методы, основанные на структуре ЭИ:

- «Распознавание эмоций» (методики В.М. Минаевой);
- «Понимание эмоций» (анализ эмоциональных проявлений);
- «Управление эмоциями» (методики А.А. Опкина и И.Г. Цыганковой);
- «Социальные навыки» (методики О.Е. Смирновой и В.М. Холмогоровой).

Диагностика проводилась в МДОУ «Детский сад № 158» (г. Ярославль). Исследование направлено на выявление уровня ЭИ, анализа трудностей восприятия эмоций и разработки рекомендаций для педагогов.

У большинства участников навыки распознавания эмоций находятся на среднем уровне, однако трудности возникали с идентификацией эмоций по невербальным признакам (например, удивление, отвращение). Дети с ЗПР с трудом воспринимают эмоции на фотографиях реальных людей.

Уровень понимания собственных и чужих эмоций у КГ был низким, тогда как у ЭГ он приблизился к среднему. Дети испытывали сложности с объяснением причин возникновения эмоций, таких как интерес или отвращение. Участники из обеих групп показали низкие результаты в умении регулировать ЭС. Наиболее сложным оказалось осознание механизмов управления «негативными» эмоциями (обида, злость). Большинство детей продемонстрировали недостаточные навыки эмпатии и трудности в выборе адекватного поведения в зависимости от ЭС партнера.

ЭИ детей с ЗПР характеризуется недоразвитием всех его компонентов. Основные трудности касаются распознавания и понимания эмоций, управления ЭС и развития эмпатии. Эти проблемы требуют целенаправленной педагогической работы, что, по мнению авторов, должно стать частью подготовки дефектологов. В статье предложены коррекционные программы для улучшения эмоциональных навыков у детей с ЗПР, что подтверждает её значимость для практической дефектологии.

Статья Азиной, Е. Г. посвящена изучению особенностей формирования ЭИ у дошкольников с ЗПР. Автор акцентирует внимание на роли культурно-досуговой деятельности в создании условий для развития эмоциональной сферы детей с особыми образовательными потребностями [Азина, Сорокоумова, 2022].

Основная цель работы заключается в изучении механизмов и условий развития ЭИ у дошкольников с ЗПР через культурно-досуговую деятельность. Задачи включают диагностику ЭИ, анализ используемых методов, а также разработку рекомендаций по организации

досуговых мероприятий.

В исследовании принимали участие восемь детей 5–7 лет из группы компенсирующей направленности детского сада №66 «Беломорочка» (г. Архангельск). Для диагностики ЭИ использовались:

- тесты «Соотнеси картинки» для оценки когнитивного компонента;
- методика С.В. Велиевой «Паровозик» для измерения эмоционального компонента;
- мимический тест К.Э. Изарда для определения уровня поведенческого компонента.

Диагностические результаты оценивались по трём уровням (низкий, средний, высокий), что позволило выявить неоднородность развития компонентов ЭИ у детей. Дети демонстрировали базовые знания об эмоциях, но испытывали трудности с распознаванием нюансов ЭС. Эмоциональный компонент доказал наиболее высокие результаты, что свидетельствует о способности детей идентифицировать собственные эмоции и эмоциональные реакции других. Поведенческий компонент. Наиболее слабый уровень. Дети испытывали сложности в выражении эмоций, использовании средств саморегуляции и взаимодействии с окружающими.

Автор выделяет культурно-досуговую деятельность как эффективный метод для стимулирования развития ЭИ. Примеры мероприятий включают:

- театрализованные постановки для идентификации эмоций и регулирования ЭС;
- занятия творчеством для укрепления эмоциональной связи с взрослыми и сверстниками;
- создание музеев в рамках ДОУ для формирования инициативности и социальной адаптации.

Для успешного развития ЭИ через культурно-досуговую деятельность автор предлагает соблюдать ряд условий:

- создание безопасной и поддерживающей среды;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- интеграция интерактивных технологий;
- синхронизация программы с образовательной тематикой;
- активное сотрудничество с родителями.

Статья подчеркивает, что гармоничное развитие ЭИ у дошкольников с ЗПР возможно через структурированную культурно-досуговую программу. Внедрение таких мероприятий способствует снижению уровня тревожности, улучшению саморегуляции и развитию социальных навыков.

Анализ исследований демонстрирует, что развитие ЭИ у детей с ЗПР требует комплексного подхода, включающего диагностику, коррекционные мероприятия и вовлечение в культурно-досуговую деятельность. Наиболее эффективными методами являются игровые и театрализованные формы, способствующие формированию эмпатии, осознанию эмоций и навыков их регуляции. При положительной динамике развития эмпатии у детей можно отметить большую заинтересованность и вовлеченность в общение с другими людьми, снижения вспыльчивости и импульсивности, улучшаются способности к распознаванию собственных ЭС и окружающих людей. Каждый случай при работе с ЗПР требует особого подхода, тонкого подбора диагностического и коррекционного материала, большой вовлеченности педагогического состава и членов семьи.

Из всего спектра пособий по развитию ЭИ, высокую эффективность показали ролевые игры, театральная деятельность и групповая арт-терапия. Группа этих программ позволяет продуманно смоделировать сложные социальные ситуации, которые позволяют детям

тренировать эмпатию, саморегуляцию, выплескивать и осознавать полный спектр ЭС. Еще одним важным аспектом выступает обучение социальным навыкам. Кроме эффективного понимания своих и чужих эмоций, умения их переживать и проигрывать, важно обладать высокими коммуникативными способностями для успешного взаимодействия при общении. В публикации Азиной Е. Г. И Сорокоумовой С. Н. приводятся результаты тренинга по коммуникативным навыкам, где отмечается улучшение в социальном взаимодействии на 45% по сравнению с КГ [Азина, Сорокумова, 2022]. Кроме большой базы теоретических и практических пособий, важным в формировании ЭИ у детей с ЗПР остается вовлеченность родителей и педагогического состава. Они несут ответственность за создание уникального подхода, где каждый ребенок сможет проявить все свои социальные переживания, научиться отслеживать их и быть эмпатически вовлеченным во взаимодействие с другими людьми. Это будет выступать критическим фактором успеха при работе с детьми.

Заключение

Таким образом, подход основанный на комплексном развитии ЭИ у детей с ЗПР включает в себя индивидуальный подход к каждому случаю, выстраивание коррекционной программы педагогами и смежными специалистами, создание благоприятной среды, как дома, так и в учебной среде, использование методик, основанных на эффективном проигрывании ЭС и визуальной демонстрации эмоций других людей.

Библиография

1. Азина Е. Г., Сорокумова С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционально-нравственной сферы младших школьников с задержкой психического развития // Научная инициатива в психологии: межвузовский сборник научных трудов студентов и молодых ученых / под ред. П. В. Ткаченко. Курск: КГМУ, 2022. С. 8-15.
2. Артемьева Т. П. Изучение и развитие эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью и задержкой психического развития // Специальное образование. 2016. Т. 1. С. 5-15.
3. Голубева Л. В., Зайцева Е. В. Особенности эмоционального интеллекта детей с задержкой психического развития // Педагогическая психология в России. 2018. Т. 13, №1. 54-63.
4. Горная Т. И. Влияние культурно-досуговой деятельности на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 7.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – Москва: Просвещение, 2022. 308 с.
6. Дмитриева Е. Е. Социально-личностная готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе // Воспитание и обучение детей с нарушенным развитием. 2017. №5. С.33-38.
7. Ежкова Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в образовании. Москва: ВЛАДОС, 2012. С. 56-58.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. СПб: Речь, 2006. 176 с.
9. Карпушкина Н. В. Особенности эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 1. С. 60-67.
10. Кузьмина Т. И. Диагностика я-социального у младших школьников с интеллектуальными нарушениями // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №4. С. 13.
11. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для практических работников дошкольных учреждений. Москва: АРКТИ, 2003. 48 с.
12. Померанцева Т. А. Основные компоненты социализации и индивидуализации младших школьников в современном социокультурном обществе // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6, №3. С. 19.
13. Серебрякова И. Д., Темникова Е. Ю. Интеллект-карта как средство профилактики эмоционального выгорания педагогов дошкольной образовательной организации // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. 2022. № 2. С. 63–74.
14. Сорокумова С. Н. Изучение эмпатии у старших дошкольников в условиях инклюзивного обучения // Вестник Московского государственного областного университета. 2024. № 2. С. 138-144.
15. Шевырева Е. Г., Федосова И. В. Основные теоретические модели эмоционального интеллекта // Бюллетень науки и практики. 2016. №9. С. 6.

Features of the Development of Emotional Intelligence in Children with Mental Retardation

Vasilii D. Sukharev

Postgraduate Student,
Moscow Institute of Psychoanalysis,
125009, 6/1, Stolovyy lane, Moscow, Russian Federation;
G.E. Sukhareva Scientific and Practical Center for Mental Health
of Children and Adolescents of the Moscow Department of Health,
119334, 11/8, Zyuzinskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: vasia.sukharev@yandex.ru

Abstract

The article examines the concept of emotional intelligence (EI) and its development in children with mental retardation (MR). EI is defined as the ability to recognize, understand, and manage one's own emotions, as well as the emotions of others, which significantly affects personal development and social adaptation. Various approaches to the definition and structure of EI have been analyzed, including the models of Daniel Goleman, Ezhkova N. S., and others. Particular attention is paid to the specifics of EI formation in children with MR. Characteristic difficulties have been identified, such as delayed development of empathy, difficulties in self-regulation of emotional reactions, and understanding cause-and-effect relationships in social situations. Data are presented that indicate a reduced ability of such children to recognize basic emotions and problems in communication. Effective methods of correction and development of EI have been considered, including art therapy, therapeutic games, role-playing activities, and cultural-leisure activities. The importance of a comprehensive and individualized approach, as well as the role of the family and teachers in supporting emotional development, is noted. Examples of practical programs demonstrate improvement in empathy, self-regulation, and social interaction skills after the application of specialized techniques. In conclusion, the need to integrate work on EI into the educational process to improve social adaptation and the quality of life of children with MR is emphasized. The proposed strategies and recommendations can serve as a basis for developing effective correctional programs in the field of special pedagogy and psychology.

For citation

Sukharev V.D. (2026) Osobennosti razvitiya emotsional'nogo intellekta u detey s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya [Features of the Development of Emotional Intelligence in Children with Mental Retardation]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (4A), pp. 501-509. DOI: 10.34670/AR.2026.59.39.053

Keywords

Emotional intelligence, mental retardation, cognitive component, emotional component, behavioral component, correctional pedagogy, social adaptation, cultural-leisure activities, developmental psychology, special psychology.

References

1. Azina, E. G., & Sorokoumova, S. N. (2022). Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye emotsional'no-nravstvennoy sfery mladshikh shkol'nikov s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya [Psycho-pedagogical support for the emotional and moral development of junior schoolchildren with mental retardation]. In P. V. Tkachenko (Ed.), Nauchnaya initsiativa v psikhologii: mezhvuzovskiy sbornik nauchnykh trudov studentov i molodykh uchenykh (pp. 8-15). Kursk: KSMU.
2. Artem'eva, T. P. (2016). Izucheniye i razvitiye emotsional'noy sfery mladshikh shkol'nikov s umstvennoy otstalost'yu i zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya [The study and development of the emotional sphere of junior schoolchildren with intellectual disabilities and mental retardation]. Spetsial'noye obrazovaniye, *1*, 5-15.
3. Golubeva, L. V., & Zaytseva, E. V. (2018). Osobennosti emotsional'nogo intellekta detey s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya [Features of the emotional intelligence of children with delayed mental development]. Pedagogicheskaya psikhologiya v Rossii, *13*(1), 54-63.
4. Gomaya, T. I. (2016). Vliyaniye kul'turno-dosugovoy deyatel'nosti na emotsional'noye blagopoluchiye detey starshego doshkol'nogo vozrasta [The influence of cultural and leisure activities on the emotional well-being of senior preschool children]. Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya, *6*, 7.
5. Goulman, D. (2022). Emotsional'nyy intellekt [Emotional intelligence]. Moscow: Prosveshchenie.
6. Dmitrieva, E. E. (2017). Sotsial'no-lichnostnaya gotovnost' detey s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya k obucheniyu v shkole [Socio-personal readiness of children with delayed mental development for school education]. Vospitaniye i obucheniye detey s narushennym razvitiem, *5*, 33-38.
7. Ezhkova, N. S. (2012). Emotsional'noye razvitiye detey doshkol'nogo vozrasta v obrazovanii [Emotional development of preschool children in education]. Moscow: VLADOS.
8. Zinkevich-Evstigneeva, T. D. (2006). Trening po skazkotterapii [Fairytale therapy training]. St. Petersburg: Rech'.
9. Karpushkina, N. V. (2021). Osobennosti emotsional'noy sfery starshikh doshkol'nikov s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya [Features of the emotional sphere of senior preschoolers with delayed mental development]. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya, *1*, 60-67.
10. Kuzmina, T. I. (2019). Diagnostika ya-sotsial'nogo u mladshikh shkol'nikov s intellektual'nymi narusheniyami [Diagnostics of the I-social in junior schoolchildren with intellectual disabilities]. Vestnik of Minin University, *7*(4), 13.
11. Minaeva, V. M. (2003). Razvitiye emotsiy doshkol'nikov. Zanyatiya. Igry: Posobiye dlya prakticheskikh rabotnikov doshkol'nykh uchrezhdeniy [Development of emotions in preschool children. Classes. Games: A manual for practitioners in preschool educational institutions]. Moscow: ARKTI.
12. Pomerantseva, T. A. (2018). Osnovnyye komponenty sotsializatsii i individualizatsii mladshikh shkol'nikov v sovremennom sotsiokul'turnom obshchestve [The main components of socialization and individualization of junior schoolchildren in modern socio-cultural society]. Vestnik of Minin University, *6*(3), 19.
13. Serebryakova, I. D., & Temnikova, E. Y. (2022). Intellekt-karta kak sredstvo profilaktiki emotsional'nogo vygoraniya pedagogov doshkol'noy obrazovatel'noy organizatsii [Mind map as a means of preventing emotional burnout of teachers in a preschool educational organization]. Uchenyye zapiski NTGSPi. Seriya: Pedagogika i psikhologiya, *2*, 63-74.
14. Sorokoumova, S. N. (2024). Izucheniye empatii u starshikh doshkol'nikov v usloviyakh inklyuzivnogo obucheniya [The study of empathy in senior preschoolers in the context of inclusive education]. Vestnik of Moscow Region State University, *2*, 138-144.
15. Shevyreva, E. G., & Fedosova, I. V. (2016). Osnovnyye teoreticheskiye modeli emotsional'nogo intellekta [The main theoretical models of emotional intelligence]. Byulleten' nauki i praktiki, *9*, 6.