

УДК 159

DOI: 10.34670/AR.2026.85.55.014

Изучение отношения педагогов высшей школы к проблеме инклюзивного образования

Шаповалова Ольга Евгеньевна

Доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой коррекционной педагогики, психологии и логопедии,
Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема,
679015, Российская Федерация, Биробиджан, ул. Пионерская, 60;
e-mail: olya.shapovalova.1962@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования и развития профессиональной готовности педагогов высшей школы к реализации образовательных и социальных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Данная проблема в настоящее время привлекает глубокое внимание многих исследователей. А изучение отношения преподавателей к образовательной инклюзии является одним из ее наиболее актуальных аспектов, потому что именно позитивное, сознательное отношение рассматривается в числе важнейших компонентов профессиональной готовности. В данной статье рассматриваются различные подходы к изучению и развитию профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, приводятся результаты исследования, проведенного с участием представителей профессорско-преподавательского состава из 16 вузов Дальневосточного федерального округа. Материалы и результаты данного исследования могут быть полезны при организации инклюзивной среды в высшем образовательном учреждении.

Для цитирования в научных исследованиях

Шаповалова О.Е. Изучение отношения педагогов высшей школы к проблеме инклюзивного образования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 6А. С. 157-164. DOI: 10.34670/AR.2026.85.55.014

Ключевые слова

Инклюзивное образование, педагоги, профессиональная готовность.

Введение

Гуманистическая парадигма утверждает личность как высшую цель и ценность отечественного образования и делает ее субъектом психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, вне зависимости от типа развития. Соответственно, лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, как и все граждане России, имеют полное право на получение образования, в том числе и высшего, от которого не в последнюю очередь зависит успешность их социализации. Но реализация как образовательных, так и социальных прав и потребностей таких людей требует особых условий и адекватного психолого-педагогического сопровождения.

Вопросам, связанным с реализацией образовательных прав лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе и права на получение высшего образования, посвящены исследования О.А. Денисовой и др. [Денисова, 2023], В.З. Кантора и др. [Кантор, 2020], В.Н. Поникаровой [Поникарова, 2019], Л.И. Родиной [Родина, 2019] и многих других специалистов. Эти исследования убедительно свидетельствуют о том, что реализация потребности таких людей в получении высшего образования требует серьезных организационных и управленческих решений, обеспечивающих полную трансформацию всего образовательного пространства.

Инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью, под которым понимается их совместное обучение со здоровыми студентами, стало сегодня одной из основных стратегий в отечественной образовательной политике. Целью этой стратегии, по мнению В.В. Рубцова и др., является воспитание высоконравственной, активной и социально ответственной личности. А создание условий, для обучения особых студентов, сегодня является обязательным практически для всех вузов [Рубцов, 2023].

Как отмечает О.М. Луговая, инклюзивное образование обеспечивает условия для развития востребованных в современном социуме навыков и компетенций, способствует успешной интеграции в общество и снижению риска развития у лиц с ОВЗ и инвалидностью таких негативных черт личности, как потребительское отношение к окружающим, иждивенческая позиция, эгоизм и др. [Луговая, 2022].

Среди ряда фундаментальных факторов, определяющих успешность реализации потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью в получении высшего образования, особо подчеркивается профессиональная готовность всех сотрудников вузов к инклюзивной практике. И в первую очередь это касается преподавателей. Изучению их готовности к работе в условиях инклюзивного образования, включающей целый комплекс взаимосвязанных характеристик, исследователи уделяют наиболее глубокое внимание.

В.Н. Поникарова считает, что основу профессиональной готовности к реализации инклюзивных практик отражает наличие у преподавателя ряда интеллектуальных, мотивационных и эмоционально-волевых качеств личности [Поникарова, 2019].

Д.В. Афанасьев и др. также рассматривают готовность к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования как личностное новообразование, предполагающее иерархичности отдельных компонентов и поддающееся целенаправленному изменению [Афанасьев, 2019].

В.З. Кантор и др. особое значение придают профессионально-педагогической культуре научно-педагогических работников, которая включает методическую подготовленность и опыт инклюзивной практики, и влияет на систему их личностных и профессиональных компетенций [Кантор, 2020].

В исследовании Л.И. Родиной основу психологической готовности педагогов высшей школы к образовательной инклюзии составляют такие качества, как устойчивость в стрессовых ситуациях, способность находить оптимальные пути решения социальных и личностных проблем, потребность в саморазвитии и творчестве. При этом автор особо подчеркивает осознанное принятие инклюзивного образования, интерес преподавателя к студенту с ОВЗ, то есть правильное, адекватное отношение к проблеме, от которого во многом зависит эффективность ее решения [Родина, 2019].

В Приамурском государственном университете имени Шолом-Алейхема также уделяется самое серьезное внимание вопросам, касающимся изучения и формирования у педагогов профессиональной готовности к работе в условиях инклюзивного образования, а также осознанного отношения к проблеме психолого-педагогического сопровождения особых студентов в образовательном процессе [Karunbaeva, 2022], [Шаповалова, 2023], [Шаповалова, 2024] и др.

Итак, данное исследование, посвященное изучению отношения педагогов высшей школы к проблеме инклюзивного образования, является актуальным и своевременным, что обусловлено необходимостью реализации права лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение высшего образования.

Основное содержание

С целью изучения отношения педагогов высшей школы к проблемам инклюзивного образования студентов с ОВЗ нами было проведено анкетирование, в котором приняли добровольное участие 283 преподавателя, работающих по программам высшего образования из 16 вузов Дальневосточного федерального округа. В ходе обработки полученных данных использовался критерий Спирмена.

Ответы участников данного исследования на первые вопросы анкеты позволили сделать вывод о высокой профессиональной компетентности выборки испытуемых, в составе которой оказалось 167 кандидатов наук (59 %) и 18 докторов наук (6,4 %). Причем у 172 участников (60,8 %) стаж работы в вузе составляет более 15 лет и почти все они в той или иной форме работали со студентами с ОВЗ, то есть имеют определенное представление о современных инклюзивных практиках.

Поэтому мы попытались выяснить, чем инклюзивное образование студентов с ОВЗ и инвалидностью является лично для каждого участника исследования. Как показали ответы 221 преподавателя (78,1 %), большинство наших испытуемых рассматривают совместное обучение особых студентов со здоровыми сверстниками как реализацию гуманитарной парадигмы в отечественном образовании, дающую возможность обеспечить осуществление образовательных и социальных прав каждой личности, вне зависимости от типа ее развития. Для 32 преподавателей (11,3 %) инклюзивное образование – это всего лишь требование времени, которое актуально сегодня, но имеет не вполне определенные перспективы. А остальные 30 участников исследования (10,6 %) выбрали вариант «затрудняюсь ответить». Видимо, они пока не задумывались о необходимости глубокого осмысления проблемы инклюзивного образования.

Анкетирование показало, что 78,1 % опрошенных (221 человек) уверены в том, что в их образовательной организации успешно обучаются лица с ОВЗ, 38 преподавателей (13,4 %) этого не исключают (возможно, обучаются). Еще 24 участника (8,5 %) считают, что таких студентов

у них нет, или они просто ничего об этом не знают.

Что же касается личного участия в реализации инклюзивных практик, то, как выяснилось, такой опыт имеется у 189 участников исследования (66,8 %), 88 преподавателей (31,1 %) с особыми студентами никогда не работали, а 6 испытуемых (2,1 %) ответили, что не знают, поскольку не задумывались над этой проблемой.

Однако, отвечая на вопрос о том, хотят ли они заниматься организацией инклюзивного образования лиц с ОВЗ, лишь 15 участников исследования (5,3 %), отметили, что данное направление профессиональной деятельности для них интересно и привлекательно. Еще 157 педагогов (55,5 %), вероятно, из тех, кто имеет опыт работы с особыми студентами, подчеркнули, что не откажутся, если возникнет такая необходимость. А вот для 48 испытуемых (17 %) такая активность является нежелательной. И 63 преподавателя (22,2 %) выбрали вариант «затрудняюсь ответить». Видимо, их представления о сущности инклюзивного образования в высшей школе не являются четкими.

Отметим, что нами была выявлена статистически значимая корреляция между личным участием испытуемых в организации инклюзивного образования в высшей школе и наличием у них представлений о его нормативно-правовой базе (0,42). Так ответы 224 преподавателей (79,2 %) показали, что они с пониманием относятся к этому аспекту проблемы инклюзивного образования, считая знание нормативно-правовой базы обязательным условием работы с лицами с ОВЗ. По возможности они внимательно изучают российские и международные законодательные акты, гарантирующие реализацию образовательных прав лиц с ОВЗ и инвалидностью. Представления остальных 59 педагогов (20,8 %) о нормативно-правовой базе образовательной инклюзии являются неполными, поверхностными и фрагментарными. Причем их самих такое положение устраивает, так как тенденции к получению более глубоких знаний по данному вопросу они не проявили.

Наша анкета включала и вопрос о проведении в том или ином образовательном учреждении профессиональной подготовки или повышения квалификации сотрудников по вопросам работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Как выяснилось, информация о том, что в их вузе такая работа за последние пять лет проводилась хотя бы один раз, имеется всего у 185 преподавателей (65,4 %). Другие испытуемые либо ничего об этом не знают, либо считают, что у них подобных программ не было.

Видимо, не все участники нашего исследования согласны с принятым в отечественной педагогике положением о том, что формирование у педагогов готовности к реализации образовательных прав и потребностей особых студентов является одним из важнейших условий организации инклюзивной среды. Потому что 208 испытуемых (73,5%) ответили, что в их вузе созданы абсолютно все (материальные и организационные) условия для образования лиц с ОВЗ, и в этом направлении целенаправленно и систематически проводится серьезная работа. По мнению 44 педагогов (15,5 %), речь может идти лишь о частичном решении данной актуальной проблемы, а затруднились ответить только 31 человек (11 %).

Также неоднозначным оказалось отношение испытуемых к распределению ответственности за создание в образовательной организации условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. По мнению 136 преподавателей (48,1 %) создание инклюзивной среды следует рассматривать как часть общей стратегии образовательного учреждения, следовательно, это должно входить в обязанности его руководства, администрации. Еще 57 педагогов (20,1 %) ответили, что это зона ответственности отдельных сотрудников, имеющих специальное (дефектологическое) образование. Было даже 4 ответа (1,4 %), в которых предлагалось сделать

ответственными за создание в вузе оптимальных условий для лиц с ОВЗ не кого-либо, имеющего отношение к организации образовательного процесса, а просто волонтеров. И только 86 испытуемых (30,4 %) считают, что проблема создания в образовательной организации инклюзивной среды касается буквально всех: и администрации, и педагогического коллектива, и других сотрудников. Именно они, на наш взгляд, наиболее глубоко осмыслили данную проблему и пришли к выводу о том, что ее решение требует комплексного подхода и общего участия.

Ответы испытуемых на вопрос о том, какое значение для преподавателя имеет участие в образовательной инклюзии, достаточно ярко отразили их отношение к рассматриваемой проблеме. Для 138 участников исследования (48,8 %) это в первую очередь личный вклад в развитие гуманитарной парадигмы отечественного образования, причастность к наиболее значимым явлениям современной действительности. И с этим не поспоришь. Другие 30 преподавателей (10,6 %) рассматривают приобщение к инклюзивным практикам как мощный стимул для профессионального роста. Действительно, развитие инклюзивной компетентности непосредственно связано с повышением педагогического мастерства. Этот вопрос оказался достаточно сложным для 51 преподавателя (18 %). Вероятно, они не принимают личного участия в организации сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе, и поэтому выбрали вариант «затрудняюсь ответить». А с выбором 64 испытуемых (22,6 %), по мнению которых, наиболее правильный ответ в данном случае «дополнительная ненормированная нагрузка», мы не совсем согласны. С одной стороны, нагрузка преподавателя, задействованного в организации инклюзивного процесса, действительно заметно возрастает. Но, с другой стороны, это отнюдь не самоцель и не главная характеристика данного процесса.

Не менее показательными оказались ответы участников нашего исследования на вопрос о том, считают ли они себя готовыми к участию в реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Конечно, готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях образовательной инклюзии – это объективно сложное, комплексное качество, включающее и когнитивный, и эмоциональный, и мотивационный компоненты. И в то же время, это субъективное свойство личности, которая считает себя полностью или частично готовой к той или иной деятельности. Как выяснилось, только 48 преподавателей (17 %) считают себя полностью готовыми к работе в условиях инклюзивной среды, а 149 участников исследования (52,6 %) отметили, что частично готовы, и понимают, что развитие инклюзивной компетентности требует большого труда. Не считают себя готовыми к работе с особыми студентами 39 педагогов (13,8 %). К этой же группе, вероятно, следует отнести и оставшихся 47 испытуемых (16,6 %), выбравших вариант «затрудняюсь ответить». В ходе анализа полученных данных была выявлена статистически значимая корреляция между самооценкой преподавателями собственной готовности к образовательной инклюзии и:

- практическим опытом в этой сфере профессиональной деятельности (0,40);
- наличием представлений о нормативно-правовой базе реализации потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью в получении высшего образования (0,42);
- желанием принимать самое активное участие в организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ (0,44).

Из этого следует, что отношение педагогов к инклюзивным практикам и их оценка собственной готовности к их реализации определенным образом связана с их представлениями о нормативно-правовой базе инклюзии, с опытом профессиональной деятельности и с мотивационной готовностью к работе с особыми студентами.

Заключение

Таким образом, инклюзивное образование как важная составляющая российской образовательной системы сегодня прочно вошло в социально-педагогическую практику, не оставляя в стороне и высшие учебные заведения. Поэтому проблема формирования и развития у педагогов высшей школы профессиональной готовности к работе в условиях инклюзивного образования привлекает самое пристальное внимание отечественных специалистов и отличается не только особой актуальностью, но и повышенной сложностью и многоаспектностью. А осознанное принятие педагогами ценностей образовательной инклюзии во многом определяет эффективность решения этой проблемы.

Наше исследование позволило детально охарактеризовать отношение представителей профессорско-преподавательского состава педагогов из большинства вузов Дальневосточного федерального округа к инклюзивному образованию студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. При этом нам удалось не только подчеркнуть позитивные тенденции, которых, конечно, больше, но и определить те аспекты проблемы, которые требуют дополнительного изучения и организационных решений. К ним относятся, например, недостаточно глубокая осведомленность многих преподавателей с основными положениями нормативно-правовой базы инклюзивного образования, а также их невысокая оценка своей психологической готовности к работе с особыми студентами.

То есть, проблема развития у педагогов высшей школы профессиональной готовности к работе в условиях образовательной инклюзии пока не имеет окончательного решения и нуждается в дальнейшей разработке.

Библиография

1. Афанасьев Д.В., Денисова О.А., Леханова О.Л., Поникарова В.Н. Готовность преподавателей высшей школы к инклюзивному образованию // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 3. С. 128–142.
2. Денисова О.А., Леханова О.Л., Гудина Т.В. Инклюзивная культура как показатель готовности специалистов вузов к сопровождению инклюзивного высшего образования // Психологическая наука и образование. 2023. Том 28. № 6. С. 82–92.
3. Кантор В.З., Антропов А.П., Проект Ю.Л. Готовность профессорско-преподавательского состава вузов к инклюзивному обучению студентов с инвалидностью: проблемное поле // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2020. № 195. С. 7–25.
4. Луговая О.М. Проблема формирования готовности педагогов к деятельности в условиях образовательной инклюзии // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2022. № 3 (90). С. 197 – 202.
5. Поникарова В.Н. Динамика готовности педагогов к инклюзивному образованию: этапы, особенности и тенденции: монография. Курск: Университетская книга, 2019. 122 с.
6. Родина Л.И. Готовность преподавателя вуза к организации инклюзивного образования // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. Т. 25. № 4. С. 91–99.
7. Рубцов В.В., Салтагалеева Г.Г., Денисова О.А. и др. Цель, задачи и основные направления развития инклюзивного высшего образования в Российской Федерации // Психологическая наука и образование. 2023. Том 28. № 6. С. 6–23.
8. Шаповалова О.Е., Карынбаева О.В. Подготовка педагогических кадров для специального и инклюзивного образования в региональном вузе // Казанская наука, 2023. №11. С. 121 – 123.
9. Шаповалова О.Е. Профессиональная готовность педагогов к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья // Казанская наука, 2024. № 7, С 59 – 61.
10. Karynbaeva O.V., Shapovalova O.E., Shklyar N.V., Emelyanova I.A., Borisova E.A. Studying The Readiness of Teachers for Inclusive Education // Proceedings of Social and Behavioural Sciences, 2022. Vol. 126. P 430 – 436.

Studying the Attitude of Higher Education Teachers Towards the Problem of Inclusive Education

Ol'ga E. Shapovalova

Doctor of Psychology, Professor,
Head of the Department of Correctional Pedagogy,
Psychology and Speech Therapy,
Sholom-Aleichem Priamursky State University,
679015, 60, Pionerskaya str., Birobidzhan, Russian Federation;
e-mail: olya.shapovalova.1962@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the problem of the formation and development of the professional readiness of higher education teachers to implement the educational and social rights of persons with disabilities. This problem currently attracts the deep attention of many researchers. The study of teachers' attitudes towards educational inclusion is one of its most relevant aspects, because a positive, conscious attitude is considered among the most important components of professional readiness. This article examines various approaches to the study and development of teachers' professional readiness to work in the conditions of inclusive education and presents the results of a study conducted with the participation of representatives of the teaching staff from 16 universities of the Far Eastern Federal District. The materials and results of this study can be useful in organizing an inclusive environment in a higher education institution.

For citation

Shapovalova O.E. (2026) Izuchenie otnosheniya pedagogov vysshey shkoly k probleme inklyuzivnogo obrazovaniya [Studying the Attitude of Higher Education Teachers Towards the Problem of Inclusive Education]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (6A), pp. 157-164. DOI: 10.34670/AR.2026.85.55.014

Keywords

Inclusive education, teachers, professional readiness.

References

1. Afanas'ev D.V., Denisova O.A., Lekhanova O.L., Ponikarova V.N. (2019) Gotovnost' prepodavatelej vysshey shkoly k inklyuzivnomu obrazovaniyu [Readiness of Higher Education Teachers for Inclusive Education]. In: *Psichologo-pedagogicheskie issledovaniya* [Psychological and pedagogical research]. Vol. 11. no.3. pp. 128-142.
2. Denisova O.A., Lekhanova O.L., Gudina T.V. (2023) Inklyuzivnaya kul'tura kak pokazatel' gotovnosti specialistov vuzov k soprovozhdeniyu inklyuzivnogo vysshego obrazovaniya [Inclusive culture as an indicator of the readiness of university specialists to support inclusive higher education]. In: *Psichologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education]. Vol. 28. no.6. pp. 82 - 92.
3. Kantor V.Z., Antropov A.P., Proekt YU.L.(2020) Gotovnost' professorsko-prepodavatel'skogo sostava vuzov k inklyuzivnomu obucheniyu studentov s invalidnost'yu: problemnoe pole [Readiness of the teaching staff of universities for inclusive education of students with disabilities: a problematic field]. In: *Izvestiya RGPU im. A.I. Gercena* [News of the Herzen State Pedagogical University]. no. 195. pp. 7—25.
4. Lugovaya O.M. (2022) Problema formirovaniya gotovnosti pedagogov k deyatel'nosti v usloviyakh obrazovatel'noi

- inklyuzii [The problem of formation of teachers' readiness to work in conditions of educational inclusion]. In: Vestnik Severo-Kavkazskogo federalnogo universiteta [Bulletin of the North Caucasus Federal University]. no. 3 (90). pp. 197 — 202.
5. Ponikarova V.N. (2019) Dinamika gotovnosti pedagogov k inkluzivnomu obrazovaniyu: etapy, osobennosti i tendentsii [Dynamics of teacher readiness for inclusive education: stages, features and trends]. Kursk. University book, 122 p.
6. Rodina L.I. (2019) Gotovnost prepodavatelya vuza k organizatsii inkluzivnogo obrazovaniya [University teacher's readiness to organize inclusive education]. In: Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya [Bulletin of Samara University. History, pedagogy, philology]. Vol. 25. no. 4. pp. 91—99.
7. Rubcov V.V., Saitgalieva G.G., Denisova O.A. i dr. (2023) Cel', zadachi i osnovnye napravleniya razvitiya inkluzivnogo vysshego obrazovaniya v Rossijskoj Federacii [The purpose, objectives and main directions of development of inclusive higher education in the Russian Federation]. In: Psihologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]. Vol. 28. no. 6. pp. 6 - 23.
8. Shapovalova O.E., Karynbaeva O.V. (2023) Podgotovka pedagogicheskikh kadrov dlya special'nogo i inkluzivnogo obrazovaniya v regional'nom vuze [Training of teaching staff for special and inclusive education in a regional university]. In: Kazanskaya nauka [Kazan Science]. no. 11. pp. 121 -123.
9. Shapovalova O.E. (2024) Professional'naya gotovnost' pedagogov k rabote so studentami s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Professional readiness of teachers to work with students with disabilities]. In: Kazanskaya nauka [Kazan Science]. no. 7. pp. 59 – 61.
10. Karynbaeva O.V., Shapovalova O.E., Shklyar N.V., Emelyanova I.A., Borisova E.A. (2022) Studying The Readiness of Teachers for Inclusive Education. In: Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Vol. 126. pp. 430 – 436.