

УДК 159.9.072

DOI: 10.34670/AR.2026.47.33.002

Взаимосвязь структурных компонентов направленности личности и симптоматики эмоционального выгорания у педагогов коррекционных образовательных учреждений**Бураева Вера Родионовна**

Аспирант,
кафедра общей и клинической психологии,
Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова,
670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а;
Комитет организационного и протокольного
обеспечения – структурное подразделение
Администрации Главы Республики
Бурятия и Правительства Республики Бурятия,
670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, ул. Ленина, 54;
e-mail: burayeva.vera@mail.ru

Аннотация

В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи направленности личности и симптомов эмоционального выгорания у педагогов коррекционных школ с позиций логотерапии В. Франкла. Показано, что направленность на взаимодействие положительно связана с эмоциональным истощением ($r=0,38$, $p<0,01$), но не коррелирует с деперсонализацией. Направленность на задачу отрицательно коррелирует с деперсонализацией ($r=-0,42$, $p<0,01$) и редукцией достижений ($r=-0,35$, $p<0,01$), а направленность на себя усиливает все компоненты выгорания. Обнаруженный феномен «выгорает, но не уходит» интерпретируется через логотерапевтический принцип: наличие устойчивых мотивов и смыслов позволяет выдерживать истощение без перехода в цинизм. Смысл выступает высшим компенсаторным ресурсом личности, что обосновывает необходимость уровневой системы психологического сопровождения с акцентом на ценностно-смысловой уровень.

Для цитирования в научных исследованиях

Бураева В.Р. Взаимосвязь структурных компонентов направленности личности и симптоматики эмоционального выгорания у педагогов коррекционных образовательных учреждений // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 5А. С. 7-13. DOI: 10.34670/AR.2026.47.33.002

Ключевые слова

Эмоциональное выгорание, направленность личности, логотерапия, педагоги коррекционных школ, смысл жизни, экзистенциальный вакуум, компенсаторный ресурс.

Введение

Профессиональная деятельность педагогов коррекционных школ предъявляет повышенные требования к личностным ресурсам специалиста. Постоянное интенсивное эмоциональное взаимодействие с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее - ОВЗ), высокая степень ответственности, хроническое напряжение и отсроченный характер обратной связи создают благоприятную среду для развития эмоционального выгорания [Водопьянова, 2009; Орел, 2001]. Эмоциональное выгорание, традиционно описываемое как синдром, включающий эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию профессиональных достижений [Водопьянова, 2009] у педагогов коррекционных школ, по результатам нашего исследования, имеет свою специфику: достаточно высокий уровень истощения сочетается с невысокими показателями деперсонализации и редукции. Этот феномен - «выгорает, но не уходит» - требует специального теоретического осмысления.

Основная часть

Одним из ключевых личностных факторов, влияющих на выгорание, является направленность личности - система устойчивых мотивов, ориентирующих поведение человека [Леонтьев А.Н., 2005]. Традиционно выделяют три типа направленности: на себя (эгоцентрическая), на взаимодействие (коммуникативная) и на задачу (предметная) [Смекала, Кучера, 2011]. Однако вопрос о том, как именно эти типы направленности связаны с разными компонентами выгорания и какие психологические механизмы позволяют педагогам сохранять человеческое отношение к ученикам при высоком истощении, остаётся недостаточно изученным.

Особую теоретическую оптику для понимания этого механизма предлагает логотерапия - направление экзистенциальной психологии, основанное В. Франклом и развитое А. Лэнгле [Лэнгле, 2001; Франкл, 1990]. Согласно логотерапии, стремление к смыслу является первичной мотивационной силой человека, а утрата смысла (экзистенциальный вакуум) проявляется симптомами, совпадающими с эмоциональным истощением и деперсонализацией [Франкл, 1990]. А. Лэнгле различает истинный смысл и псевдосмысл, показывая, что выгорание возникает тогда, когда человек длительно занимается деятельностью, не имеющей для него личностной ценности [Лэнгле, 2001]. К. Маслач, разделяя экзистенциальный взгляд, определяет выгорание как «индикатор расхождения между тем, кем человек является, и тем, что ему приходится делать» [Maslach, Leiter, 1997].

Актуальность исследования обусловлена высокой социальной значимостью сохранения психического здоровья и профессионального долголетия педагогов коррекционной сферы. Понимание того, какие именно личностные ориентации выступают факторами уязвимости или, напротив, ресурсами устойчивости к выгоранию, позволяет перейти от общих рекомендаций по профилактике стресса к адресным психокоррекционным программам. Цель настоящей статьи - выявить взаимосвязь между типами направленности личности и компонентами эмоционального выгорания у педагогов коррекционных школ и дать этой взаимосвязи интерпретацию, как мотивационная сила выступает компенсаторным ресурсом, предотвращающим перерастание истощения в деперсонализацию. В исследовании приняли участие 124 педагога коррекционных учреждений Республики Бурятия (возраст от 28 до 77 лет, $M=46,5$; педагогический стаж от 3 до 45 лет, $M=22,8$). Все респонденты работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья (различные формы нарушений).

Для диагностики направленности личности использовалась методика на изучение направленности личности (В. Смекала - М. Кучера) [9], позволяющая оценить три типа: направленность на себя (ориентация на собственные переживания и признание), на взаимодействие (ориентация на совместную деятельность и общение) и на задачу (ориентация на содержание и результат деятельности). Методика представляет собой опросник из 30 утверждений. Для диагностики эмоционального выгорания использовался опросник «Диагностика уровня профессионального выгорания» (методика Н. Е. Водопьяновой на основе модели К. Маслач и С.Джексона) [Водопьянова, 2009], оценивающий три компонента: эмоциональное истощение, деперсонализацию, редукцию профессиональных достижений. Версия состоит из 22 утверждений. Для выявления взаимосвязей использовался корреляционный анализ. Критический уровень значимости $p < 0,05$.

Данные показывают, что эмоциональное выгорание педагогов коррекционных школ успешно не преодолевается. Диагностика состояния выгорания позволила выявить моменты, определяющие степень подверженности коррекционных педагогов этому негативному явлению. Педагоги испытывают повышенную эмоциональную нагрузку, это свидетельствует высокий процент истощения (73%), деперсонализация проявляется в циничном отношении к работе у 54% педагогов и 46% педагогов испытывают разочарование в своих способностях. При этом важно понимать, что эти три проявления редко встречаются по отдельности, чаще они переплетаются и усиливают друг друга, создавая тем самым эффект системного неблагополучия.

Полученные данные общей структуры направленности с использованием методики В.Смекала - М. Кучера, представленны в таблице 1.

Определено, что наиболее выражена направленность на взаимодействие (36,7 балла), что отражает специфику педагогической деятельности, требующей постоянного контакта с учащимися, их родителями и коллегами. Работа в коррекционной школе, как мы уже не раз определили, требует от педагога не просто передачи информации, но и эмпатийного включения, терпения и способности находить индивидуальный подход, формируя устойчивую установку на взаимодействие. Направленность на задачу, находящаяся на достаточно высоком уровне и достигающая 34,2 балла, отражает устойчивую ориентацию педагогов на содержание и процесс профессиональной деятельности, на достижение конкретных образовательных и коррекционных результатов. Выявлено, что направленность на себя, выраженная умеренно и составляющая 28,4 балла, свидетельствует об отсутствии выраженного эгоцентризма в профессиональной мотивации, хотя и не исключает наличия потребности в самореализации и признании.

**Таблица 1 – Показатели направленности личности
по методике В. Смекала – М. Кучера (в баллах) (в баллах)**

Тип направленности	Среднее значение	Стандартное отклонение	Минимум	Максимум
На себя	28,4	4,2	18	42
На взаимодействие	36,7	5,1	22	50
На задачу	34,2	4,8	20	48

Выявление связей между показателями направленности личности и компонентами эмоционального выгорания, измеренными по методике Н.Е.Водопьяновой, включающей шкалы эмоционального истощения, деперсонализации и редукции достижений позволило выявить

сложную и дифференцированную роль различных типов направленности в развитии и предотвращении выгорания.

Результаты корреляционного анализа между типами направленности и компонентами выгорания представлены в таблице 2.

**Таблица 2 – Корреляции направленности личности
с компонентами эмоционального выгорания ($p < 0,01$)**

Показатель	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция достижений
На себя	+0,24*	+0,32**	+0,28**
На взаимодействие	+0,38**	-0,12	-0,08
На задачу	-0,18	-0,42**	-0,35**

Как видно из таблицы 2, направленность на взаимодействие обнаруживает положительную корреляцию с эмоциональным истощением ($r = +0,38$) и отсутствие значимых связей с деперсонализацией и редукцией достижений. Это означает, что педагоги, ориентированные на интенсивное межличностное общение, в большей степени подвержены истощению эмоциональных ресурсов, однако это истощение не перерастает в цинизм и отстранённость. Направленность на задачу отрицательно связана с деперсонализацией ($r = -0,42$) и редукцией достижений ($r = -0,35$). Чем сильнее педагог коррекционной школы ориентирован на содержание и процесс деятельности, тем меньше он склонен к цинизму и обесцениванию своего труда. Направленность на себя положительно коррелирует со всеми компонентами выгорания (r от +0,24 до +0,32). Эгоцентрическая ориентация педагога выступает фактором риска, усиливая комплексно истощение, деперсонализацию и редукцию. Особое внимание обращает сопоставление корреляций направленности на взаимодействие и на задачу: первая «защищает» от деперсонализации, несмотря на высокое истощение, вторая - напрямую снижает риск цинизма и обесценивания.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать несколько ключевых выводов. В первую очередь: «выгорает, но не уходит». Направленность на взаимодействие, будучи профессионально необходимой для педагога коррекционной школы, повышает риск эмоционального истощения. Однако она же, в отличие от направленности на себя, не ведёт к деперсонализации. Это создаёт парадоксальную ситуацию: педагог истощён, но сохраняет человеческое отношение к ученикам. Именно этот феномен мы обозначаем как «выгорает, но не уходит». С позиций логотерапии, отсутствие связи направленности на взаимодействие с деперсонализацией объясняется наличием у педагогов устойчивых смысложизненных ориентаций. В. Франкл утверждал: «Человек, который знает, ради чего он живёт, способен вынести практически любое как» [Франкл, 1990]. Применительно к нашим данным это означает, что педагог коррекционной школы, видящий смысл своей работы в служении детям с ОВЗ, выдерживает высокое истощение, при этом не впадая в цинизм. Смысл выступает компенсаторным ресурсом, который «подпитывает» истощённые эмоциональные ресурсы и не даёт им трансформироваться в деперсонализацию. Отрицательная корреляция направленности на задачу с деперсонализацией и редукцией достижений показывает, что ориентация на содержание и результат деятельности является мощным защитным фактором у педагога коррекционной школы. Педагог, увлечённый самой работой, находящий удовлетворение в процессе обучения и воспитания, реже обесценивает свой труд. Это согласуется с положением А. Лэнгле о том, что истинный смысл связан с внутренней удовлетворённостью от деятельности,

а не с внешними стимулами [Лэнгле, 2001]. Положительные корреляции направленности на себя со всеми компонентами выгорания подтверждают, что эгоцентрическая ориентация (поиск признания, удовлетворение собственных потребностей в ущерб профессиональным задачам) делает педагога уязвимым к выгоранию. При отсутствии значимых внешних целей фрустрация собственных потребностей переживается острее и ведёт к разочарованию в профессии, что приводит к уходу из профессии.

Таким образом, эмпирически установлено, что мотивационные силы являются компенсаторным ресурсом, позволяющим педагогам коррекционных школ сохранять человеческое отношение к ученикам даже при высоком уровне эмоционального истощения. Это, в свою очередь, открывает перспективы для построения уровневой системы психологического сопровождения.

Заключение

Проведенное исследование показало, что направленность личности педагогов коррекционных школ по-разному связана с компонентами эмоционального выгорания. Направленность на взаимодействие, будучи фактором риска эмоционального истощения, не приводит к деперсонализации, по всей видимости, благодаря наличию устойчивых мотивационных и смысловых ориентаций. Направленность на задачу выступает защитным фактором, снижая риск цинизма и обесценивания, а направленность на себя усиливает все компоненты выгорания. Логотерапевтическая интерпретация этих результатов позволяет утверждать, что смысл является высшим компенсаторным ресурсом, предотвращающим перерастание истощения в деперсонализацию.

Практическая значимость исследования заключается в обосновании необходимости уровневой системы психологического сопровождения педагогов коррекционных школ с акцентом на укрепление ценностно-смыслового уровня личности. Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением динамики смысловых ориентаций в процессе профессиональной деятельности и с разработкой логотерапевтических программ профилактики выгорания.

Библиография

1. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
3. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика. – М.: Смысл, 2011. – 680 с.
4. Лэнгле А. Экзистенциальный анализ – найти согласие с жизнью // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. – № 1. – С. 5–23.
5. Маслач К., Лейтер М. Профессиональное выгорание: как сохранить здоровье и эффективность. – М.: Эксмо, 2020. – 288 с.
6. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 2018. – 376 с.
7. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 1. – С. 90–101.
8. Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. – № 3. – С. 85–95.
9. Смекала В., Кучера М. Методика диагностики направленности личности // Практическая психодиагностика / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах-М, 2011. – С. 128–134.
10. Франкл В. Сказать жизни «Да!»: психолог в концлагере. – М.: Альпина нон-фикшн, 2021. – 240 с.
11. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
12. Maslach C., Leiter M.P. The Truth About Burnout: How Organizations Cause Personal Stress and What to Do About It. – San Francisco: Jossey-Bass, 1997. – 210 p.

The Relationship Between the Structural Components of Personality Orientation and the Symptoms of Emotional Burnout in Teachers of Correctional Educational Institutions

Vera R. Buraeva

Postgraduate Student,
Department of General and Clinical Psychology,
Buryat State University named after Dorzhi Banzarov,
670000, 24a, Smolina str., Ulan-Ude, Russian Federation;
Committee for Organizational and Protocol Support –
Structural Subdivision of the Administration of the Head
of the Republic of Buryatia and the Government of the Republic of Buryatia,
670000, 54, Lenina str., Ulan-Ude, Russian Federation;
e-mail: burayeva.vera@mail.ru

Abstract

The article presents the results of an empirical study of the relationship between personality orientation and symptoms of emotional burnout in teachers of correctional schools from the standpoint of V. Frankl's logotherapy. It is shown that interaction orientation is positively associated with emotional exhaustion ($r=0.38$, $p<0.01$), but does not correlate with depersonalization. Task orientation negatively correlates with depersonalization ($r=-0.42$, $p<0.01$) and reduced personal accomplishment ($r=-0.35$, $p<0.01$), while self-orientation intensifies all components of burnout. The discovered phenomenon of "burning out but not leaving" is interpreted through the logotherapeutic principle: the presence of stable motives and meanings allows one to endure exhaustion without transitioning into cynicism. Meaning acts as the highest compensatory resource of the personality, which substantiates the need for a multi-level system of psychological support with an emphasis on the value-semantic level.

For citation

Buraeva V.R. (2026) Vzaimosvyaz' strukturnykh komponentov napravlenosti lichnosti i simptomatiki emotsional'nogo vygoraniya u pedagogov korrektsionnykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniy [The Relationship Between the Structural Components of Personality Orientation and the Symptoms of Emotional Burnout in Teachers of Correctional Educational Institutions]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (5A), pp. 7-13. DOI: 10.34670/AR.2026.47.33.002

Keywords

Emotional burnout, personality orientation, logotherapy, teachers of correctional schools, meaning of life, existential vacuum, compensatory resource.

References

1. Frankl, V. (1990). *Chelovek v poiskakh smysla* [Man's search for meaning]. Progress.
2. Frankl, V. (2021). *Skazat zhizni «Da!»: psikholog v kontslagere* [Say "Yes" to life: A psychologist in a concentration camp]. Alpina non-fiction.

-
3. Leontiev, A.N. (2005). *Deyatel'nost. Soznaniye. Lichnost* [Activity. Consciousness. Personality]. Smysl.
 4. Leontiev, D.A. (2011). *Lichnostnyy potentsial: struktura i diagnostika* [Personal potential: Structure and diagnostics]. Smysl.
 5. Längle, A. (2001). Ekzistentsialnyy analiz – nayti soglasie s zhiznyu [Existential analysis – Finding agreement with life]. *Moskovskiy psikhoterapevticheskiy zhurnal*, (1), 5–23.
 6. Maslach, C., & Leiter, M.P. (1997). *The truth about burnout: How organizations cause personal stress and what to do about it*. Jossey-Bass.
 7. Maslach, K., & Leiter, M. (2020). *Professionalnoye vygoraniye: kak sokhranit zdorovie i effektivnost* [Professional burnout: How to maintain health and effectiveness]. Eksmo.
 8. Mitina, L.M. (2018). *Psikhologiya professional'nogo razvitiya uchitelya* [Psychology of teacher professional development]. Flinta.
 9. Orel, V.E. (2001). Fenomen «vygoraniya» v zarubezhnoy psikhologii: empiricheskiye issledovaniya [The phenomenon of "burnout" in foreign psychology: Empirical studies]. *Psikhologicheskiy zhurnal*, 22(1), 90–101.
 10. Ronginskaya, T.I. (2002). Sindrom vygoraniya v sotsialnykh professiyakh [Burnout syndrome in social professions]. *Psikhologicheskiy zhurnal*, 23(3), 85–95.
 11. Smekala, V., & Kuchera, M. (2011). Metodika diagnostiki napravlenosti lichnosti [Methods for diagnosing personality orientation]. In D.Ya. Raygorodsky (Ed.), *Prakticheskaya psikhodiagnostika* (pp. 128–134). BakhraKh-M.
 12. Vodopyanova, N.E. (2009). *Sindrom vygoraniya: diagnostika i profilaktika* [Burnout syndrome: Diagnosis and prevention]. Piter.