

УДК 37.015.31

DOI: 10.34670/AR.2026.82.48.011

Формирование профессионально-ценностных ориентаций обучающихся юридического профиля в междисциплинарной образовательной среде

Богославская Кристина Эдуардовна

Преподаватель,
кафедра уголовного права и процесса,
Таганрогский институт управления и экономики,
347900, Российская Федерация, Таганрог, ул. Петровская, 45;
e-mail: bogoslavskaya.01@mail.ru

Макарова Елена Александровна

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор,
Донской государственный технический университет,
344003, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;
e-mail: makarova.h@gmail.com

Аннотация

Работа посвящена исследованию роли ценностных ориентаций в процессе личностного и профессионального становления обучающихся юридического профиля. В исследовании обосновывается актуальность исследования в условиях трансформации правовой системы, анализируются теоретические подходы к пониманию ценностей и их влияния на формирование профессиональной идентичности будущих юристов, а также выявляются ключевые проблемы формирования ценностных установок обучающихся и предлагаются пути их решения в образовательной практике. В работе рассматриваются проблемы формирования ценностных ориентаций обучающихся юридического профиля, подчеркивается их роль в профессиональном становлении будущих юристов, формировании профессиональной идентичности и правовой культуры. Выявляются перспективные направления дальнейшего развития системы юридического образования, включая междисциплинарный подход и взаимодействие вузов с профессиональным юридическим сообществом.

Для цитирования в научных исследованиях

Богославская К.Э., Макарова Е.А. Формирование профессионально-ценностных ориентаций обучающихся юридического профиля в междисциплинарной образовательной среде // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 5А. С. 96-103. DOI: 10.34670/AR.2026.82.48.011

Ключевые слова

Ценностные ориентации, образование, междисциплинарный подход.

Введение

Современное юридическое образование развивается в условиях динамичных социальных, экономических и технологических изменений. Цифровизация правоприменительной практики, усиление требований к профессиональной этике, а также рост общественного запроса на справедливость и правовую защищённость актуализируют проблему формирования ценностных ориентаций будущих юристов.

Юридическая деятельность по своей природе связана с высокой степенью ответственности, необходимостью принятия морально значимых решений и соблюдения норм профессиональной этики. В связи с этим, ценностные ориентации выступают не только как элемент личностной структуры обучающегося, но и как ключевой фактор его профессиональной компетентности. Недостаточная сформированность ценностных установок может привести к деформации правосознания, профессиональному выгоранию и снижению качества правоприменения. Таким образом, исследование ценностных ориентаций обучающихся юридического профиля приобретает особую значимость в контексте обеспечения качества юридического образования и подготовки высококвалифицированных специалистов.

Ценностные ориентации как фактор личностного и профессионального развития обучающихся юридического профиля

Актуальность исследования обусловлена и выраженным общественным запросом на юристов с высоким уровнем правовой культуры и социальной ответственности. Современное общество ожидает от представителей юридической профессии не только компетентного правоприменения, но и активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам личности, следования принципам профессиональной этики и служения закону.

Проблема ценностей и ценностных ориентаций традиционно рассматривается в философии, психологии и педагогике. С.Ю. Леонова определяет, что ценности необходимо трактовать как устойчивые представления о значимом и должном, определяющие поведение и деятельность личности. В рамках психологического подхода ценностные ориентации понимаются как система установок, регулирующих выбор целей и способов деятельности, которые формируются в процессе социализации и отражают как индивидуальный опыт, так и влияние социальной среды [Леонова, 2024, с.778].

Для юридического образования, по мнению О.Л. Подлиняева, особое значение имеет взаимосвязь ценностных ориентаций с правосознанием. Правосознание включает в себя не только знание норм права, но и отношение к ним, готовность следовать принципам законности, справедливости и гуманизма [Подлиняев, 2022, с.116]. Следовательно, ценностные ориентации выступают внутренним регулятором правового поведения.

С педагогической точки зрения формирование ценностных ориентаций рассматривается как целенаправленный процесс, реализуемый в образовательной среде. Важную роль здесь играют содержание учебных дисциплин, методы обучения, а также личность преподавателя как носителя профессиональных ценностей. В свою очередь, как отмечает П.Ю. Наумов, личностное развитие обучающегося юридического профиля предполагает формирование таких качеств, как ответственность, рефлексивность, эмпатия, устойчивость к стрессу и способность к моральному выбору [Наумов, 2024, с.518].

Ценностные ориентации определяют направленность личности, её мотивацию и жизненные

приоритеты. Студенты, ориентированные на ценности справедливости, законности и служения обществу, демонстрируют более высокий уровень осознанности и профессиональной мотивации. Кроме того, ценностные ориентации способствуют развитию рефлексии, т.е. способности анализировать собственные действия и их последствия, что особенно важно для юриста, чья деятельность связана с принятием решений в сложных и неоднозначных ситуациях.

Существенное значение для понимания природы ценностных ориентаций имеет их интерпретация как системного образования личности, интегрирующего когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Ценности не только задают представления о должном, но и выступают регуляторами поведения, определяя выбор профессиональных стратегий и моделей взаимодействия. Как утверждает Е.Л. Чернышова в своем исследовании, система ценностных ориентаций формирует ядро мотивационной сферы личности и оказывает влияние на жизненные стратегии обучающихся [Чернышова, 2022, с.128]. Классическая теория М. Рокича рассматривает ценности как устойчивые убеждения о предпочтительности определённых целей или способов поведения. При этом, выделяются терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства), что позволяет их анализировать как конечные ориентиры профессионального развития, так и способы их достижения [Чернышова, 2022, с.131]. Данная типология особенно значима для юридического образования, поскольку позволяет дифференцировать, например, ценность справедливости как цель и законность как средство её реализации.

Развитие идей Рокича представлено в теории базовых ценностей Ш. Шварца, в рамках которой ценности трактуются как универсальные мотивационные типы, отражающие фундаментальные потребности личности. Шварц выделяет такие измерения, как «самотрансцендентность - самовозвышение» и «сохранение - открытость изменениям», что позволяет анализировать ценностные противоречия, возникающие в профессиональной деятельности юриста [Чернышова, 2022, с.132-133].

В контексте юридического образования важным является также понимание связи ценностных ориентаций с правосознанием. Как отмечает С.Ю. Леонова, уровень сформированности ценностных установок напрямую связан с отношением личности к правовым нормам и готовностью их соблюдать, что позволяет рассматривать ценностные ориентации как внутренний механизм регуляции профессионального поведения юриста [Леонова, 2024, с.156].

Кроме того, современные исследования подчеркивают роль ценностей в формировании профессиональной мотивации. Так, П.Ю. Наумов подчеркивает, ценностно-смысловые ориентации обеспечивают осознанность выбора профессии, устойчивость к внешним стрессорам и готовность к профессиональному развитию [Наумов, 2024, с.526]. Таким образом, ценностные ориентации выступают не только как результат социализации, но и как активный фактор, определяющий качество профессионального становления будущих юристов.

Профессиональное развитие будущего юриста напрямую связано с формированием профессиональной идентичности - осознания себя как представителя юридической профессии. Ценностные ориентации выступают основой профессиональной этики, определяя стандарты поведения и принятия решений. Они влияют на такие аспекты профессиональной деятельности, как соблюдение принципов законности и справедливости, устойчивость к коррупционным правонарушениям и преступлениям, готовность защищать права и свободы человека, а также способность действовать в условиях профессиональных дилемм. Следовательно, ценностные ориентации обеспечивают не только профессиональную компетентность, но и социальную

ответственность юриста.

В контексте юридического образования особое значение имеют цифровые симуляторы судебных процессов, онлайн-кейсы и виртуальные юридические клиники. По данным исследований последних лет, использование цифровых форм клинического обучения способствует формированию ценностей справедливости и социальной активности, поскольку позволяет студентам работать с реальными социально-правовыми проблемами в безопасной и управляемой образовательной среде. Однако, следует подчеркнуть, что без целенаправленного педагогического сопровождения цифровые технологии могут усиливать формализм и поверхностное усвоение ценностей. Как подчеркивает Е.А. Макарова и И.В. Гаркуша в своем исследовании, Интернет предлагает невероятное разнообразие информации, но не снабжает фильтрами для ее отбора, в то время как смысл образования не только в передаче информации, но и в том, чтобы объяснить критерии выбора. Эту задачу выполняет учитель, а еще - учебник, пример того, как в океане информации отобрали нужные сведения [Макарова, Гаркуша 2025, 103].

Проблемы формирования профессионально-ценностных ориентаций обучающихся юридического профиля

Одной из ключевых проблем формирования ценностных ориентаций обучающихся юридического профиля является тенденция к формализации образовательного процесса, проявляющаяся в доминировании стандартизированных форм обучения, ориентации на количественные показатели успеваемости и снижении внимания к воспитательному аспекту профессиональной подготовки. В условиях реализации федеральных образовательных стандартов акцент зачастую смещается в сторону формального освоения компетенций, что ограничивает возможности целенаправленного формирования ценностно-нравственной сферы личности студента [Артемьева, 2022, с.5]. Формализация правового образования выражается в преобладании репродуктивных методов обучения, ориентированных на запоминание нормативного материала и подготовку к тестовым формам контроля. При таком подходе право нередко воспринимается студентами как совокупность абстрактных норм и процедур, лишенных ценностного и гуманистического содержания. Это приводит к снижению интереса к осмыслению правовых принципов, таких как справедливость, законность и ответственность, и формированию инструментального отношения к юридической профессии.

Не менее значимой проблемой формирования ценностных ориентаций будущих юристов является противоречие между декларируемыми в образовательном процессе правовыми ценностями и реальной юридической практикой, с которой студенты сталкиваются в ходе обучения и профессиональной социализации. В рамках юридического образования транслируются идеалы законности, справедливости, равенства всех перед законом и приоритета прав человека, однако в реальной правоприменительной практике данные принципы нередко реализуются непоследовательно или формально. Столкновение студентов с примерами правового нигилизма, коррупционных проявлений, избирательного применения норм права и формального правосудия оказывает деструктивное влияние на формирование их ценностных ориентаций. По мнению Ю.А. Тихомирова, возникает когнитивный и нравственный диссонанс между усваиваемыми в процессе обучения идеалами и наблюдаемой практикой, что может приводить к разочарованию в профессии, снижению мотивации к служению общественным интересам и формированию профессионального цинизма [Тихомиров, 2020, см.1169].

Следует обратить особое внимание на то, что современные студенты юридического профиля формируются как профессионалы в условиях доминирования цифровой среды и медиакультуры, что оказывает существенное влияние на процесс становления их ценностных ориентаций. Цифровизация образования и профессиональной коммуникации создает новые возможности для доступа к правовой информации, но одновременно формирует риски поверхностного и фрагментарного восприятия правовых и нравственных ценностей. Исследования в области психологии и педагогики высшей школы [Солдатова, 2022, с.231-232] показывают, что клиповое мышление, характерное для цифрового поколения, снижает способность к глубокому осмыслению сложных аксиологических категорий, таких как справедливость, ответственность и законность. В результате ценностные установки студентов могут приобретать ситуативный и утилитарный характер. Особую роль играет медиарепрезентация юридической профессии, часто транслирующая упрощенные или искаженные образы правоприменительной деятельности. В массовой культуре юрист нередко представлен либо как циничный прагматик, либо как формальный исполнитель норм, что может способствовать деформации профессиональных ценностных ориентиров у студентов на этапе обучения. Цифровая среда выступает амбивалентным фактором формирования ценностных ориентаций студентов-юристов, требующим педагогического сопровождения и развития критического мышления [Солдатова, 2022, с.261].

Еще одной значимой проблемой является недостаточная интеграция этико-правовых и аксиологических компонентов в содержание образовательных программ юридического профиля. Несмотря на наличие дисциплин, связанных с профессиональной этикой и философией права, они зачастую рассматриваются студентами как второстепенные по отношению к «профильным» юридическим предметам. В своем исследовании А.В. Хуторской [Хуторской, 2026, с.254] указывает на то, что этические и ценностные вопросы редко интегрируются в изучение отраслевых дисциплин, что препятствует формированию целостного профессионального мировоззрения. В результате ценности справедливости и ответственности остаются абстрактными и не связываются студентами с конкретными правовыми ситуациями. Отсутствие междисциплинарного подхода снижает воспитательный потенциал юридического образования и способствует формированию фрагментарных ценностных ориентаций.

Помимо этого, одной из наиболее тревожных тенденций в системе юридического образования является формирование элементов деформированного правового сознания и профессионального цинизма уже на этапе обучения в вузе. Данная проблема широко рассматривается в трудах отечественных правоведов и психологов [Хуторской, 2026, с.287-289] которые связывают ее с совокупным воздействием формализованного образования, противоречивой правоприменительной практики и негативных профессиональных стереотипов. Профессиональный цинизм проявляется в утрате веры в ценности справедливости и законности, восприятии права исключительно как инструмента достижения личных или корпоративных интересов.

Анализ актуальных проблем формирования ценностных ориентаций студентов юридического профиля позволяет сделать вывод о необходимости перехода от констатации дефицитов к разработке и реализации системных педагогических решений. Формирование ценностей ответственности, справедливости, законности и социальной активности не может носить стихийный характер и требует целенаправленного педагогического воздействия, интегрированного в содержание, технологии и организацию юридического образования.

Формирование ценностных ориентаций студентов юридического профиля требует не

только устранения существующих противоречий и дефицитов, но и стратегического переосмысления архитектуры юридического образования. В современных педагогических и юридико-педагогических исследованиях выделяются направления, которые способны обеспечить качественное обновление содержания, форм и средств подготовки будущих юристов с устойчивыми ориентациями в области ответственности, справедливости, законности и гражданской активности. Среди них междисциплинарный подход и взаимодействие вузов с профессиональным юридическим сообществом выступают ключевыми механизмами системного развития ценностно-ориентированной юридической подготовки.

Современные исследования подчеркивают, что междисциплинарность способствует расширению когнитивного и ценностного поля будущих юристов. Интеграция правовых дисциплин с философией этики и социальной психологией усиливает способность студентов к критическому осмыслению правовых норм и повышает устойчивость профессиональных ценностных ориентаций. Российские исследователи подтверждают важность такого подхода. О.Л. Подлиняев отмечает, что включение этнопсихологических и социокультурных компонентов в юридическое образование помогает студентам лучше понять мотивацию правового поведения людей разных социальных групп, развивает толерантность, эмпатию и способность учитывать многообразие правовых потребностей общества [Подлиняев, 2022, с.119]. Это, в свою очередь, укрепляет ориентацию на справедливость и уважение к правам человека - ключевые ценности правовой профессии.

Междисциплинарность также усиливает воспитательный потенциал образовательной программы: она создаёт условия для формирования критического мышления, рефлексивной позиции и способности к нравственной аргументации. Профессионалы, обучавшиеся с междисциплинарной составляющей, демонстрируют более высокую готовность к этическим дилеммам и профессиональным вызовам, что свидетельствует о глубокой интеграции личностных ценностей с профессиональными установками.

Заключение

Ценностные ориентации студентов-юристов (ответственность, справедливость, законность и социальная активность) играют ключевую роль в формировании профессиональной идентичности, правовой культуры и нравственной устойчивости будущих специалистов. Недостаточная сформированность рассматриваемых ценностей приводит к снижению мотивации к соблюдению профессиональных и этических норм, формированию формализованного отношения к праву и уменьшению социальной активности студентов. В современных условиях, когда юридическая практика требует не только знаний, но и готовности принимать ответственные решения в сложных морально-правовых ситуациях, актуальность данной проблемы усиливается.

Междисциплинарный подход, интеграция смежных гуманитарных дисциплин, активное взаимодействие вузов с профессиональным юридическим сообществом и цифровыми образовательными платформами создают условия для формирования ценностных ориентиров, способных противостоять внешним вызовам и обеспечивать устойчивость профессиональной идентичности студентов. Эти подходы позволяют выстраивать образовательный процесс так, чтобы ценности ответственности, справедливости, законности и социальной активности становились не декларативными, а интегрированными в практическую и профессиональную деятельность будущих юристов.

Библиография

1. Артемьева М.А. Проблема профессионального воспитания будущих юристов в образовательном процессе вуза // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – № 6. – С. 2–9.
2. Леонова С.Ю. Психологические особенности ценностных ориентаций личности современных студентов // Cifra. Психология. – 2024. – № 2(3). – С. 154–159.
3. Леонова С.Ю. Ценностные ориентации как предмет научного исследования // Ученый совет. – 2024. – № 12. – С. 777–783.
4. Макарова Е.А., Гаркуша И.В. Психологические риски киберсоциализации детей и подростков, и проблемы безопасности в Интернете // Национальное здоровье. – 2025. – № 2. – С. 103–110.
5. Наумов П.Ю. Психологические характеристики интеллигентности и юридическое образование в цифровой реальности: риски и ценности // Russian Journal of Education and Psychology. – 2024. – № 4(15). – С. 514–533.
6. Подлинцев О.Л. Личностно-профессиональное мировоззрение студентов юридических вузов: проблемы и перспективы развития // Образование и право. – 2022. – № 1. – С. 115–122.
7. Солдатова Г.У. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие. – М.: Акрополь, 2022. – 356 с.
8. Тихомиров Ю.А. Правовое сознание в условиях социальной динамики // Вестник РАН. – 2020. – № 12 (90). – С. 1164–1171.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 406 с.
10. Чернышова Е.Л. Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций учащейся молодежи // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2022. – № 1(19). – С. 125–140.

Formation of Professional Value Orientations of Law Students in an Interdisciplinary Educational Environment

Kristina E. Bogoslavskaya

Lecturer,
Department of Criminal Law and Procedure,
Taganrog Institute of Management and Economics,
347900, 45, Petrovskaya str., Taganrog, Russian Federation;
e-mail: bogoslavskaya.01@mail.ru

Elena A. Makarova

Doctor of Psychology, PhD in Pedagogy, Professor,
Don State Technical University,
344003, 1, Gagarina sq., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: makarova.h@gmail.com

Abstract

The work is devoted to the study of the role of value orientations in the process of personal and professional formation of law students. The study substantiates the relevance of the research in the context of the transformation of the legal system, analyzes theoretical approaches to understanding values and their influence on the formation of the professional identity of future lawyers, as well as identifies key problems of forming students' value attitudes and suggests ways to solve them in educational practice. The paper examines the problems of forming value orientations of law students, emphasizes their role in the professional formation of future lawyers, the formation of

Bogoslavskaya K.E., Makarova E.A.

professional identity and legal culture. Promising directions for the further development of the legal education system are identified, including an interdisciplinary approach and interaction between universities and the professional legal community.

For citation

Bogoslavskaya K.E., Makarova E.A. (2026) Formirovanie professional'no-tsennostnykh orientatsiy obuchayushchikhsya yuridicheskogo profilya v mezhdistsiplinarnoy obrazovatel'noy srede [Formation of Professional Value Orientations of Law Students in an Interdisciplinary Educational Environment]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (5A), pp. 96-103. DOI: 10.34670/AR.2026.82.48.011

Keywords

Value orientations, education, interdisciplinary approach.

References

1. Artemyeva, M.A. (2022). Problema professionalnogo vospitaniya budushchikh yuris tov v obrazovatel'nom protsesse vuza [The problem of professional education of future lawyers in the educational process of the university]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, (6), 2–9.
2. Chernyshova, E.L. (2022). Sotsialno-psikhologicheskoye issledovaniye tsennostnykh oriyentatsiy uchashcheysya molodezhi [Social and psychological study of value orientations of student youth]. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psikhologo-pedagogicheskiye nauki*, (1/19), 125–140.
3. Khutorskoy, A.V. (2026) *Sovremennaya didaktika* [Modern didactics] (3rd ed.). Yurayt.
4. Leonova, S.Yu. (2024a). Psikhologicheskiye osobennosti tsennostnykh oriyentatsiy lichnosti sovremennykh studentov [Psychological characteristics of value orientations of the personality of modern students]. *Cifra. Psikhologiya*, (2/3), 154–159.
5. Leonova, S.Yu. (2024b). Tsennostnyye oriyentatsii kak predmet nauchnogo issledovaniya [Value orientations as a subject of scientific research]. *Uchenyy sovet*, (12), 777–783.
6. Makarova, E.A., & Garkusha, I.V. (2025). Psikhologicheskiye riski kibersotsializatsii detey i podrostkov, i problemy bezopasnosti v Internetе [Psychological risks of cybersocialization of children and adolescents, and problems of Internet safety]. *Natsionalnoye zdorovye*, (2), 103–110.
7. Naumov, P.Yu. (2024). Psikhologicheskiye kharakteristiki intelligentnosti i yuridicheskoye obrazovaniye v tsifrovoy realnosti: riski i tsennosti [Psychological characteristics of intelligence and legal education in digital reality: Risks and values]. *Russian Journal of Education and Psychology*, (4/15), 514–533.
8. Podlinyaev, O.L. (2022). Lichnostno-professionalnoye mirovozzreniye studentov yuridicheskikh vuzov: problemy i perspektivy razvitiya [Personal and professional worldview of law students: Problems and development prospects]. *Obrazovaniye i pravo*, (1), 115–122.
9. Soldatova, G.U. (2022). *Rozhdennyye tsifrovymi: semeynyy kontekst i kognitivnoye razvitiye* [Born digital: Family context and cognitive development]. Akropol.
10. Tikhomirov, Yu.A. (2020). Pravovoye soznaniye v usloviyakh sotsialnoy dinamiki [Legal consciousness in the context of social dynamics]. *Vestnik RAN*, (12/90), 1164–1171.