

УДК 37. 015. 3**DOI: 10.34670/AR.2026.19.79.013****Феномен инклюзивного образования и его базовые особенности****Устова Мадина Александровна**

Кандидат филологических наук, доцент,
Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет им. В.М. Кокова,
360030, Российская Федерация, Нальчик, ул. Ленина, 1в;
e-mail: albion767@mail.ru

Батчаева Клара Хамидовна

Кандидат филологических наук, доцент,
Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет им. В.М. Кокова,
360030, Российская Федерация, Нальчик, ул. Ленина, 1в;
e-mail: albion767@mail.ru

Аннотация

В образовании на всех его стадиях и уровнях существует стереотип, что оно полноценно и всесторонне работает только с обучаемыми, имея дело с теми, кто соответствует её установленным требованиям, т.е. со стандартными студентами, способными обучаться по общей для всех программе. И в этом разрезе, естественно, из образовательного процесса выбывают студенты с особыми учебно-образовательными предпочтениями и потребностями, так как педагогический коллектив образовательных учреждений не имеет необходимых знаний, умений и навыков в сфере адаптивно-коррекционной и специальной педагогики для работы с такими обучаемыми. Эту двусмысленную ситуацию и перекос в образовательной системе призвано решить инклюзивное образование. Авторы считают, что следует разграничить два термина «дети с ограниченными возможностями здоровья» и «дети-инвалиды». Определение и разъяснение статуса «инвалид» в Российской Федерации устанавливается учреждениями медико-социальной экспертизы и представляет собой медицинскую и одновременно правоприменительную процедуру, поэтому статус и группа инвалидности включает юридическое и социальное значение, в силу определенных особых взаимоотношений с социумом, хотя некоторые специалисты трактуют инвалидность в качестве одной из форм социальной стратификации.

Для цитирования в научных исследованиях

Устова М.А., Батчаева К.Х. Феномен инклюзивного образования и его базовые особенности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 6А. С. 148-156. DOI: 10.34670/AR.2026.19.79.013

Ключевые слова

Отклонение, субъект, инвалид, инклюзивное образование, ментальные нарушения, рефлексия, педагогическая технология, ограниченные возможности здоровья, адаптивное обучение, социальная интеграция.

Введение

Традиционно разграничивают следующие фундаментальные понятия:

- отклонение или патология: любая потеря психико - физиологической или анатомической архитектуры или функции, или инфлексия от неё;
- инвалидность: ограниченность конкретного индивидуума, вытекающая из дефекта или инвалидности, которая затрудняет или лишает его возможности осуществлять функцию, считающуюся для этого субъекта нормального существования в зависимости от половозрастных, социальных и культурных факторов;
- нетрудоспособность: ограниченность конкретной личности, которая вызвана дефектом или инвалидностью.

И теперь термин «ребенок - инвалид» сменяется более щадящим «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», т. к. это более нейтральное и корректное сочетание. Организации, состоящие в тесной связи общественными структурами инвалидов, полагают что с психолого – педагогической точки зрения вместо «слабоумный, дебил или умственно недоразвитый» уместнее сказать «ребенок с интеллектуальными нарушениями или с особыми потребностями», не заостряя внимания на его недугах; «плохослышащий/ слабослышащий» вместо «глухонемой»; «подвергшийся полиомиелитной инфекции» вместо «жертва полиомиелита»; «человек в коляске» вместо «прикованный к инвалидному креслу».

Эти понятия и определения более приемлемы, так как снижают социальную дискриминацию и разделение общества на «больных» и «здоровых», предотвращая отрицательные эмоции, сочувствие и жалость. [Алехина, 2016, с.3].

Основная часть

Феномен «инклюзивное образование» представляет собой процесс усовершенствования и модернизации все системы образования во всех его проявлениях, и особо меняет ситуацию в вопросах обучения студентов с особыми потребностями, которым обязаны предоставить их конституционное право, подразумевающее доступность образования для всех и равноправие. Адаптация к различным потребностям ЛОВЗ означает обеспечение грамотного и внимательного отношения всех заинтересованных лиц к их нуждам, интересам и потребностям. Основная цель инклюзивного образования в целом – это приложить максимум усилий для развития методологии и парадигмы, обращенной на студентов с особыми потребностями, которая признает равные права всех детей и их самоценность как индивидуальностей, несмотря ни на какие особенности и ограничения. Адаптивно - инклюзивное обучение представляет собой системный подход в выработке инновационной эластичной парадигмы к научению с целью внедрения разнообразных методик, которые позволят пополнить багаж знаний, научиться коммуницировать друг с другом, на паритетных началах и принимать друг друга толерантно.

Инициация инклюзивного образования – это поступательное движение в процессе стремления к конечной задаче, т. е. формирование здорового инкорпорированного социума, которое обеспечит всем представителям общества, вне зависимости от половой, расовой и возрастной принадлежности, этнического происхождения, склонностей, интеллекта, наличия или отсутствия расстройств, что не мешает студентам с ОВЗ в общественной жизни и быть полезным для общества.

Концепция инклюзивного образования заключается в том, что руководство колледжа

обязано создать на своей территории все необходимые условия невзирая на их ментальный, чувственный, физиологический и социальный статус на базе психолого – педагогических техник, нацеленные на потребности студентов.

Инклюзивная парадигма в образовании — это подход, при котором процесс обучения строится на усвоении необходимого минимума знаний, умений и навыков по образовательным стандартам, с соблюдением всех требований и показаний для студентов с ОВЗ. При этом в данном процессе основным субъектом адаптивного процесса является студент с ОВЗ и в образовательной системе этот термин описывает их с точки зрения и в силу ментальных, психо-физических нарушений или в силу других недостатков не в состоянии усвоить программу ординарной программы колледжа и им требуется адаптированная и специально разработанная учебная программа с учетом требований и специфики данного контингента учащихся информационно – содержательным наполнением, основанным на специальных методиках и критериях и нормах образования. Инклюзивная образовательная среда — это очень широкое и емкое понятие, которое охватывает все ступени и уровни образования, включая в себя дошкольное, учреждения среднего, профессионального и высшего образования, и ее предназначением является создание открытой, доступной и комфортной обстановки для решения учебно – профессиональных задач ЛОВЗ [Битов, 2021, с.254].

Для решения этих задач, в первую очередь, требуется имплицировать целый комплекс мероприятий для создания необходимой инфраструктуры и технического обеспечения комфортного взаимодействия педагога и студента, а также формирование на базе учебного заведения учебных курсов, нацеленных на решение возникающих проблем. Стоит обратить внимание на тот факт, что также требуются специализированные и уникальные методики, нацеленные на безболезненную адаптацию студентов с ОВЗ в учебную сферу колледжа. Вопрос с инклюзией не так прост, т.к. адаптационные задачи, связанные с интеграцией ЛОВЗ в той или иной степени связан с актуальной на данный момент проблемой, из-за снижения рождаемости и высокой степенью смертности среди младенцев, что влечет за собой мощную нагрузку на трудоспособное население как в плане финансово – экономической, так и психологической. Поэтому так остро стоит с привлечением молодежи с инвалидностью с целью повышения их профессионально – образовательного потенциала и использования полученных знаний, умений и навыков в дальнейшей трудовой деятельности на благо социума. Для ЛОВЗ этот процесс несет в себе и много положительных эффектов, таких как перспективы обучения в колледже, а также коммуникационные связи со своими сверстниками, овладения профессиями, все это обогащает студентов с ограниченными возможностями в сфере социального и коммуникативного опыта, который в дальнейшем поспособствует их интеграции в социально – экономические отношения.

В ГБПОУ Кабардино–Балкарский колледж «Строитель» обучается 95 студентов с особыми потребностями и лиц с ограниченными возможностями здоровья: 39 человек с нарушениями опорно – моторного аппарата, 24 человека с расстройствами зрения, 16 человек слабослышащих, с расстройствами слуха или речи, 16 человек с физическими и соматическими патологиями. При этом, среднее специальное образование на очной форме обучения числится – 76 обучающихся, на заочном – 19, эти студенты обучаются в соответствии со стратегической программой «Инклюзивно -доступная среда в ГБПОУ Кабардино–Балкарский колледж «Строитель» на 2019-2023гг.» и положением «Инструкция по координации и осуществления дидактико - образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным педагогическим советом колледжа от 30.06.2022 г., (протокол № 12). Этот документ позиционирует принцип волеизъявления и добровольности, по которому от

студента не требуется сообщать персоналу колледжа о наличии у него различных физических дисфункций, кроме того, он может потребовать создать для него специфические условия, но в праве и отказаться от них.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 « Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» в колледже на базе приказа директора от 23.09.2019 г. № 056-КД по которому выстраивается информирование и инструктирование сотрудников (педагогов, наставников академических групп, диспетчера общежитий), которые курируют студентов из числа инвалидов по вопросам, сопряженное с гарантией доступности средств и ресурсов, образовательные услуги, организации быта, релаксации и досуга [Зорина, 2018, с.165].

Результаты и параметры заносятся в журналы фиксации проведенного инструктажа, а государственное обеспечение и социальная помощь инвалидам реализуется в форме дотаций и выплат социальных стипендий, оказания материально – финансовой поддержки: сумма по государственной социальной стипендии достигает 2 550 рублей, повышенной государственной социальной стипендии – 9 500 рублей. В 2022- 2025 учебном году, социальные и государственные выплаты получают 76 студентов с инвалидностью и на эти цели из бюджета на нужды студентов – инвалидов выделяется 3,4 млн. рублей. Есть категория студентов с ОВЗ которые получают образование на платной основе, но они могут написать заявление на оказание материальной помощи. В 2022году сумма социального пакета в колледже «Строитель» составила 350 000рублей из средств, заработанных колледжем по внебюджетной программе. Студентам – инвалидам предоставляется специализированный транспорт в связи с тем, что у колледжа нет своего общежития, количество живущих в сельской местности студентов ограниченными возможностями составляет 40человек, остальных привозят в колледж родители.

Вопросы интеграции студентов с ОВЗ решает Центр социального развития и адаптации с целью социокультурной адаптации студентов с инвалидностью Центр социального развития Кабардино–Балкарского колледжа «Строитель», скооперировавшись с цикловой комиссией по физической культуре и спорту провели четкую градацию по вопросам занятия спортом в щадящей форме и выявили желающих для занятий различными видами спорта, адаптированными к их возможностям и медицинским показаниям. Радует тот факт, что из 76 студентов, обучающихся на очной форме изъявили желание заниматься адаптивной физкультурой 42 человека, после проведенного анкетирования учителя физической культуры отобрали список дисциплин элективных курсов: шахматы, нарды, настольный теннис, плавание, атлетизм, медицинская, адаптационно - коррегирующая гимнастика[Тамберг,2022, с.48]. Проведению фестиваля способствовали студенты – волонтеры, которые организовывали это мероприятие и сопровождали студентов, т.к. мероприятие проводится в несколько этапов на протяжении всего года.

Резюмируя итоги по активизации целевой программы «Инклюзивно -доступная среда в ГБПОУ Кабардино–Балкарский колледж «Строитель» за 2021-2025 годы» можно констатировать:

1) Все предусмотренные программой направления работы со студентами с ОВЗ «Инклюзивно -доступная среда в Кабардино–Балкарском колледже «Строитель» на 2021-2025 годы» выполнены.

2) На выполнение основных пунктов программы были ассигнованы внушительные финансовые средства в размере более 170 000рублей.

3) Психолого – консультационный центр колледжа, предоставляет посильную помощи и

сопровождение в вопросах социально-психологической адаптации студентов с инвалидностью на всех этапах и стадиях их интеграции в образовательную среду колледжа с наименьшими сложностями. Это помощь и сопровождение выражается в виде консультаций и рекомендаций наставникам и кураторам академических групп, устанавливаются и фиксируются студенты, относящиеся к группе риска, по мере необходимости со студентами с инвалидностью организуются онлайн занятия и тренинги.

4) В колледже созданы необходимые для занятий с инвалидами для получения полноценного образования наряду с получением профессионально – практических навыков при соблюдении условий, предписанных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ, на основании следующих индикаторов: инфраструктура для маломобильных групп учащихся с нарушением зрения; с нарушением слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата; достигаемость и доступность библиотечных материалов на любом носителе.

Проходит подготовительный этап разработки целевой программы Инклюзивно -доступная среда в Кабардино–Балкарском колледже «Строитель» на новый период времени (2023-2027 гг.), в которой отражены следующие траектории и тенденции развития: модернизирована нормативно-правовая платформа для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, внесены поправки в проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их психо – физиологических особенностей и состояния здоровья, запланировано приобретение учебно – методической литературы для обучающихся с нарушением зрения Кабардино – Балкарского колледжа «Строитель», запускаются мероприятия, координирующие психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью, инициированы мероприятия по организации социокультурной интеграции студентов с инвалидностью. Смета затрат на осуществление программы ««Инклюзивно - доступная среда в ГБПОУ Кабардино–Балкарский колледж «Строитель» на 2023-2027» достигает суммы в 500 000 рублей. Следует признать и констатировать тот факт, что работы, проделанной колледжем в области социальной интеграции и адаптации недостаточно, т.к. по данным Министерства образования и науки РФ количество студентов с инвалидностью возрастает. С другой стороны, основная масса колледжей стимулируют концепцию обучения студентов с инвалидностью и с этой целью во многих из них сгенерированы достаточно благоприятные условия. Но вместе с тем не всегда удается создать условия для удовлетворения всех потребностей ЛОВЗ, а адаптационно – интеграционные мероприятия данной группы к условиям колледжа преимущественно носят неинтегральную тенденцию. Приоритетная задача образования состоит в усовершенствовании и становлении многообразной личности, устремленной к интеграции и реализации в современном обществе. В процессе обучения у студентов с ОВЗ закладываются мировоззренческие и целевые установки. Благодаря образованию формируются мировоззрение и цели, формируются возможности и потенциал для интеграционных процессов, что является важным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, и в этом смысле система СПО должна адаптироваться к потребностям и жизненным идеалам и устремлениям инвалидов через масштабирование и открытость специального образования для таких лиц [Тихонова, 2019, с.59].

Практика инклюзивного образования трактуется главным образом как процесс обучения и воспитания студентов с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья в колледжах, в частности, совместно с ровесниками в обычных, а специальных образовательных учреждениях как это было раньше. Уровень вовлеченности таких студентов в учебный процесс с образовательными целями, когда для этого созданы все необходимые условия для организации

их безопасного адаптивного процесса как в учебный процесс, так и в общественную жизнь учебного заведения на равных с остальными членами социума. Студентам с ОВЗ в образовательной организации предлагается инклюзия с различной степенью интенсивности, т.к. индикаторами такого вида обучения являются лимитированные возможности студентов: показатель детерминанты расстройства, индивидуальные ментальные и чувственно - эмоциональные характерные черты.

Включенное образование в полной мере вовлеченности в процесс обучения предписывается при очной форме обучения для следующих категорий ЛОВЗ:

- студентам с физиологическими патологиями, при условии, что их психическое, физиологическое и речевое развития конгруэнтны возрастным показателям по норме и дает им возможность сосуществовать и обучаться обоюдно со здоровыми сверстниками по учебно – дидактическим программам;

- учащимся, которые проходят обучения по интеграционным, адаптивным образовательным модулям и программам;

- слабослышащим в области коммуникативно – речевой сферы до 60 Дб без сопровождаемых девиациями в процессе развития;

- при расстройствах зрения при остроте зрения не менее 0,1 без сопроводительных девиаций в развитии;

- имеющим расстройства опорно-моторной системы и ресурсно – сохранными возможностями ментального развития;

- имеющим недостаточную степень развитость психологического и потенциально интактных возможностей интеллектуального развития;

- обучающимся с несущественной ментальной дисфункцией в фазу легкой интеллектуальной и умственной отсталости без дополнительных девиаций в развитии;

- учащимися с тяжелыми речевыми расстройствами, такими как общее недоразвитие речи, дизартрия (нарушение речи, возникающее из-за органической патологии нервной системы, характеризующееся затруднением произношения, искажением слов или отдельных звуков), ринолалия (расстройство звукопроизношения, при котором искажается тембр голоса и произношение звуков из-за нарушения работы мышц, которые контролируют носоглоточный аппарат), моторная алалия (нарушение речевого развития, при котором ребенок не может воспроизводить речь, хотя понимает обращенную к нему речь), афазия (утрата речевых функций, которая происходит из-за поражения центра речи в коре головного мозга).

Инклюзия с фрагментарной и эпизодической фазой вовлеченности предпочтительны при дистанционно – комбинированной форме обучения и в таких случаях реализуется персонализированное обучение на дому, т.к. при частичной занятости в предписаниях необходимо зафиксировать уровень вовлеченности студента с ОВЗ в аудиторно -урочную, внеаудиторную, и внеучебную деятельность; расписание и график занятий и консультаций, реабилитационно - коррекционные процедуры и мероприятия, дополнительные инструменты и специальное оснащение, необходимость в сопровождении (тьютор - наставник), срок повторного контакта и запроса к специалистам психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК), дополнительная поддержка специалистов за пределами колледжа [Ярская-Смирнова, 2021, с.100]. Фрагментарно – интермиттирующая вовлеченность предписывается: студентам с явно выраженными расстройствами поведения и индикаторами для индивидуальной формы домашнего обучения; студентам, привязанным территориально к колледжу с расстройствами ментальной деятельности и поведенческими нарушениями, которые восстанавливаются в медицинских или специализированных учреждениях

Заключение

Особо следует остановиться на положительных сторонах включенного или инклюзивного образования:

- Формирование в системе колледжа обязательных условий и специальной учебной атмосферы для студентов с адаптированными образовательными аффилиациями.
- Формирование динамичной и эластичной учебной среды, соответствующей особым образовательным потребностям всех категорий обучающихся данного учреждения.
- Обучение в интегрированных группах при постоянном сопровождении в части психолого – педагогической поддержки и оказания необходимой помощи экспертами и заинтересованными, профильными специалистами.
- Создание студенческого, педагогического и родительского коллективов к акцепции студентов с ОВЗ, для формирования комфортных условий обучения, для всех категорий инвалидов с разнообразными расстройствами и нарушениями, чтобы они могли учиться и развиваться также, как и все остальные обучающиеся.
- Структурирование на классы, группы и колледжа в сообществе для выработки в процессе общения и совместной деятельности навыков терпимости и толерантности, т.е. милосердия, взаимоуважения, открытости и благожелательности.

К минусам инклюзии можно отнести следующие, хотя в идеале никаких перекосов быть не должно, т.к. инклюзивное образование благоприятствует повышению и усовершенствованию внутреннего потенциала и вместе с тем нацеливает студентов из неблагоприятных и социально неприспособленных семей и уязвимых слоев общества к оздоровлению и процветанию для интеграции в социум, целью которой является намерение стать полноценным членом общества.

Принимая во внимание, тот факт, что общественно – экономические обстоятельства и уровень социального самосознания, инклюзивное образование в России носит пробный, экспериментальный характер на данном этапе. На данном этапе развития применяются три основных направления в сфере инклюзивного образования:

1. Индивидуально – персонифицированное образование выстраивается с целью обучения и воспитания студентов с дефектами речи, расстройствами слуха, зрения, опорно-моторного аппарата, ментальные расстройства, с дефектами когнитивно - психического развития в отдельных образовательных учреждениях для обучения студентов с ОВЗ.

2. Модульно – смешанное образование включает в себя конструирование обучения и воспитания студентов с функциональными ограничениями в специализированных подразделениях и классах средне-специальных учреждениях.

3. Адаптивно – интегративное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в среде колледжа в группах образовательной организации, в кооперации со студентами, у которых нет дефектов и расстройств в развитии.

По итогу, проблемы инклюзии из концептуально - идеологической платформы трансформировались в структурно – административную, практико ориентированную и экспериментально – аналитическую плоскость. При зрелой и налаженной системе специального образования, в России, образовательные интересы и потребности указанной группы обучающихся ограничивались лишь в вопросах предоставления медико-психологической и социального содействия, но в то же время данная структура лимитировала и сдерживала выпускников – инвалидов в аспекте социальной ассимиляции, интеграции и дальнейших возможностей и перспектив, приводила к дальнейшему обособлению и

отчуждению выпускников с инвалидностью. Сопровождение студента с ОВЗ – это сложный, непрерывный процесс, который продолжается на всем протяжении обучения и каждый этап этого процесса требует от наставника знаний индивидуально – личностных особенностей ученика, его предпочтений при получении профессии в колледже. Такие знания необходимы педагогу – наставнику для прогностических целей, решения перспективных и ситуативных самопроявлений обучаемого, комфортному вхождению в социум, выявление проблем на ранних стадиях позволит снизить уровень негатива и стресса, четко организованное сопровождение и помощь позволят ЛОВЗ найти свое достойное место в жизни и социуме.

Библиография

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации // Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология. 2016. № 1. С. 3–8.
2. Битов А.Л. «Особый ребенок: исследования и опыт помощи»: проблемы интеграции и социализации. М.: Правда, 2021. 254 с.
3. Зорина Е.Е. Преодоление барьеров при реализации инклюзивного образования в вузе // Образование и наука. 2018. № 5. С. 165.
4. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. М.: Центр «Школьная книга», 2020. 240 с.
5. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребёнка. СПб.: Речь, 2022.
6. Тихонова С.А. Организационно-экономический механизм реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Альманах «Наука. Инновации. Образование». 2019. Вып. 10. С. 59–65.
7. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. 2021. № 5. С. 100–106.

The Phenomenon of Inclusive Education and Its Basic Features

Madina A. Ustova

PhD in Philology, Associate Professor,
Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V.M. Kokov,
360030, 1v, Lenina str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: albion767@mail.ru

Klara Kh. Batchaeva

PhD in Philology, Associate Professor,
Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V.M. Kokov,
360030, 1v, Lenina str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: albion767@mail.ru

Abstract

In education at all its stages and levels, there is a stereotype that it works fully and comprehensively only with learners who meet its established requirements, i.e., with standard students capable of studying according to a program common to all. In this context, naturally, students with special educational preferences and needs drop out of the educational process, since the teaching staff of educational institutions lacks the necessary knowledge, skills, and abilities in

the field of adaptive-correctional and special pedagogy to work with such learners. Inclusive education is designed to resolve this ambiguous situation and imbalance in the educational system. The authors believe that two terms should be distinguished: "children with disabilities" and "disabled children". The definition and clarification of the status of "disabled person" in the Russian Federation is established by institutions of medical and social expertise and represents a medical and, at the same time, law enforcement procedure; therefore, the status and group of disability includes legal and social significance, due to certain special relationships with society, although some specialists interpret disability as one of the forms of social stratification.

For citation

Ustova M.A., Batchaeva K.Kh. (2026) Fenomen inklyuzivnogo obrazovaniya i ego bazovye osobennosti [The Phenomenon of Inclusive Education and Its Basic Features]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (6A), pp. 148-156. DOI: 10.34670/AR.2026.19.79.013

Keywords

Deviation, subject, disabled person, inclusive education, mental disorders, reflection, pedagogical technology, disabilities, adaptive learning, social integration.

References

1. Alekhina, S. V. (2016). Inklyuzivnoye obrazovaniye v Rossiyskoy Federatsii [Inclusive education in the Russian Federation]. *Inklyuzivnoye obrazovaniye: Praktika, issledovaniya, metodologiya* [Inclusive Education: Practice, Research, Methodology], *1*, 3–8.
2. Bitov, A. L. (2021). "Osoby rebenok: issledovaniya i opyt pomoshchi": problemy integratsii i sotsializatsii ["Special child: Research and experience of assistance": Problems of integration and socialization]. *Pravda*.
3. Inclusive Education. (2020). Metodicheskiye rekomendatsii po organizatsii inklyuzivnogo obrazovatel'nogo protsessa v detskom sadu [Methodological recommendations for organizing the inclusive educational process in kindergarten] (Issue 4). School Book Center.
4. Tamberg, Yu. G. (2022). Razvitiye tvorcheskogo myshleniya rebyonka [Development of children's creative thinking]. *Rech*.
5. Tikhonova, S. A. (2019). Organizatsionno-ekonomicheskiy mekhanizm realizatsii prava na obrazovaniye detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya [Organizational and economic mechanism for realizing the right to education of children with disabilities]. *Al'manakh "Nauka. Innovatsii. Obrazovaniye"* [Almanac "Science. Innovation. Education"], *10*, 59–65.
6. Yarskaya-Smirnova, E. R., & Loshakova, I. I. (2021). Inklyuzivnoye obrazovaniye detey-invalidov [Inclusive education of children with disabilities]. *Sotsiologicheskiye issledovaniya* [Sociological Research], *5*, 100–106.
7. Zorina, E. E. (2018). Preodoleniye baryerov pri realizatsii inklyuzivnogo obrazovaniya v vuze [Overcoming barriers in the implementation of inclusive education in a university]. *Obrazovaniye i nauka* [Education and Science], *5*, 165.