

УДК 378.4

DOI: 10.34670/AR.2026.83.37.013

Представления иностранных студентов о трудностях адаптации к образовательной среде российского вуза

Заварницина Александра Евгеньевна

Преподаватель,
Центр образовательного инжиниринга,
Югорский государственный университет,
628012, Российская Федерация, Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 16;
e-mail: a_voroncova@ugrasu.ru.

Чибисова Марина Юрьевна

Кандидат психологических наук, доцент,
кафедра социальной педагогики и психологии,
Институт педагогики и психологии,
Московский педагогический государственный университет,
127051, Российская Федерация, Москва, Малый Сухаревский переулок, 6;
e-mail: mu.chibisova@mpgu.su.

Аннотация

В статье представлены результаты эмпирического исследования представлений иностранных студентов о трудностях адаптации к образовательной среде российского вуза. Исследование проводилось в русле качественной методологии, респондентами стали иностранные студенты Югорского государственного университета. Методом исследования стало полуструктурированное интервью, в ходе которого студентам предлагалось оценить, насколько сложно им было понять отдельные аспекты образовательной системы вуза, и прокомментировать ответ. Показано, что для иностранных студентов понимание отдельных аспектов образовательной системы российского вуза может вызывать затруднения, причем эти сложности различаются для студентов из различных государств. Иностранным студентам легче сформировать представление о тех составляющих образовательной среды, которые схожи с системой образования в их родной стране. Утверждается, что в процессе адаптации к образовательной среде российского вуза иностранные студенты сталкиваются со сложностями в понимании общей организации учебного процесса и его отдельных составляющих. Полученные результаты показывают, что важным направлением в контексте деятельности по сопровождению иностранных студентов в российском вузе должно являться ознакомление их с основными составляющими образовательного процесса.

Для цитирования в научных исследованиях

Заварницина А.Е., Чибисова М.Ю. Представления иностранных студентов о трудностях адаптации к образовательной среде российского вуза // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2026. Т. 15. № 7А. С. 136-137. DOI: 10.34670/AR.2026.83.37.013

Ключевые слова

Иностранные студенты, социокультурная адаптация, образовательная среда, субъективные трудности, культурные различия, качественное исследование, полуструктурированное интервью.

Введение

Повышение экспортного потенциала систем высшего образования представляет собой стратегическую цель для Российской Федерации. Согласно программе "Экспорт образования", рассчитанной на срок до 2025 года, предполагается увеличение числа иностранных студентов, обучающихся в российских высших учебных заведениях, до 700 тысяч иностранных студентов. Этот стратегический шаг направлен на укрепление позиций России на мировом рынке образовательных услуг и развитие международного сотрудничества.

Россия уже входит в число ведущих стран по привлечению иностранных студентов, благодаря высоким стандартам академического обучения, разнообразию образовательных программ и благоприятным условиям для учебы и жизни, однако успешная интеграция этих студентов в образовательную среду требует разработки и реализации эффективных механизмов адаптации. Изучение представлений иностранных студентов о трудностях адаптации к образовательной среде российского вуза позволит скорректировать содержание и направленность программ сопровождения.

Литературный обзор

Психолого-педагогический аспект адаптации иностранных граждан к образовательной среде российского вуза нашел отражение в работах отечественных и зарубежных авторов. Рассматриваются различные аспекты данной проблематики: проводится теоретическое осмысление различных подходов к описанию социокультурной и психологической адаптации иностранных студентов [Рюмшина, 2023], анализируется роль языковой компетентности как важной составляющей социокультурной адаптации [Воропаева, 2023], раскрывается роль современных ресурсов вуза для адаптации студентов, в частности, цифровых ресурсов [Белоглазов и др., 2023]. Большое внимание уделяется психолого-педагогическим инструментам, способствующим адаптации иностранных студентов [Никифорова, 2024; Овчинникова, 2023], проводятся культурно-специфические исследования студентов отдельных этнокультурных групп [Дышин, Демина, 2021]. При этом с точки зрения решения задач проектирования системы сопровождения особый интерес представляет анализ представлений самих иностранных студентов о процессе адаптации, их субъективный опыт.

Согласно исследованию Ю. О. Галушинской [Галушинская, 2018], подавляющее большинство иностранных граждан, приезжая в Россию с целью получения образования, сталкиваются с рядом трудностей. Автор подчеркивает, что студенты, приезжающие в незнакомую страну, испытывают стресс не только по причине приспособления к новому социально-культурному пространству, но и в связи с освоением непривычной структуры образовательного процесса.

В отечественной психолого-педагогической науке широко представлены исследования социокультурной адаптации иностранных студентов [Сидорова, Иванова, 2022], при этом

рассматриваются также различные субъективные феномены, связанные с процессом адаптации: знания о принимающем обществе, трудные ситуации и пр [Голубкина и др., 2018; Гузенина, Кулакова, 2022]. При этом следует отметить, что преимущественно используются количественные методы (анкетирование, тестирование), тогда как для анализа субъективного опыта и конкретных кейсов продуктивной представляется качественная исследовательская методология [Бусыгина, 2025].

Материалы и методы

Основная цель настоящего исследования заключается в изучении представлений иностранных студентов о трудностях адаптации к образовательной среде российского вуза. Содержание интервью предполагало рефлексии респондентами процесса адаптации, поэтому мы отобрали для участия в исследовании студентов, не менее шести месяцев проживающих в России. Исследование проходило на базе ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

Всего в исследовании принимало участие девять иностранных студентов. Общие сведения об участниках исследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - Общая характеристика респондентов

Номер респондента	Страна	Пол	Возраст	Период проживания в РФ
1	Казахстан	Ж	18 лет	7 месяцев
2	Филиппины	М	24 года	1 год 4 месяца
3	Филиппины	М	32 года	1 год 4 месяца
4	Гана	М	20 лет	2 года 4 месяца
5	Гана	Ж	20 лет	3 года 6 месяцев
6	Замбия	М	22 лет	3 года 6 месяцев
7	Замбия	Ж	20 лет	2 года 4 месяца
8	Египет	М	22 лет	1 год 4 месяца
9	Таджикистан	М	19 лет	7 месяцев

Поскольку нас интересовало субъективное содержание трудностей, мы приняли решение остановиться на качественной исследовательской стратегии, а именно полуструктурированном интервью. С респондентами из Таджикистана и Казахстана интервью проводилось на русском языке, с прочими – на английском. Мы предприняли попытку воспользоваться стандартной схемой интервью, т.е. задавать респондентам открытые вопросы. Однако подобная схема оказалась малорезультативной, количество получаемой информации было весьма скудным. Поэтому мы составили таблицу, в которой отразили основные структурные элементы обучения в вузе, и предложили нашим респондентам прокомментировать, насколько хорошо им знаком и понятен каждый элемент. Для этого использовалась пятибалльная шкала Ликерта, где каждый балл соответствовал следующей степени сложности:

- 1 – крайне низкая (очень понятно);
- 2 – низкая (просто);
- 3 – средняя (умеренно сложно);
- 4 – высокая (сложно);
- 5 – крайне высокая (совсем не понятно).

Затем мы просили респондентов прокомментировать, почему ими был дан именно такой

ответ.

Предложенные студентам пункты для обсуждения представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Составляющие образовательной среды для обсуждения со студентами

№	Аспект	Описание
1	Структура обучения	В университете имеется двухступенчатая система образования, включающая бакалавриат (или базовое высшее образование) и магистратуру (специализированное высшее образование).
2	Учебный процесс	Учеба включает лекции (где преподаватели рассказывают материал) и семинары (где студенты обсуждают темы и решают задачи). Также есть практические занятия.
3	Оценивание знаний	В российских вузах принято оценивать работы учащихся по пятибалльной шкале, которая в зачетках за экзамен / курсовую работу обозначается как “отлично” (оценка пять) “хорошо” (оценка четыре), “удовлетворительно” (оценка три), “неудовлетворительно” (оценка два). Также есть бинарная система оценки «Зачет и нечет».
4	Курсовые и дипломные работы	В процессе обучения студенты пишут курсовые работы по разным предметам, а в конце — дипломную работу, которую нужно защитить.
5	Научные исследования	Многие университеты занимаются научной деятельностью, и студенты могут участвовать в проектах, писать статьи и представлять свои исследования на конференциях
6	Студенческая жизнь	В университетах активно развиваются студенческие организации, клубы и мероприятия, что позволяет студентам общаться и развивать свои интересы
7	Практика	Многие специальности включают практику на предприятиях или в организациях, что помогает студентам получить опыт работы
8	Поддержка студентов	В университетах работают службы поддержки, которые помогают студентам с учебой, адаптацией и карьерным ростом

Результаты

Проанализируем ответы респондентов по каждому вопросу.

Оценивая знакомство со структурой обучения, студенты отмечают в целом высокий уровень понимания данного аспекта: *«Да, мне все понятно. Структура высшего образования в России и Таджикистан схожа по бакалавриату и магистратуре»* (респондент № 9), *«Это похоже на нашу систему в Замбии, где у нас также есть степени бакалавра, магистра и степень доктора философии. Однако в Замбии срок получения степени бакалавра обычно составляет три года, а магистра - два года»* (респондент №6), *«Что касается меня, я нахожу это простым для понимания, потому что практически везде используется одна и та же система. Хотя некоторые курсы или программы могут быть более сложными по сравнению с другими курсами»* (респондент №4).

Оценивая уровень понимания организации учебного процесса в системе российского образования, респонденты дают различные оценки. Респондент №6 оценил данный аспект на 3 балла (умеренно сложно), объяснив свою точку зрения: *«Мне кажется, что это не очень просто, но и не слишком сложно. В России много предметов, и нужно много учиться. Преподаватели серьезные, и они хотят, чтобы студенты хорошо усвоили материал. На занятиях часто много теории и много домашних заданий»*. Другая часть респондентов

демонстрирует высокий уровень ориентирования в расписании и структуре курса, что позволяет им избегать трудностей в этом аспекте.

Комментируя систему оценивания в университете, студенты иллюстрируют хорошее понимание (в среднем показатели 1-2), хотя некоторые отмечают необходимость более детальной информации о форме аттестации: *«Мне кажется, что система образования в России очень организована. Однако такому иностранному студенту, как я, иногда бывает трудно разобраться во всех нюансах. Например, мне потребовалось много времени, чтобы понять, что такое "зачеты" и "экзамены" и как они влияют на оценки»* (респондент №8), *«Система оценок в российских вузах проста и понятна. Но самое неприятное - это «дифференцированный зачет», хотя это и зачет, но оценка может повлиять на средний балл (GPA)»* (респондент №4), *«Защиты диплома у нас как таковой нет. Экзамены принимаются только письменно, устные ответы не предусмотрены (они есть только на презентациях). И у нас не практикуется выставление оценок автоматом за посещаемость и выполненные задания»*.

Что касается курсовых и дипломных работ, то студенты демонстрируют крайний низкий уровень понимания требований и сроков выполнения: *«Дипломная работа - это то, в чем я не силен. Я нахожу это трудным»* (респондент №4), *«Я бы оценил этот аспект на 5 баллов, потому что я лишь студент 1 курса и пока не имею представления как писать такие работы»* (респондент №9).

Уровень понимания организации научной деятельности в рамках образовательного процесса значительно варьируется. Хотя многие интересуются этой сферой, некоторые признают, что для полноценного участия в исследовательских проектах им требуется дополнительная поддержка и руководство: *«Да, в целом я понимаю, что нужно выбирать темы, собирать их, анализировать и делать выводы. Но многие аспекты до сих пор не очень понятны. Например, как правильно проводить анализ данных или представлять свои результаты. В этом плане мне нужна помощь, особенно в методологии и в том, как правильно писать научные статьи»* (респондент №1).

Достаточно легко студентам разобраться с системой внеучебной деятельности вуза: *«Да, понятно. На адаптационной неделе мы познакомились с деятельностью разных клубов»* (респондент №5), но некоторые отмечают, что еще не определились с направлением деятельности: *«Мне сложно, потому что у меня нет клуба, в который я бы вступил. Я бы хотел завести новых друзей, если представится такая возможность»* (респондент №4).

Студенты отмечают высокий уровень понимания данного аспекта: *«Мне здесь все понятно. Иногда университет может оказать финансовую помощь и даже помочь вам с адаптацией. Так что для меня это 1 балл...»* (респондент №4), *«Оцениваю на 1 балл, все понятно. Мероприятия и тренинги, адаптационная неделя помогла быстрее освоиться на месте»* (респондент №7), *«Легко. Нас всегда поддерживали, особенно мне понравилось, когда участники сообщества "My Russian friend" устраивали для нас ежемесячные праздники, посвященные русской культуре и традициям»* (респондент №2).

Обсуждение

Таким образом, результаты эмпирического исследования подтверждают, что для иностранных студентов понимание отдельных аспектов образовательной системы российского вуза может вызывать затруднения, причем эти сложности различаются для студентов из различных государств. Представляется важным отметить, что субъективная сложность

освоения различных аспектов образовательной среды российского вуза различна. Иностранцами студентам легче сформировать представление о тех составляющих образовательной среды, которые схожи с системой образования в их родной стране.

Необходимо прокомментировать хорошее понимание студентами системы внеучебной деятельности. В ЮрГУ, ставшем базой нашего исследования, ведется активная работа по адаптации иностранных студентов. В рамках этой деятельности студентов организованно знакомяли с внеучебной деятельностью вуза, что может объяснять их хорошее понимание этого аспекта образовательной среды.

В рамках данного исследования мы не рассматривали сложности, связанные с недостаточным уровнем владения русским языком, однако некоторые респонденты дополнительно указывали на это.

Согласимся с Ю.О.Галушиной [Галушинская, 2018], что российские студенты также в процессе адаптации к образовательной среде вуза знакомятся с основными составляющими учебного процесса. Однако для иностранных студентов это осложняется языковыми и культурными факторами.

Заключение

Таким образом, в процессе адаптации к образовательной среде российского вуза иностранные студенты сталкиваются со сложностями в понимании общей организации учебного процесса и его отдельных составляющих. Полученные нами результаты позволяют утверждать, что важным направлением в контексте деятельности по сопровождению иностранных студентов в российском вузе должно являться ознакомление их с основными составляющими образовательного процесса и с основными требованиями, причем необходимо предоставить подробную информацию об организации именно учебного процесса.

Библиография

1. Белоглазов А. А., Белоглазова Л. Б., Антонова Н. А., Исаева М. Д. Проблема социокультурной адаптации иностранных студентов в условиях цифровизации образования // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». 2023. № 2(64). С. 73–82. DOI: 10.25688/2072-9014.2023.64.2.07.
2. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. 423 с.
3. Воропаева В. А. К вопросу об интеграции обучения иностранному языку и социокультурной адаптации студентов неязыкового вуза // Наука и образование. 2023. Т. 6, № 3.
4. Галушинская Ю. О. Проблема возникновения адаптационных трудностей иностранных студентов к условиям образования в России и возможности ее преодоления // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2018. № 2. С. 34–38.
5. Голубкина Т. М., Ефимова С. А., Киприянова Н. В., Петросян Д. И., Соколова М. В. Российский вуз глазами иностранных студентов // Запад – Восток. 2018. № 11. С. 223–239. DOI: 10.30914/2227-6874-2018-11-223-239.
6. Гузенина С. В., Кулакова И. С. Социокультурные аспекты адаптации иностранных студентов в РФ (опыт эмпирического исследования) // Caucasian Science Bridge. 2022. Т. 5, № 1(15). С. 22–30. DOI: 10.18522/2658-5820.2022.1.2.
7. Дышин А. В., Демина Д. Ю. Социокультурная адаптация студентов из китайской Народной Республики в российских вузах (на примере ДВФУ) // Заметки ученого. 2021. № 5-1. С. 348–352.
8. Никифорова М. В. Внеаудиторные мероприятия как фактор социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 113-1. С. 69–72. DOI: 10.18411/tmio-09-2024-16.
9. Овчинникова М. В. Использование социальных сетей как средство социокультурной адаптации иностранных студентов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. № 4(68). С. 178–184.

10. Рюмина Л. И. Социокультурная адаптация студентов к образованию за рубежом: подход российских и зарубежных психологов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12, № 8А. С. 111–118. DOI: 10.34670/AR.2023.17.26.012.
11. Сидорова Л. А., Иванова И. П. Особенности языковой и социокультурной адаптации иностранных студентов (на примере чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева) // Педагогическое образование. 2022. Т. 3, № 6. С. 289–294.

Foreign Students' Perceptions of Difficulties in Adapting to the Educational Environment of a Russian University

Aleksandra E. Zavarnitsina

Lecturer,
Center for Educational Engineering,
Yugra State University,
628012, 16, Chekhova str., Khanty-Mansiysk, Russian Federation;
e-mail: a_voroncova@ugrasu.ru

Marina Yu. Chibisova

PhD in Psychology, Associate Professor,
Department of Social Pedagogy and Psychology,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University,
127051, 6, Malyy Sukharevskiy lane, Moscow, Russian Federation;
e-mail: mu.chibisova@mpgu.su

Abstract

The article presents the results of an empirical study of foreign students' perceptions of difficulties in adapting to the educational environment of a Russian university. The research was conducted within the framework of qualitative methodology; the respondents were foreign students of Yugra State University. The research method was a semi-structured interview, during which students were asked to assess how difficult it was for them to understand individual aspects of the university's educational system and to comment on their answer. It is shown that for foreign students, understanding individual aspects of the educational system of a Russian university can cause difficulties, and these difficulties differ for students from different countries. It is easier for foreign students to form an idea of those components of the educational environment that are similar to the education system in their home country. It is argued that in the process of adapting to the educational environment of a Russian university, foreign students encounter difficulties in understanding the general organization of the educational process and its individual components. The results obtained show that an important direction in the context of activities for supporting foreign students at a Russian university should be familiarizing them with the main components of the educational process.

For citation

Zavarnitsina A.E., Chibisova M.Yu. (2026) Predstavleniya inostrannykh studentov o trudnostyakh adaptatsii k obrazovatel'noy srede rossiyskogo vuza [Foreign Students' Perceptions of Difficulties in Adapting to the Educational Environment of a Russian University]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 15 (7A), pp. 136-137. DOI: 10.34670/AR.2026.83.37.013

Keywords

Foreign students, sociocultural adaptation, educational environment, subjective difficulties, cultural differences, qualitative research, semi-structured interview.

References

1. Beloglazov, A. A., Beloglazova, L. B., Antonova, N. A., & Isaeva, M. D. (2023). Problema sotsiokul'turnoy adaptatsii inostrannykh studentov v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya [The problem of socio-cultural adaptation of foreign students in conditions of digitalization of education]. *MCU Journal of Informatics and Informatization of Education*, (2)64, 73–82. DOI: 10.25688/2072-9014.2023.64.2.07
2. Busygina, N. P. (2025). *Kachestvennyye i kolichestvennyye metody issledovaniy v psikhologii* [Qualitative and quantitative research methods in psychology]. Moscow: Yurait Publishing.
3. Dyshin, A. V., & Demina, D. Yu. (2021). Sotsiokul'turnaya adaptatsiya studentov iz kitayskoy Narodnoy Respubliki v rossiyskikh vuzakh (na primere DVFU) [Sociocultural adaptation of students from the People's Republic of China in Russian universities (case study of Far Eastern Federal University)]. *Zapiski uchenogo*, (5-1), 348–352.
4. Galushchinskaya, Yu. O. (2018). Problema vozniknoveniya adaptatsionnykh trudnostey inostrannykh studentov k usloviyam obrazovaniya v Rossii i vozmozhnosti yeye preodoleniya [The problem of adaptation difficulties of international students to educational conditions in Russia and ways to overcome them]. *Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical University*, (2), 34–38.
5. Golubkina, T. M., Efimova, S. A., Kipriyanova, N. V., Petrosyan, D. I., & Sokolova, M. V. (2018). Rossiyskiy vuz glazami inostrannykh studentov [Russian universities through the eyes of international students]. *West – East*, (11), 223–239. DOI: 10.30914/2227-6874-2018-11-223-239
6. Guzenina, S. V., & Kulakova, I. S. (2022). Sotsiokul'turnyye aspekty adaptatsii inostrannykh studentov v RF (opyt empiricheskogo issledovaniya) [Sociocultural aspects of international students' adaptation in the Russian Federation (an empirical study)]. *Caucasian Science Bridge*, 5(1)15, 22–30. DOI: 10.18522/2658-5820.2022.1.2
7. Nikiforova, M. V. (2024). Vneauditornyye meropriyatiya kak faktor sotsiokul'turnoy adaptatsii inostrannykh studentov v rossiyskom vuze [Extracurricular activities as a factor in the sociocultural adaptation of international students in Russian universities]. *Trends in the Development of Science and Education*, (113-1), 69–72. DOI: 10.18411/tmio-09-2024-16
8. Ovchinnikova, M. V. (2023). Ispol'zovaniye sotsial'nykh setey kak sredstvo sotsiokul'turnoy adaptatsii inostrannykh studentov [Social media use as means of sociocultural adaptation of international students]. *Scientific Notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University*, (4)68, 178–184.
9. Ryumshina, L. I. (2023). Sotsiokul'turnaya adaptatsiya studentov k obrazovaniyu za rubezhom: podkhody rossiyskikh i zarubezhnykh psikhologov [Sociocultural adaptation of students to education abroad: approaches of Russian and foreign psychologists]. *Psychology. Historical-Critical Reviews and Contemporary Research*, 12(8A), 111–118. DOI: 10.34670/AR.2023.17.26.012
10. Sidorova, L. A., & Ivanova, I. P. (2022). Osobennosti yazykovoy i sotsiokul'turnoy adaptatsii inostrannykh studentov (na primere chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva) [Features of language and sociocultural adaptation of international students (case study of Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev)]. *Pedagogical Education*, 3(6), 289–294.
11. Voropaeva, V. A. (2023). K voprosu ob integratsii obucheniya inostrannomu yazyku i sotsiokul'turnoy adaptatsii studentov neyazykovogo vuza [On the integration of foreign language teaching and sociocultural adaptation of non-linguistic university students]. *Science and Education*, 6(3).