

УДК 159.9.07

DOI: 10.34670/AR.2026.15.33.010

Особенности мотивационно-ценностных компонентов профессионального самоопределения обучающихся профильных психолого-педагогических классов

Нестерова Светлана Борисовна

Старший преподаватель,
кафедра теории и методики дошкольного воспитания Института детства,
Новосибирский государственный педагогический университет,
630126, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Выборная, 144/1;
e-mail: svetanesterova@yandex.ru

Аннотация

В статье исследуются особенности профессионального самоопределения подростков, обучающихся в профильных психолого-педагогических и общеобразовательных классах. Актуальность работы обусловлена вариативностью современного школьного образования и его влиянием на формирование профессиональных намерений старшеклассников. Теоретический блок исследования посвящен осмыслению профессионального самоопределения как многогранного психологического процесса. В данной работе оно трактуется как сложный, непрерывный процесс интеграции личностных ресурсов и социально значимых ролей в целостную концепцию профессиональной самореализации, осознанно осуществляемый индивидом в условиях конкретной социокультурной среды. Центральным элементом этого процесса рассматриваются мотивационно-ценностные компоненты, которые включают в себя учебную, профессиональную и статусную мотивацию, стремление к достижениям, а также ориентацию на профессиональную жизнь и образование, проявляясь в большей степени у учащихся, обучающихся по профильным психолого-педагогическим программам, по сравнению с учащимися общеобразовательных классов. В работе представлены результаты эмпирического сравнения учащихся психолого-педагогических (экспериментальная группа, N=48) и общеобразовательных (контрольная группа, N=45) классов. Результаты исследования свидетельствуют о том, что обучение в профильных психолого-педагогических классах способствует более осознанному и целенаправленному профессиональному самоопределению, формируя устойчивую мотивацию и ценностные ориентации, связанные с будущей педагогической деятельностью.

Для цитирования в научных исследованиях

Нестерова С.Б. Особенности мотивационно-ценностных компонентов профессионального самоопределения обучающихся профильных психолого-педагогических классов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 5А. С. 85-95. DOI: 10.34670/AR.2026.15.33.010

Ключевые слова

Профессиональное самоопределение, подростки, образовательная траектория, психолого-педагогические классы, мотивация, ценностные ориентации, профессиональная мотивация, учебная мотивация, стили принятия решений, профориентация.

Введение

Современное общество характеризуется динамикой социально-экономических условий и политической нестабильностью, что неизбежно порождает трансформацию рынка труда. Эти изменения, в свою очередь, выступают катализатором формирования новых профессиональных мотивов, активно побуждающих человека к целенаправленной деятельности. В связи с этим, предъявляются качественно иные требования к личности, в частности, к ее профессиональному самоопределению, ориентированному на достижение профессиональной адекватности и осознанности своей деятельности.

Подростковый возраст является критическим периодом для формирования профессиональных намерений и ценностных ориентаций. В этот период закладываются основы будущего образовательного и профессионального пути, происходит активный поиск своего места в жизни, выбор профессии, который во многом определяет дальнейшее развитие личности, ее социальный статус и степень удовлетворенности собственной деятельностью.

Процесс формирования мотивации и ценностных ориентаций, как часть профессионального самоопределения, является неотъемлемой частью в становлении личности. В условиях стремительных экономических изменений, выхода технологий на качественно новый уровень и наступления эпохи прорывных инноваций, возникают не только новые мотивы, но и трансформируются ценностные ориентации, формируются новые потребности. Этот процесс оказывает непосредственное влияние на перестройку качества личности. Исследование ценностных оснований мотивации по сути является исследованием смысловых оснований человеческих действий. Ошибки, допущенные на этапе профессионального самоопределения, могут привести к разочарованию, низкой профессиональной самореализации и, как следствие, к проблемам в дальнейшей жизни, снижению качества жизни и социальному напряжению.

Система российского образования в настоящее время находится в состоянии непрерывной модернизации. Современная система образования предлагает широкий спектр образовательных траекторий, включая профильное обучение, программы дополнительного образования, онлайн-курсы, стажировки и т.д. Эта многовариантность, с одной стороны, открывает перед подростками новые возможности для раскрытия своих талантов и интересов, а с другой – создает дополнительные сложности в процессе выбора. Недостаточная информированность о возможностях, отсутствие четких критериев выбора и трудности в сопоставлении личных склонностей с требованиями рынка труда могут привести к необоснованным решениям и последующему несоответствию выбранной профессии. Изменения, происходящие в обществе, способствуют образованию новых профессиональных мотивов, что требует от образовательной системы и самих подростков гибкости и адаптивности в выборе вектора развития.

Наличие специализированных классов, таких как психолого-педагогические, способствует адаптации учебного процесса к разнообразным интересам и потребностям школьников, формируют для них специфические пути и горизонты профессионального самоопределения, отличные от общеобразовательных программ. Учащиеся психолого-педагогических классов могут сталкиваться с уникальными вызовами и иметь иные потребности в профориентационной работе, чем их сверстники из общеобразовательных учреждений. Понимание этих различий, изучение специфики их мотивации и возможностей для профессионального самоопределения является необходимой предпосылкой для разработки индивидуализированных и эффективных программ профориентации.

Обзор литературы

В контексте современных образовательных парадигм, развитие профессиональной самореализации и самоопределения личности выдвигается в качестве приоритетных задач. Как отмечают Ильина И. В. и Белова С. Н., данное положение подкрепляется обширной базой исследований как российских, так и зарубежных ученых, среди которых следует упомянуть таких авторитетов, как А. Маслоу, Н. Гибберс, И. Мур, Э.Ф. Зеер, А.Д. Сазонов, И.С. Кон, Н.С. Пряжников, Б.Ф. Ломов, Е.А. Климов, Н.Н. Нечаев и А.Е. Голомшток [Ильина, Белова, 2024]. Однако понятие «самоопределение личности» не сводится лишь к выбору профессии. В научной литературе оно охватывает широкий спектр значений. Склонность к определенным моделям поведения и принятия решений, свойственная человеку, может проявляться как врожденная черта, так и осознанный выбор жизненного пути, основанный на собственных ценностях и принципах.

Профессиональное самоопределение – это многогранный и динамичный процесс, определяющий наш путь в мире труда и в конечном итоге влияющий на нашу личность в целом. Как показывают научные исследования таких авторов, как С.Н. Чистякова, В.И. Блинов, Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев и другие, в основе профессионального самоопределения лежат две неразрывно связанные составляющие: смысловая и инструментальная [Профессиональная ориентация в современной России, 2013; Пряжников, 2024; Блинов и др., 2020].

И.В. Дубровина, Ю.М. Перевозкина и С.Б. Нестерова рассматривая проблему профессионального самоопределения школьников в области педагогической деятельности, отмечают, что смысловая сторона данного понятия – это, по сути, ответ на вопрос "Кто я в профессии?" [Дубровина, 2024; Перевозкина, Нестерова, 2025]. Обозначая подходы к проблеме выбора профессии, М. Soipnazarova отмечает, что это непрерывный процесс, в ходе которого человек активно выявляет, уточняет и утверждает свою собственную позицию в профессионально-трудовой сфере [Soipnazarova, 2023].

В. И. Волохова, А. А. Макеев, С. Б. Нестерова отмечают, что исследования в области психологии труда и развития личности, проведенные такими выдающимися учеными, как Ф. И. Иващенко, Е. И. Климов, А. М. Кухарчук, А. Б. Ценципер и Н. С. Пряжников, раскрывают многогранное понятие профессионального самоопределения [Волохова, Макеев, Нестерова, 2025]. Оно рассматривается и подтверждается зарубежными авторами Z. A. Beisenbayeva, O. S. Sangilbayev, T. Mustafa не как единовременный акт, а как сложный, многофакторный процесс, обусловленный как социальными условиями, так и внутренними особенностями личности [Beisenbayeva, Sangilbayev, Mustafa, 2020].

Фундаментальное определение, предложенное А. М. Кухарчуком и А. Б. Ценципером, подчеркивает ключевой аспект: «...самостоятельный выбор профессии, осуществлённый в результате анализа своих внутренних ресурсов, в том числе своих способностей, и соотнесения их с требованиями профессии, следует называть профессиональным самоопределением» [Кухарчук, Ценципер, 1976, с.7]. Это определение акцентирует внимание на рациональном, осознанном подходе, где личность выступает активным субъектом, анализирующим свои возможности и сопоставляющим их с требованиями внешнего мира – в данном случае, мира профессиональной деятельности.

В своей работе С.А. Гапонова, Т.А. Серебрякова, Е.В. Минаева отмечают, что система профессионального самоопределения [Гапонова, Серебрякова, Минаева, 2025] является

источником для личности, откуда она черпает мотивы и цели своей деятельности, средства и способы ее осуществления. В своей работе Т.В. Шестакова, М.В. Сафонова подтверждают, что профессиональное самоопределение становится не просто выбором "где работать", а поиском смысла, который пронизывает всю жизнь человека, и который формируется под влиянием уникальных историко-культурных и социально-экономических условий [Шестакова, Сафонова, 2023].

Таким образом, профессиональное самоопределение предстает как сложный, непрерывный процесс, где внутренний мир личности, ее уникальные ресурсы и стремления, взаимодействуют с внешними социальными факторами. Это осознанный выбор, направленный на поиск смысла и самореализацию, который происходит в конкретной исторической и культурной среде, оказывая глубокое влияние на всю жизнедеятельность человека.

В период юности, когда формируется профессиональная идентичность, мотивация и ценностные ориентации играют роль не простого стимула, а фундаментального строительного блока профессионального самоопределения подростков. В.В. Устюк, рассматривая аспекты профессионального самоопределения в трудах К.Д. Ушинского, подчеркивал, что раннее самоопределение в профессии, если оно основано на сильной и устойчивой мотивации, существенным образом влияет на последующий интерес к выбранной деятельности [Устюк, 2023]. Исследования Р. Райан и Э. Деси, К. Снайдер, А. Уигфилд, Дж. Эклз показывают, что именно мотивы выбора профессии являются главным индикатором целенаправленности подростков, это не спонтанные желания, а причины, направляющие их активный поиск. Теоретики определили факторы, влияющие на учебную мотивацию, которые могут как стимулировать, так и снижать ее в процессе обучения [Ryan, Deci, 2017].

Мотивация и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении старшеклассников по мнению F. Choriev, Kh. Rukhieva, N. Mazhidov, M. Fayzieva, M. Mukhtorova – это не просто набор предпосылок для выбора профессии, а движущая сила, определяющая направленность их поисковой активности [Choriev, Rukhieva, Mazhidov, Fayzieva, Mukhtorova, 2024]. Это те самые причины, которые побуждают молодого человека активно исследовать мир профессий, прислушиваться к себе и принимать решения. Именно этот внутренний импульс, подкрепленный личными интересами, потребностями и ценностями, становится фундаментом для построения собственной профессиональной траектории. Без осознанной и сильной мотивации выбор профессии рискует остаться поверхностным, продиктованным внешним давлением или случайностью, а не искренним стремлением к самореализации.

Профессиональную мотивацию и ценностные ориентации Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова рассматривают не как возникающие спонтанно свойства личности, а как детерминированный результат сложного психолого-педагогического воздействия [Лесконог, Шаламова, 2022]. О.В. Гладкова, опираясь на концепцию Е.П. Ильина, утверждает, что профессиональная мотивация не может быть искусственно навязана извне [Гладкова, 2022]. Таким образом, мотивация и ценностные ориентации выступают не только как причины выбора, но и как гарант осознанности и эффективности на пути профессионального самоопределения.

На федеральном уровне формируется комплекс мер, направленных на поэтапное вовлечение школьников в профориентационную деятельность с целью приобретения ими первоначального педагогического опыта, что особенно важно, по мнению Т. В. Белашиной, Е. С. Гуриной, Н. М. Клепиковой, для формирования устойчивой мотивации к педагогической профессии [Белашина, Гурина, Клепикова, 2026].

Организация исследования

Исследовательская база работы с психолого-педагогическими классами в Новосибирском государственном педагогическом университете (НГПУ) опирается на многолетний опыт реализации проектов с участием образовательных организаций основного общего образования, где успешно функционируют профильные классы соответствующей направленности. Процесс формирования программы ключевых мероприятий представляет собой комплексную аналитическую и методологическую деятельность, осуществляемую различными организационными единицами вуза. В этом процессе задействованы структурные подразделения, такие как факультеты, научные институты, университетский технопарк универсальных педагогических компетенций имени Ю.В. Кондратюка, педагогический технопарк «Кванториум» имени Ю.Б. Румера, отдел управления молодежными инициативами и организацией воспитательного процесса, а также научно-методический центр поддержки профессиональных качеств преподавателей [Белашина, Нестерова, 2025]. Ежегодно данные подразделения разрабатывают и предлагают рекомендации, направленные на продуктивное сопровождение классов психолого-педагогической направленности на всех этапах предшкольной подготовки и организации учебно-воспитательного процесса. Все разработанные мероприятия базируются на исследовательском и практическом опыте экспертов, интегрируя как проверенные, так и инновационные методы взаимодействия, с целью повышения эффективности профессионального развития обучающихся и оптимизации применяемых образовательных стратегий [Белашина, Нестерова, Бакаева, 2025].

Базируясь на принципах продуктивной школы, которая является пространством для исследований, проектирования, анализа кейсов, командной работы и открытого доступа к информации, в НГПУ с 2021 года осуществляется тестирование новой модели работы классов психолого-педагогической направленности. Эта модель ориентирована на всестороннюю поддержку всех участников образовательного процесса и включает три основных вектора взаимодействия: работа с обучающимися общеобразовательных школ на пропедевтическом, предпрофильном и профильном этапах; взаимодействие с администрацией и педагогами этих образовательных организаций; и, наконец, работа с родителями обучающихся.

В ходе выполнения научного исследования в рамках государственных заданий по темам *«Ранняя профориентация обучающихся в классах психолого-педагогической направленности как механизм совершенствования целевого обучения» (ГЗ № 073-03-2025-062/1)* и *«Профессиональное самоопределение старшеклассников в процессе обучения в психолого-педагогических классах» (ГЗ № 073-03-2026-052/1)* был осуществлен комплексный опрос учащихся общеобразовательных учебных заведений и обучающихся по психолого-педагогическим направлениям.

Исследование осуществлялось в период с 2024 по 2026 года, в котором приняли участие 48 учащихся психолого-педагогических классов Кочневской СОШ № 1, МАОУ НГПЛ им. Пушкина и 45 старшеклассников общеобразовательных классов МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 7 г. Новосибирск. Для выявления мотивации и ценностных ориентаций профессионального самоопределения использовались следующие методики: Тест мотивации выбора профессии Л.А. Ясюковой [Ясюкова, 2003], направленный на диагностику семи типов мотивации выбора профессии; Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной, диагностирующий мотивационно-ценностную структуру личности, определяя основные жизненные ценности [Сопов, Карпушина, 2002].

Результаты исследования, обсуждение результатов

Произведенные расчеты с применением U - критерия Манна-Уитни позволили установить, что учащиеся психолого-педагогических классов (далее ЭГ-1) и старшеклассники общеобразовательных классов (далее ЭГ-2) достоверно различаются по исследуемым параметрам: профессиональная, коммуникативная, статусная и учебная мотивация, достижения, профессиональная жизнь, обучение и образование. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты расчета критерия U-Манна-Уитни по методикам «Тест мотивации выбора профессии Л.А. Ясюковой» и «Морфологический тест жизненных ценностей» (МТЖЦ) в ЭГ-1 (N=48) и ЭГ-2 (N=45)

Шкалы	Статистика U Манна-Уитни	Средние значения ЭГ-1	Средние значения ЭГ-2	Уровень значимости (p)
Профессиональная мотивация	615,500	48,3	36,8	,024
Коммуникативная мотивация	600,500	35,3	47,66	,018
Прагматичная мотивация	718,500	45,59	38,97	,203
Статусная мотивация	647,500	47,46	37,39	,049
Социальная мотивация	765,000	44,37	40,0	,399
Учебная мотивация	508,500	51,12	34,3	,001
Внешняя мотивация	793,500	43,62	40,63	,565
Развитие себя	704,000	45,97	38,64	,167
Духовное удовлетворение	727,500	45,36	39,17	,243
Креативность	848,000	41,82	42,16	,949
Социальные контакты	791,500	43,67	40,59	,561
Собственный престиж	764,500	39,62	44,01	,407
Достижения	652,000	47,34	37,49	,043
Материальное положение	682,500	46,54	38,17	,114
Сохранение индивидуальности	818,000	42,97	41,18	,735
Профессиональная жизнь	653,500	47,3	37,52	,045
Обучение и образование	603,000	48,63	36,4	,021
Семейная жизнь	780,000	43,97	40,33	,493
Общественная активность	807,000	43,26	40,93	,661
Увлечения	760,500	44,49	39,9	,387
Физическая активность	737,000	38,89	44,62	,281

Проведенное исследование, направленное на выявление мотивационных характеристик профессионального самоопределения учащихся, продемонстрировало статистически значимые различия между двумя группами респондентов. Учащиеся психолого-педагогических классов показали статистически значимо более высокий уровень учебной мотивации ($U = 508,5$, $p = ,001$). Высокая учебная мотивация в данной группе может быть обусловлена несколькими факторами. Во-первых, вероятно, что выбор психолого-педагогического направления уже сам по себе свидетельствует об интересе к процессу получения знаний и стремлении к обучению. Во-вторых, специфика образовательной программы, ориентированной на будущую педагогическую деятельность, могла способствовать формированию прочной установки на освоение учебного материала, поскольку успешность в будущей профессии напрямую связана с уровнем знаний и компетенций. Это указывает на то, что обучение в профильных классах

способствует активации внутренней потребности в познании и достижении успеха в образовательной деятельности.

В группе учащихся психолого-педагогических классов также выявлен более выраженный уровень профессиональной ($U = 615,5$, $p = ,024$) и статусной ($U = 645,5$, $p = ,049$) мотивации. Повышенная профессиональная мотивация в психолого-педагогических классах, вероятно, является следствием раннего знакомства с особенностями педагогической деятельности, ее ценностями и значимостью. Наличие осознанной цели – стать педагогом – стимулирует стремление к овладению профессиональными знаниями и навыками, формирует установки, направленные на успешное выполнение будущих профессиональных задач. Это также может быть связано с более глубоким представлением о содержании будущей профессии и ее роли в обществе.

Результаты по статусной мотивации указывают на то, что учащиеся психолого-педагогических классов в большей степени ориентированы на социальное признание, престиж и авторитет, связанные с профессией педагога. Это может быть обусловлено идеализированным представлением о роли учителя в обществе, стремлением к уважению со стороны учеников, коллег и родителей, а также желанием занять определенное положение в профессиональной иерархии.

При этом у старшеклассников общеобразовательных классов отмечена более выраженная коммуникативная мотивация ($U = 600,5$, $p = ,018$), которая, вероятно, связана с общими возрастными особенностями подросткового периода, для которого характерно повышенное внимание к межличностным отношениям, поиску друзей, установлению контактов. Эта мотивация, не будучи непосредственно связанной с выбором конкретной профессии, отражает их потребность в общении, социализации и взаимодействии с окружающими. В контексте профессионального самоопределения, это может означать, что для данной группы важнее всего будет возможность общаться с людьми в будущей профессиональной деятельности, независимо от ее специфики.

При анализе мотивационно-ценностной структуры личности, определяя основные жизненные ценности, было выявлено, что учащиеся психолого-педагогических классов показали статистически значимо более высокое стремление к достижению ($U = 652,5$, $p = ,043$). Высокая выраженность ценности достижения в данной группе является критически важным индикатором для профессионального самоопределения. Это стремление, согласно теории мотивации Р. Райана и Э. Деси, является движущей силой, побуждающей индивида к преодолению трудностей, постановке амбициозных целей и демонстрации высоких результатов [Ryan, Deci, 2017]. В контексте профессиональной сферы, это напрямую коррелирует с готовностью к интенсивному труду, развитию профессиональных компетенций и карьерному росту. Вероятно, такая ориентация в психолого-педагогических классах формируется под влиянием специфики учебной деятельности, которая требует постоянного подтверждения компетентности и стимулирует учеников к достижению академических и, как следствие, будущих профессиональных успехов. Это формирует установку на продуктивность и результативность, что является основой для успешного профессионального становления.

Аналогично, было выявлено статистически значимо более высокое значение ценности профессиональной жизни у учащихся психолого-педагогических классов ($U = 653,5$, $p = ,045$). Данный результат отражает осознанное и приоритетное отношение к сфере профессиональной деятельности как к одному из центральных жизненных ориентиров. Для учащихся психолого-педагогических классов, ценность профессиональной жизни, вероятно, включает в себя не только статус, доход или самореализацию, но и специфические аспекты будущей

педагогической работы – влияние на развитие личности, воспитание подрастающего поколения, передачу знаний. Это подтверждает, что их выбор направления обучения является не случайным, а продиктованным внутренним стремлением к построению профессиональной карьеры, в данном случае, в области образования. Предыдущие данные об учебной мотивации также косвенно поддерживают этот вывод, демонстрируя готовность инвестировать усилия в приобретение знаний, необходимых для успешной профессиональной реализации.

Учащиеся психолого-педагогических классов также показали статистически значимо более высокое значение ценности обучения и образования ($U = 603,5$, $p = ,021$). Высокая значимость обучения и образования указывает на понимание непрерывного характера профессионального развития, осознание необходимости постоянного совершенствования знаний и навыков, особенно в такой динамично развивающейся сфере, как педагогика. Это может также отражать осознание роли образования как инструмента достижения профессиональных целей и повышения социального статуса. В предыдущих результатах, высокий уровень учебной мотивации у этих же учащихся, вероятно, является проявлением данной ценности: студенты, ценящие обучение, естественным образом демонстрируют более высокую учебную мотивацию.

Выводы и заключение

Таким образом, стремление к достижению, ценность профессиональной жизни и ценность обучения/образования выступают как фундаментальные столпы, на которых строится их профессиональное самоопределение. Они создают прочную внутреннюю основу для выбора и освоения педагогической профессии, поскольку эти ценности коррелируют с потребностью в развитии, самосовершенствовании и стремлении к успеху в выбранной сфере. Учебная мотивация, будучи более общим показателем, в данном контексте становится первичным проявлением более глубоких ценностных ориентаций. Желание учиться и получать знания является инструментом для достижения профессиональных целей и формирования статуса.

Профессиональная и статусная мотивация, выявленные ранее у учащихся психолого-педагогических классов, теперь обретают более четкие контуры благодаря анализу терминальных ценностей. Они подкрепляются именно такими ценностями, как стремление к достижению и осознанием важности профессиональной жизни, что позволяет говорить о более зрелом и целенаправленном профессиональном самоопределении.

Таким образом, полученные результаты подтверждают, что учащихся психолого-педагогических классов характеризует более сформированная и интегрированная мотивационно-ценностная структура, ориентированная на успешное профессиональное самоопределение в сфере педагогики.

Библиография

1. Белашина Т.В., Нестерова С.Б. Опыт реализации профильных психолого-педагогических классов: проблемы и перспективы // Развитие человека в современном мире. – 2025. – № 4. – С. 58–73.
2. Белашина Т.В., Нестерова С.Б., Бакаева В.В. Психологическое сопровождение классов психолого-педагогической направленности в образовательном пространстве университета // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2025. – № 218. – С. 242–254.
3. Белашина Т.В., Гурина Е.С., Клепикова Н.М. [Название]. – 2026. – (в печати).
4. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и его возможные модели в условиях неопределенности социума и рынков труда // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 3. – С. 72–85. – DOI: 10.24411/2307-4264-2020-10310.
5. Волохова В.И., Макеев А.А., Нестерова С.Б. Модель психолого-педагогических классов как инструмент

- самопознания и профессионального самоопределения школьников // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2025. – Вып. 87. – Ч. 1. – С. 358–361.
6. Гапонова С.А., Серебрякова Т.А., Минаева Е.В. Профессиональное самоопределение как условие развития субъектности личности // Вестник практической психологии образования. – 2025. – № 22(2). – С. 195–207. – URL: <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220214>.
7. Гладкова О.В. Мотивы и ценности в системе профессионального самоопределения // Молодой ученый. – 2022. – № 2 (397). – С. 175–178. – URL: <https://moluch.ru/archive/397/87771>.
8. Дубровина И.В. Профессиональное самоопределение в контексте непрерывного образования // Вестник практической психологии образования. – 2024. – № 21(2). – С. 9–16. – URL: <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210201>.
9. Ильина И.В., Белова С.Н. Роль психолого-педагогических классов в профессиональном самоопределении обучающихся // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – № 3 (71).
10. Кухарчук А.М., Ценципер А.Б. Профессиональное самоопределение учащихся. – Минск: Народная асвета, 1976. – 128 с.
11. Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. Формирование профессиональной мотивации у учащихся педагогических классов как основа подготовки педагогических кадров в регионах Российской Федерации // Педагогика и психология образования. – 2022. – № 1. – С. 86–102. – DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-86-102.
12. Перевозкина Ю.М., Нестерова С.Б. Ролевая идентичность в профессиональном самоопределении подростков // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2025. – Т. 14. – № 6-1. – С. 60–73.
13. Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии / сост. В.И. Блинов, С.Н. Чистякова, З.К. Дулаева. – М.: ФИРО, 2013. – 174 с.
14. Пряхников Н.С. Перспективные направления развития сообщества профориентологов России // Образование: путь в профессию. – 2024. – Т. 1. – № 1. – С. 52–62. – DOI: 10.51609/3034-1817_2024_1_01_52.
15. Сопов В.Ф., Карпушина Л.В. Морфологический тест жизненных ценностей: руководство по применению. – Самара: СамИИП, 2002. – 26 с.
16. Устюж В.В. Аспекты профессионального образования и профессионального самоопределения в трудах К.Д. Ушинского // Наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 18 авг. 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 147–150.
17. Шестакова Т.В., Сафонова М.В. Исследования профессионального самоопределения современных старшеклассников (обзорная статья) // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2023. – С. 104–118.
18. Ясюкова Л.А. Связь мотивации выбора профессии с психологическими особенностями старшеклассников // Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения. – 2003. – № 4. – С. 122–130. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-motivatsii-vybora-professii-s-psihologicheskimi-osobennostyami-starsheklassnikov>.

Features of Motivational-Value Components of Professional Self-Determination of Students in Specialized Psychological-Pedagogical Classes

Svetlana B. Nesterova

Senior Lecturer,
Department of Theory and Methodology of Preschool Education, Institute of Childhood,
Novosibirsk State Pedagogical University,
630126, 144/1, Vybornaya str., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: svetanesterova@yandex.ru

Abstract

The article investigates the features of professional self-determination of adolescents studying in specialized psychological-pedagogical and general education classes. The relevance of the work

is conditioned by the variability of modern school education and its influence on the formation of senior schoolchildren's professional intentions. The theoretical block of the research is devoted to the comprehension of professional self-determination as a multifaceted psychological process. In this work, it is interpreted as a complex, continuous process of integrating personal resources and socially significant roles into a holistic concept of professional self-realization, consciously carried out by an individual in the conditions of a specific sociocultural environment. The central element of this process is considered to be the motivational-value components, which include academic, professional, and status motivation, the desire for achievements, as well as orientation towards professional life and education, manifesting to a greater extent in students enrolled in specialized psychological-pedagogical programs compared to students of general education classes. The paper presents the results of an empirical comparison of students of psychological-pedagogical (experimental group, N=48) and general education (control group, N=45) classes. The results of the study indicate that studying in specialized psychological-pedagogical classes contributes to a more conscious and purposeful professional self-determination, forming stable motivation and value orientations related to future pedagogical activity.

For citation

Nesterova S.B. (2026) Osobnosti motivatsionno-tsennostnykh komponentov professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya profil'nykh psikhologo-pedagogicheskikh klassov [Features of Motivational-Value Components of Professional Self-Determination of Students in Specialized Psychological-Pedagogical Classes]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (5A), pp. 85-95. DOI: 10.34670/AR.2026.15.33.010

Keywords

Professional self-determination, adolescents, educational trajectory, psychological-pedagogical classes, motivation, value orientations, professional motivation, academic motivation, decision-making styles, career guidance.

References

1. Belashina, T.V., & Nesterova, S.B. (2025). Opyt realizatsii profil'nykh psikhologo-pedagogicheskikh klassov: problemy i perspektivy [The experience of implementing specialized psychological and pedagogical classes: Problems and prospects]. *Razvitiye cheloveka v sovremennom mire*, (4), 58–73.
2. Belashina, T.V., Nesterova, S.B., & Bakaeva, V.V. (2025). Psikhologicheskoye soprovozhdeniye klassov psikhologo-pedagogicheskoy napravlenosti v obrazovatel'nom prostranstve universiteta [Psychological support of classes of psychological and pedagogical orientation in the educational space of the university]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena*, (218), 242–254.
3. Belashina, T.V., Gurina, E.S., & Klepikova, N.M. (2026) [Title in press].
4. Blinov, V.I., Esenina, E.Yu., Rodichev, N.F., & Sergeev, I.S. (2020). Pedagogicheskoye soprovozhdeniye professional'nogo samoopredeleniya i ego vozmozhnyye modeli v usloviyakh neopredelennosti sotsiuma i rynkov truda [Pedagogical support of professional self-determination and its possible models in conditions of uncertainty of society and labor markets]. *Professionalnoye obrazovaniye i rynek truda*, (3), 72–85. DOI: 10.24411/2307-4264-2020-10310
5. Dubrovina, I.V. (2024). Professionalnoye samoopredeleniye v kontekste nepreryvnogo obrazovaniya [Professional self-determination in the context of continuing education]. *Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya*, 21(2), 9–16. URL: <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210201>
6. Gaponova, S.A., Serebryakova, T.A., & Minaeva, E.V. (2025). Professionalnoye samoopredeleniye kak usloviye razvitiya subyektности lichnosti [Professional self-determination as a condition for the development of personality subjectivity]. *Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya*, 22(2), 195–207. URL: <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220214>

7. Gladkova, O.V. (2022). Motivy i tsennosti v sisteme professionalnogo samoopredeleniya [Motives and values in the system of professional self-determination]. *Molodoy uchenyy*, (2/397), 175–178. URL: <https://moluch.ru/archive/397/87771>
8. Ilyina, I.V., & Belova, S.N. (2024). Rol psikhologo-pedagogicheskikh klassov v professionalnom samoopredelenii obuchayushchikhsya [The role of psychological and pedagogical classes in the professional self-determination of students]. *Uchenyye zapiski. Elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*, (3/71).
9. Kukharchuk, A.M., & Tsentsiper, A.B. (1976). *Professionalnoye samoopredeleniye uchashchikhsya* [Professional self-determination of students]. Narodnaya asveta.
10. Leskonog, N.Yu., & Shalamova, L.F. (2022). Formirovaniye professionalnoy motivatsii u uchashchikhsya pedagogicheskikh klassov kak osnova podgotovki pedagogicheskikh kadrov v regionakh Rossiyskoy Federatsii [Formation of professional motivation among students of pedagogical classes as a basis for teacher training in the regions of the Russian Federation]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*, (1), 86–102. DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-86-102
11. Ministry of Education and Science of the Russian Federation. (2013). *Professionalnaya orientatsiya v sovremennoy Rossii: zadachi, soderzhaniye, tekhnologii* [Career guidance in modern Russia: Tasks, content, technologies]. FIRO.
12. Perevozkina, Yu.M., & Nesterova, S.B. (2025). Rolevaya identichnost v professionalnom samoopredelenii podrostkov [Role identity in professional self-determination of adolescents]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskiye obzory i sovremennyye issledovaniya*, 14(6-1), 60–73.
13. Pryazhnikov, N.S. (2024). Perspektivnyye napravleniya razvitiya soobshchestva proforientologov Rossii [Promising areas for the development of the Russian career guidance community]. *Obrazovaniye: put v professiyu*, 1(1), 52–62. DOI: 10.51609/3034-1817_2024_1_01_52
14. Shestakova, T.V., & Safonova, M.V. (2023). Issledovaniya professionalnogo samoopredeleniya sovremennykh starsheklassnikov (obzornaya statya) [Studies of professional self-determination of modern high school students (review article)]. *Vestnik KGPU im. V.P. Astafyeva*, 104–118.
15. Sopov, V.F., & Karpushina, L.V. (2002). *Morfologicheskiy test zhiznennykh tsennostey: rukovodstvo po primeneniyu* [Morphological test of life values: A user guide]. SamiLP.
16. Ustyak, V.V. (2023). Aspekty professionalnogo obrazovaniya i professionalnogo samoopredeleniya v trudakh K.D. Ushinskogo [Aspects of professional education and professional self-determination in the works of K.D. Ushinsky]. In *Naslediye velikogo russkogo pedagoga K.D. Ushinskogo* (pp. 147–150). Sreda.
17. Volokhova, V.I., Makeev, A.A., & Nesterova, S.B. (2025). Model psikhologo-pedagogicheskikh klassov kak instrument samopoznaniya i professionalnogo samoopredeleniya shkolnikov [The model of psychological and pedagogical classes as a tool for self-knowledge and professional self-determination of schoolchildren]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, (87/1), 358–361.
18. Yasyukova, L.A. (2003). Svyaz motivatsii vybora professii s psikhologicheskimi osobennostyami starsheklassnikov [The relationship of motivation for choosing a profession with the psychological characteristics of high school students]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Mezhdunarodnyye otnosheniya*, (4), 122–130. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-motivatsii-vybora-professii-s-psihologicheskimi-osobennostyami-starsheklassnikov>